**Рабочая учебная программа**

**по английскому языку**

**2 класс (ФГОС)**

 ***Пояснительная записка***

Данная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана на основе авторской программы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт «Программы курса «Английский язык» 2-4 классы». ФГОС Начальная инновационная школа. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Издательство Москва; «Русское слово», 2012 г. Рабочая программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса “Английский язык. Brilliant. 2 класс” авторов Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт. УМК состоит из учебника, рабочей тетради, набора демонстрационных карточек, аудиоприложения на CD и книги для учителя.

Данная программа рассчитана на 68 часов во2-х классах (по 2 часа в неделю), основываясь на приказе Минобразования России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312. Программа соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (утверждена приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в областях филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе современные подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования:

* личностно- ориентированный подход как дидактическую основу обучения;
* коммуникативно-когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
* компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Преподавание основывается на постепенном и системном осмыслении учащимися всех сторон языка, на умении разумно сочетать когнитивное и коммуникативное освоение языка.

Основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на изучаемом языке в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Достижение заявленной цели предполагает:

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* формирование базовых представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке;
* формирование элементарного лингвистического кругозора младших школьников; освоение базовых лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* приобщение к культурным ценностям другого народа посредством изучения произведений детского фольклора и страноведческого материала;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом; приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и др.), умением работать в паре, в группе.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

***1. Личностные результаты***

* Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***2. Межпредметные результаты***

* Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
* формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
* расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (Учебником, аудиодиском и др.).

***3. Предметные результаты***

**Овладение ключевыми компетенциями.**

1.*Речевая компетенция* в видах речевой деятельности

* Говорение

- участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ); диалог-побуждение к действию;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, семье, друге;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);

- составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста

* Аудирование

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;

- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;

- использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

* Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; - находить в тексте нужную информацию; - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

* Письменная речь

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2.*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

* Графика, каллиграфия, орфография

- пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем; воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; отличать буквы от знаков транскрипции;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника.

* Фонетическая сторона речи

- различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей;

- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи; соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

* Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

* Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в present simple;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;

- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;

- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;

- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами andили but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3.*Социокультурная компетенция*

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. BRILLIANT», 2 КЛАСС**

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт. М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС»: «Макмиллан», 2011, предназначен для обучения школьников английскому языку на начальном этапе.

Отличительные характеристики УМК:

* Задания, направленные на формирование и развитие коммуникативных умений в реальных ситуациях общения;
* системный подход к формированию у младших школьников артикуляционных, слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;
* осуществление межпредметных связей как фактор оптимизации процесса обучения английскому языку;
* обучающие игры и проектные работы, стимулирующие интерес учащихся к изучению английского языка;
* англо-русский словарь с транскрипцией;
* подробные методические рекомендации на русском языке в Книге для учителя.

***Структура и содержание УМК***

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник с аудиодиском
2. Рабочая тетрадь
3. Книга для учителя
4. Комплект демонстрационных карточек
5. Рабочая программа

Учебник подразделяется на следующие учебные макроединицы:

• фонетический курс (раздел 1);

• основной курс (разделы 2—11);

• словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Данный УМК призван решать следующие ***задачи***:

1) обеспечить элементарное филологическое образование учащихся, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к русской национальной культуре;

2) создать условия для формирования у младших школьников нравственных понятий, убеждений;

3) создать условия для формирования у учащихся личностного восприятия мира, выработки системы справедливых оценочных суждений, развития мышления, творческих способностей;

4) создать условия для интеллектуального развития младших школьников посредством творческого использования ими межпредметных знаний, получаемых в школе

Предусмотренный авторами коммуникативно-деятельностный подход обеспечивает решение вопросов:

• отбора лингвистического и литературного материала;

• выбора способа подачи этого материала младшим школьникам (посредством наблюдения, сопоставления, сравнения, обобщения языковых явлений);

• определения роли данного материала в формировании лингвистического мышления, читательских умений и коммуникативно-речевых навыков учащихся (развитие надпредметных и узкопредметных умений и навыков учащихся средствами предмета);

• развития нравственных и ценностных убеждений школьников.

