***Классный час «Мои права и обязанности»***

***(для учащихся 4 класса)***

***Лемешко Н. В., учитель начальных классов МОУ СШ №21 г. Волгограда***

**Цель**: создание условий для совершенствования гражданского самосознания учащихся.

**Задачи:**

* Познакомить учащихся с правовыми документами;
* Способствовать воспитанию правовой культуры, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения прав человека;
* Развивать коммуникативные компетенции.

**Формы работы**: фронтальная, групповая

**Оборудование**: мультимедийный проектор, «Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребёнка» (6-10 шт.), свидетельства о рождении детей, карточки с заданиями.

**Ход классного часа**

1. **Вводная беседа**

*Учитель*. Как только на Земле появились люди, они стали искать ответы на вопросы: (Слайд 2)

1. Что они могу делать и чего не могут?
2. Что они обязаны делать и что не обязаны?
3. На что они имеют право и на что не имеют?

*(Ответы учащихся)*

1. **Знакомство с правовыми документами.**

Без ответа на эти вопросы их жизнь превращалась в неразбериху. И люди взялись за решение этих вопросов. В обычных беседах, с помощью различных религий, путём международных переговоров и, к сожалению, в битвах и войнах, в конце концов, им удалось решить ряд вопросов, и на свет появилась «Всеобщая декларация прав человека». (Слайд 3)

Декларация – международно-правовой документ. Принята 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН. В ней говорится, что все должны знать свои права и обязанности.

- Как вы думаете, а у детей есть свои права? *(Ответы учащихся)*

Конечно, есть. И записаны они в «Конвенции о правах ребёнка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1989 г. Каждый ребёнок должен знать свои права. Но не менее важно помнить о том, что кроме прав, у каждого человека есть и обязанности. (Слайд 4)

1. **Знакомство с основными статьями Конвенции о правах ребёнка.**

(Дети делятся на группы и работают со статьями).

- Кто такой ребенок? Статья 1. (Слайд 5)

- Статья 2. (Слайд 6)

 А как вы понимаете слово *дискриминация*? (Слайд 7)

- Статья 6. (Слайд 8)

 В «Конвенции о правах ребёнка» записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». А государство обеспечивает в максимально возможной степени его выживание и здоровое развитие.

Но так думали не всегда. В древности было такое государство – Спарта, которое славилось непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый – пусть живет. А если родился слабым, больным – бросить его вниз со скалы.

- Правильно ли поступали в Спарте? *(Ответы учащихся)*

Знаменитый русский полководец А. В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физической культурой, закалялся и победил свои хвори. Из него вырос умный человек, талантливый полководец. Под его руководством русская армия не проиграла ни одного сражения.

Послушайте отрывок из сказки Льюиса Кэррола «Алиса в Зазеркалье».

***Чтение по ролям.***

**-** Надеюсь,вы не намерены потерять свое имя?

**-** Нет, **-** растерянно сказала Алиса.

**-** Конечно, не знаю, не знаю, **-** пробормотал Комар. **–** Вы только подумайте, как удобно вернуться без имени! Например, вас вызывают на уроке. Учительница говорит: «Иди к доске…», и тут она замолчит, потому что у вас не будет имени, и вы, разумеется, сможете сделать вид, что зовут не вас, кого-то там.

**-** Ничего не выйдет, **-** сказала Алиса, **-** и всё равно придётся отвечать мне, а не кому-то там. Если учительница забудет, как меня зовут, она скажет: «Эй, ты!», или «Эй!», или ещё как-нибудь.

**-** Вы догадались о каком праве ребёнка будем говорить?

*(Ответы детей)* (Слайд 9) Статья 7.

**-** У каждого из вас есть имя! Назовите его вслух. Семья новорождённого даёт ему фамилию, придумывает имя. Полное имя человека включает фамилию, имя, отчество. Эти сведения записываются в специальный документ **–** свидетельство о рождении. Это первый документ ребёнка. Он есть у каждого из вас (лежит на столе). Свидетельство о рождении говорит не только о факте появления на свет нового человека, но и о том, что он является гражданином страны. Гражданами какой страны вы являетесь? *(Ответы детей)*

 Статья 18(Слайд 10)

**-** Государство заботится о вас. Но ваше благополучие во многом зависит от родителей. Конвенция подчеркивает, что они первыми несут ответственность за вас, за ваши поступки. Родители хлопочут о том, чтоб дети отлично обучались, росли грамотными, умелыми, воспитанными.

Статья 24 (Слайд 11)

**-** И конечно же все родители хотят чтобы их дети были здоровы. «Конвенция» и это предугадала.

Статьи 28-29 (Слайд 12)

**-** Как вы относитесь к тому, что каждый ребёнок имеет право на образование? Для чего детям обучатся? *(Ответы учащихся)*

1. **Практическая направленность полученных знаний.**

**-** О ваших правах мы поговорили. А какие обязанности у вас есть?

Статья 29 (Слайд 13). *(Ответы детей)*

**-** Давайте вспомним «Заповеди учеников школы».

(Слайды 14-28)

***Работа в группах.***

Из данных предложений выбрать только те, которые относятся к обязанностям школьника:

* Добросовестно учиться.
* Беречь только своё имущество.
* Соблюдать этику поведения.
* Соблюдать школьный режим.
* Беречь школьное имущество.
* Беречь своё здоровье и здоровье окружающих.
* Соблюдать правила поведения.
* Соблюдать чистоту и порядок.
* Соблюдать технику безопасности.
* Беречь своё здоровье.

*(Каждая группа должна обосновать свой выбор предложений)*

1. **Рефлексия**

**-** Где же записаны права человека, ребёнка?

**-** Назовите те статьи Конвенции, о которых шла речь.

**-** Что для себя нового открыли?

1. **Психотренинг**

 Дети берутся за руки, изображая земной шар. Глядя соседу в глаза, надо сказать: «Я уважаю твоё право на безопасность и не стану тебя обижать» и т. п. Собеседник кивает головой, благодарит и говорит своему соседу: «Я уважаю твоё право на образование и не стану отвлекать тебя на уроке» и т. п. Игра идёт по кругу.

**Приложение**

***Карточки с заданием***

Из данных предложений выбрать только те, которые относятся к обязанностям школьника:

* Добросовестно учиться.
* Беречь только своё имущество.
* Соблюдать этику поведения.
* Соблюдать школьный режим.
* Беречь школьное имущество.
* Беречь своё здоровье и здоровье окружающих.
* Соблюдать правила поведения.
* Соблюдать чистоту и порядок.
* Соблюдать технику безопасности.
* Беречь своё здоровье.