Настоящий УМК разработан с опорой на следующие дидактические принципы:

• научности, что предполагает научно-обоснованный подход к отбору учебного материала и разрабатываемым заданиям и упражнениям;

• деятельностного подхода к организации обучения, предполагающего практическую деятельность, наблюдение, включенность учащихся в игровые ситуации, диалоги в коммуникативно-речевых ситуациях, постепенное возрастание самостоятельности;

• познавательной активности: рабочие материалы содержат задания частично поискового и исследовательского характера;

вариативности: учитель имеет возможность определить для учащихся уровень освоения знаний (необходимый или расширенный);

наглядности: достаточное количество визуальных основ в виде рисунков, схем, таблиц;

обучение с опорой на имеющуюся у учащегося зону ближайшего развития (соответствие идеям JI.C.Выготского);

поэтапного формирования умственных действий (соответствие идеям П.Я. Гальперина).

Обучение по разработанному УМК характеризуется спецификой следующих своих компонентов:

- содержательного;

- деятельостного.

*Содержательный компонент* обеспечивает возможность развития всех аспектов и видов речевой деятельности. Содержательный аспект представлен материалом, способствующим обучению учащихся работе с информацией различного вида, что является необходимым условием современного образования. Названный аспект обеспечивает системность и преемственность в изучении языка. Тексты разных стилей и жанров и внетекстовые компоненты (вопросы, задания, памятки, таблицы; иллюстративный материал; аппарат ориентировки — предисловие, примечания, оглавление, указатели и др.) обеспечивают взаимное функционирование частей целого.

*Деятельностный* компонент обусловливает коммуникативно-познавательную направленность курса, что обеспечивает реализацию основной функции языка — быть средством общения; формирование умений ориентироваться в ситуации общения, адекватно воспринимать речь, правильно строить свое высказывание, контролировать и корректировать его в зависимости от речевой ситуации. Деятельностный аспект способствует развитию субъектности учащихся — их способностей к самопознанию и самосовершенствованию посредством сознательного и активного присвоения ими нового социального опыта и возрастания значимости для них процесса и результата обучения и развития. Данный аспект обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

УМК позволяет учителю эффективно реализовать обучающий, развивающий и воспитательный потенциалы каждого урока, помогает организовать эффективную работу на уроке и дома и способствует созданию интеллектуальной и эмоциональной среды, необходимой для успешного овладения языком младшими школьниками.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ВRILLIANT», 2 КЛАСС**

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Раздел 2 |
| Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки. | Разделы 7,9 |
| Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | Разделы 10, 11 |
| Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | Разделы3,5 |
| Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. | Разделы 5, 6,8 |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | «Читаем с удовольствием!» |

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения. | Разделы 2, 3, 5,9 |
| Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). | Разделы 2-4, 7,9-11 |
| Уметь вести диалог-побуждение к действию. | Разделы 9, 11 |

Монологическая форма

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание. | Разделы 4-6, 8, 11 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение. | Разделы 3-4 |
| Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ. | Разделы 7, 8 |

3. АУДИРОВАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. | Все разделы |
| Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. | Все разделы |

4. ЧТЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. | Все разделы |
| Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. | Все разделы |

5. ПИСЬМО

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). | Все разделы |
| Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо. | Разделы 3, 4,8 |

6. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. | Все разделы |
| Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова. | Раздел 5 |
| Отсутствие смягчения согласных перед гласными. | Все разделы |

7. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 для двустороннего усвоения. | Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык. |
| Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. | Все разделы |
| Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. | Все разделы |

8. ГРАММАТИКА

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные стандарты** | **2 класс** |
| Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, во­просительное, побудительное. | Все разделы |
| Общие и специальные вопросы. | Разделы 3, 5,7 |
| Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how. | Разделы 2, 5,7 |
| Порядок слов в предложении. | Все разделы |
| Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. | Разделы 2-4,6 |
| Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30. | Раздел 3 |
| Наиболее употребительные предлоги. | Разделы 7-8 |

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), из них 4 часа отводятся на проведение промежуточных (октябрь, декабрь, март) и 1 итоговой (май ) контрольных работ продолжительностью 35 минут.

***Виды контроля.***

Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются при помощи диагностического листа учителя (Приложение 1), где оцениваются универсальные учебные действия, коммуникативная мотивация, полнота и развёрнутость ответов. Максимальная оценка знаний, умений и навыков составляет 3 балла:

высокий уровень – 3 балла;

средний уровень – 2 балла;

низкий уровень – 1 балл.

В процессе обучения лицеисты имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды жёлтым цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и синим цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся не должен раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

**2 часа в неделю, 70 часов (из них 1 итоговая и 7 промежуточных контрольных работ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности | Планируемые результаты | Домашнее задание |
| Личные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиLl,Mm, Nn, RrИмена | 1 | Знакомство с буквамиLl,Mm, Nn, Rrи соответству­ющими им звуками.Произношение звуков [1], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквLl, Mm, Nn, Rr | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 5 |
| 2 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиВb, Рр, Ss | 1 | Знакомство с буквамиВb, Рр, Ssи соответствующи­ми им звуками.Произношение звуков [b], [р], [s], [z], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквBb, Рр, Ss | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 6 |
| 3 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиDd, Tt, Ff, Vv | 1 | Знакомство с буквамиDd, Tt, Ff, Vvи соответствующими им звуками.Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквDd, Tt, Ff, Vv | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 7 |
| 4 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиСс, Кк, | 1 | Знакомство с буквамиСс, Кк, Ggи соответствующими им звуками.Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквСс, Кк, Gg | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Упр. 3, с. 8 |
| 5 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиHh, Jj, Qq | 1 | Знакомство с буквамиHh, Jj, Qqи соответствующими им звуками.Произношение звуков [h], [d3], [kw], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквHh,Jj, Qq | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 16 |
| 6 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквамиWw, Хх, Zz | 1 | Знакомство с буквамиWw, Хх, Zzи соответствующими им звуками.Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертани­ем буквWw, Хх, Z | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 17 |
| 7 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквами*Аа,Ее, Ii, Оо* | 1 | Знакомство с буквами*Аа,Ее, Ii, Оо* и соответствующими им звуками.Произношение звуков[æ],[eɪ], [e], [i:], [ɪ],[aɪ], [ƿ], [ǝʊ], слов ифраз с этими звуками.Чтение введенных устно слов и фраз.Знакомство с начертанием букв*Аа, Ее, Ii, Оо* | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 18 |
| 8 | Знакомимся с буквами и звукамиЗнакомство с буквами*Uu,Уу* | 1 | Знакомство с буквами*Uu,Уу*и соответствующимиимзвуками.Произношение звуков[ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слови фраз с этими звуками.Чтение введенныхустно слов и фраз.Знакомство с начертанием буквUu, Yy.Знакомство с алфавитнойочередностью букв.Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса | Различать на слух и произносить звуки, читать транскрипцию, слова и фразы согласно правилам чтения | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3, с. 26 |
| 9 | Знакомимся с героями | 1 | Формирование умениянаходить информацию втексте, воспринимать наслух основное содержаниеаудиотекста | Читать и понимать на слух английские имена | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 19 |
| 10 | ЗнакомствоДиалог знакомства.Приветствие, прощание | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 20 |
| 11 | ЗнакомствоСпрашиваем и называем своё имя | 1 | Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 21 |
| 12 | ЗнакомствоНазываем предметы | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 13, с. 32;РТ, с. 22 |
| 13 | ЗнакомствоЗакрепление .Диалоги-знакомства | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2 | Приветствовать и прощаться, спрашивать имя собеседника и называть свое, спрашивать о предмете и называть его | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 23 |
| 14 | Межпредметные связиРазрешите представиться | 1 | Активизация межпредметных навыков. Имена | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,с. 34 |
| 15 | Межпредметные связиСоциокультурные особенности знакомства | 1 | Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание) | Представлять себя и другого человека с учетом социокультурных норм | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 26 |
| 16 | Я и мои друзья | 1 | Формирование умения спрашивать имя собесед­ника и называть свое имя | Представлять друга, считать от 0 до 12 | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста | РТ, с. 27 |
| 17 | Звуки животных | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 28 |
| 18 | Звуки животных | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Разговаривать о звуках, которые издают животные | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 29 |
| 19 | Урок-повторение | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3 |  | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 30 |
| 20 | Зоология. Формирование навыков чтенияЗвукоподражающая лексика | 1 | Активизация межпредметных навыков. | Понимать в процессе чтения небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ,с. 31 |
| 21 | Зоология. Обучение аудированию | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 32 |
| 22 | Зоология. Обучение диалогической речи | 1 | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | Понимать на слух небольшие тексты о животных, вести диалог о разных видах животных | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 33 |
| 23 | Зоология. Обучение диалогической речи | 1 | Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах | Вести диалог о разных видах животных | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 34 |
| 24 | Урок-повторение | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 35 |
| 25 | Урок -повторение | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | Упр. 3,с. 50 |
| 26 | Моя комната | 1 | Активизация межпредметных навыков. География | Разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 38 |
| 27 | География | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Воспринимать небольшие по объему тексты по теме география | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 39 |
| 28 | Жилище человека | 1 | Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей | Вести диалог о разных видах жилищ человека | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 40 |
| 29 | Моя школа | 1 | Формирование умения описывать школьные предметы | Описывать предметы школьног обихода | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 41 |
| 30 | С днем рождения | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Задавать вопросы о возрасте и отвечать на них | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 42 |
| 31 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5 | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Упр. 3,с. 58 |
| 32 | Мир вокруг нас. Из чего он сделан? | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 43 |
| 33 | Мы пираты! | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Понимать и отдавать команды | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 44 |
| 34 | Мы пираты! | 1 | Формирование умения понимать команды учите­ля и отдавать команды в игре | Описывать людей и животных | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 45 |
| 35 | Изобразительное искусство | 1 | Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 46 |
| 36 | Все цвета радуги | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о цветах, которые можно получить путем смешения красок | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 47 |
| 37 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6 |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Упр. 3,с. 66 |
| 38 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Изобрази­тельное искусство |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 50 |
| 39 | Где находятся звезды? | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Говорить о принадлежности чего-либо кому-либо | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | РТ, с. 51 |
| 40 | Где находятся звезды? | 1 | Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождениичего-либо / кого-либо | Вести диалог о местонахождении людей/предметов/животных | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 52 |
| 41 | Где находятся звезды? | 1 | Формирование умения рассказывать о своей семье | Рассказывать о своей семье | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 53 |
| 42 | Урок-обощение пройденного материала | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 54 |
| 43 | Урок-обощение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7 |  | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | Упр. 3,с. 74 |
| 44 | Математика | 1 | Активизация межпредметных навыков. Математика | Называть геометрические фигуры | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 55 |
| 45 | Правила поведения | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Вести диалог о местонахождении предметов | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | РТ, с. 56 |
| 46 | Правила поведения | 1 | Формирование умения рассказывать о правилах поведения | Рассказывать о правилах поведения | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | РТ, с. 57 |
| 47 | Правила поведения | 1 | Развитие умения описы­вать местонахождение предметов | Вести диалог о местонахождении предметов | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | РТ, с. 58 |
| 48 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | РТ, с. 59 |
| 49 | Урок – обощение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 8 |  | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | РТ, с. 62 |
| 50 | Мир вокруг нас | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир | Вести диалог о правилах гигиены | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | РТ, с. 63 |
| 51 | Наводим порядок | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Рассказывать об основных правилах гигиены | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | РТ, с. 64 |
| 52 | Желания | 1 | Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других | Обсуждать желания | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | РТ, с. 65 |
| 53 | Чего бы тебе хотелось? | 1 | Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение | Спрашивать разрешение и давать разрешение сделать что-либо | Формирование мотивации к творческому труду | Осуществлять поиск средств для решения творческой задачи | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | РТ, с. 66 |
| 54 | Пробуем на вкус | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Выражать вкусовые ощущения | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Писать с опорой на образец, сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; | Упр. 3,с. 90 |
| 55 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 9 |  | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова в словаре Учебника | РТ, с. 67 |
| 56 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Окружаю­щий мир |  | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Читать изучаемые слова по транскрипции, оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей | РТ, с. 68 |
| 57 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Развитие умениянаходить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса, читать изучаемые слова по транскрипции | РТ, с. 69 |
| 58 | Мои увлечения | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях | Вести диалог об умениях | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | РТ, с. 70 |
| 59 | Хобби | 1 | Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника | Считать до 20 | Формирование установкиработы на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной формах | Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков | РТ, с. 71 |
| 60 | Спорт | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Рассказывать о некоторых видах спорта | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять анкету | Упр. 3,с. 98 |
| 61 | Спортивные соревнования | 1 | Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10 | Расспрашивать собеседника о любимых видах спорта и рассказывать о своих | Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и многообразии культур | Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова. | Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей | Индивидуальные задания |
| 62 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Активизациямежпредмет­ных навыков. Физическая культура |  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов | Участвовать в элементарных диалогах,сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию | Индивидуальные задания |
| 63 | Урок-обобщение пройденного материала | 1 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста |  | Формирование мотивации к физическомутруду | Осуществлять поиск средств для решения поставленной задачи | Cоставлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников | Индивидуальные задания |
| 64 | Мои умения | 1 | Развитие умения спраши­вать и отвечать на вопро­сы о своих умениях | Вести диалог об умениях, побуждать собеседника к совместной деятельности | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов | Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора | Индивидуальные задания |
| 65 | Мои умения | 1 | Развитие умения описывать животное | Вести диалог об умениях, описывать животное | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности | Использовать различные способы поиска информациив соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей; | Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова | Индивидуальные задания |
| 66 | Мои любимые животные | 1 | Обобщение и активиза­ция сформированных навыков и умений | Вести диалог о способностях некоторых животных | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность | Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом | Индивидуальные задания |
| 67 | Мои любимые животные | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 | Вести диалог о способностях некоторых животных | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха | Догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. | Индивидуальные задания |
| 68 | Урок- обобщение пройденного материала | 1 | Активизация межпредметных навыков. Зоология |  | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Передавать, фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов на английском языке; | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения | Индивидуальные задания |
| 69 | Обобщающее повторение изученного | 1 | Закрепление лексико- грамматического материа­ла раздела 11 |  |  | Действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха |  | Индивидуальные задания |

Календарно – тематическое планирование для 2 класса к учебнику Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт

«Английский язык. Brilliant», 2 часа в неделю, 69 часов в год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Вид контроля | Плановые сроки изучения | Скорректированные сроки изучения |
| ***Тема: Знакомимся с буквами и звуками (10 уроков)*** |
| 1. | Знакомство с учебником. О роли английского языка. |  |  |  |
| 2. | Буквы Ll, Mm, Nn, Rr, звуки[l],[m],[n], [r]. Приветствие. |  |  |  |
| 3. | Буквы Bb, Pp, Ss, звуки [b],[p],[s],[z]. |  |  |  |
| 4. | Буквы Dd, Tt, Ff, Vv, звуки [d],[t],[f],[v]. Числительные. |  |  |  |
| 5. | Буквы Cc, Kk, Gg, звуки [k],[ɡ]. |  |  |  |
| 6.  | Буквы Hh, Jj, Qq, звуки [h],[ʤ],[kw]. Структура «Нow are you?» |  |  |  |
| 7. | Буквы Ww, Xx, Zz, звуки [w],[ks],[z]. Структура «What a …!» |  |  |  |
| 8. | Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, звуки [æ],[e],[ei],[i:], [i],[ai],[ᴐ],[əʊ]. Повелительное наклонение глаголов. |  |  |  |
| 9. | Буквы Uu, Yy, звуки [ ʌ],[ju:],[i],[ai]. Повторение алфавита и звуков. | Проверочная работа |  |  |
| 10. | Знакомство с героями учебника. |  |  |  |
| ***Тема: Знакомство (6 уроков)*** |
| 11. | Повторение алфавита. Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 12.  | Приветствие и прощание. |  |  |  |
| 13. | Структура «What is your name? My name is…» |  |  |  |
| 14. | Развитие навыков УР. Структура «What is it? It is a…» |  |  |  |
| 15. | Закрепление изученной лексики и грамматики. | Проектная работа « Обо мне» |  |  |
| 16. | Развитие УР по теме. |  |  |  |
| ***Тема: Я и мои друзья (6 уроков)*** |
| 17. | Развитие навыков чтения. Структура «Are you a…? Yes, I am. /No, I am not.» |  |  |  |
| 18. | Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 19. | Диалог – расспрос о людях/животных. |  |  |  |
| 20. | Развитие навыков аудирования. Числительные 0-12. |  |  |  |
| 21. | Повторение изученной лексики и грамматики. |  |  |  |
| 22. | Зоология: Звуки животных. | Проверочная работа |  |  |
| ***Тема: Моя комната (6 уроков)*** |
| 23. | Указательные местоимения. Структура « What is this/that?» |  |  |  |
| 24. | Развитие УР с НЛЕ. | Проектная работа «Всё обо мне» |  |  |
| 25. | Развитие диалогической речи. |  |  |  |
| 26. | Развитие навыков аудирования. Структура «Is it a…? Yes, it is./ No, it isn’t» |  |  |  |
| 27. | Закрепление изученного, повторение. |  |  |  |
| 28. | География: Жилище человека. |  |  |  |
| ***Тема: Моя школа (6 уроков)*** |
| 29. | Развитие навыков чтения. Структура «How old…?» |  |  |  |
| 30. | Развитие навыков монологической речи. |  |  |  |
| 31. | Указательные местоимения мн.ч. Введение НЛЕ по теме. |  |  |  |
| 32. | Повторение НЛЕ, описание предметов. |  |  |  |
| 33. | Закрепление изученного, повторение. | Проектная работа «Цвета» |  |  |
| 34. | Мир вокруг нас: Из чего это сделано? |  |  |  |
| ***Тема: На уроке (6 уроков)*** |
| 35. | Развитие навыков чтения. Краткие формы глагола-связки «to be». |  |  |  |
| 36. | Закрепление изученного, развитие УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 37. | Развитие навыков аудирования. Описание картинки. |  |  |  |
| 38. | Повелительное наклонение глаголов. Описание картинки. |  |  |  |
| 39. | Закрепление изученного, повторение. |  |  |  |
| 40. | Искусство: Смешивание красок. |  |  |  |
| ***Тема: Моя семья (6 уроков)*** |
| 41. | Введение НЛЕ по теме. Структура «Where is/are…? It is/ they are…» |  |  |  |
| 42. | Закрепление НЛЕ. Описание местонахождения предметов. |  |  |  |
| 43. | Члены семьи. Развитие навыков аудирования с НЛЕ. |  |  |  |
| 44. | Притяжательные местоимения. Монологическое высказывание по теме. |  |  |  |
| 45. | Повторение изученного. Рассказ о семье. | Проектная работа «Моя семья» |  |  |
| 46. | Математика: Геометрические фигуры. | Проверочная работа |  |  |
| ***Тема: Правила поведения (6 уроков)*** |
| 47. | Развитие навыков чтения. Модальный глагол «must». |  |  |  |
| 48. | Развитие навыков УР: Правила поведения. |  |  |  |
| 49. | Предлоги места, местонахождение предметов. |  |  |  |
| 50. | Развитие навыков аудирования, закрепление НЛЕ. |  |  |  |
| 51. | Повторение изученного. Структура « Are you fond of…? Do you want to be a/an…?» |  |  |  |
| 52. | Мир вокруг нас: Поддержание чистоты. | Проектная работа « You must/ mustn’t do» |  |  |
| ***Тема: Желания (6 уроков)*** |
| 53. | Модальный глагол may, структура «Would like». Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 54. | Закрепление грамматики, развитие УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 55. | Вопросительные и разрешительные предложения с «may». |  |  |  |
| 56. | Развитие навыков аудирования. |  |  |  |
| 57. | Закрепление изученного, повторение. | Проверочная работа |  |  |
| 58. | Мир вокруг нас: Вкусовые ощущения. | Проектная работа «Моя школа» |  |  |
| ***Тема: Мои увлечения (6 уроков)*** |
| 59. | Утвердительные предложения с «can». Развитие навыков чтения. |  |  |  |
| 60. | Развитие навыков УР с НЛЕ. |  |  |  |
| 61. | Вопросительные и отрицательные предложения с «can». |  |  |  |
| 62. | Краткие ответы с «can». Числительные 13-20. |  |  |  |
| 63. | Повторение изученного. Развитие навыков чтения. | Проектная работа «Мой домашний любимец» |  |  |
| 64. | Мир вокруг нас: Спорт. |  |  |  |
| ***Тема: Мои умения (5 уроков)*** |
| 65. | Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |  |
| 66. | Повторение модального глагола «can» и указательных местоимений. |  |  |  |
| 67. | Побудительные предложения с «Let’s…». Развитие УР. |  |  |  |
| 68. | Зоология: Животные. | Проверочная работа |  |  |
| 69. | Повторение изученного. Монологическое высказывание по теме «Животные». | Проектная работа «Мой друг» |  |  |