Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лазурненская средняя общеобразовательная школа»

***Программа деятельности***

***классного руководителя***

***Якуповой Ларисы Анатольевны***

**1 - 4 класс**



***«Мы будущее России»***

**2010 - 2014 год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи воспитания
3. Концепция Программы деятельности
4. Направления воспитательной работы
5. План реализации Программы деятельности

«Дети должны жить в мире красоты, игры,

Сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».

В.А. Сухомлинский

1. **Пояснительная записка**

Я, Якупова Лариса Анатольевна, в школе работаю 21 год, в начальных классах мой стаж составляет 10 лет. Много лет я являюсь классным руководителем. В каждом ребёнке я стараюсь увидеть в первую очередь его достоинства, а не недостатки. Я убеждена, что каждый ребёнок талантлив, а задача нас – взрослых, найти эти росточки таланта и бережно их взрастить.

Воспитание должно быть направлено на развитие лучших качеств: доброту, отзывчивость, коммуникабельность, взаимовыручку и т.д. В маленьком человеке необходимо воспитать чувство любви к Родине, через любовь к своей семье, родному краю. Я считаю, что в наш очень сложный период, одним из главных направлений должно быть гражданско-патриотическое воспитание. Нужно формировать в ребёнке активную жизненную позицию. Научить его ориентироваться в современном мире.

Система воспитания находится в состоянии острого кризиса, причинами которого являются: отсутствие в обществе четких социально-нравственных ориентиров, разрушение традиционных ценностей, низкий уровень жизни, сложность самореализации вступающего в жизнь нового поколения.

В концепции модернизации Российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения.

**Обоснование идеи педагогической деятельности.**

Данная программа создавалась как обобщение и систематизация опыта воспитательной работы учителя, классного руководителя с использованием эффективных педагогических технологий.

Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков учебной деятельности. По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется.

Основные идеи, нашедшие отражение в программе, можно сформулировать следующим образом:

Программа ориентирована на воспитание людей, ценящих себя и других,

способных самостоятельно, творчески решать поставленные задачи.

Содержание программы соответствует интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития ребенка.

Содержание программы ориентировано на региональные особенности и социальное окружение.

При составлении программы учитывались естественные потребности человека:

* Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе. В основе - правило: каждый человек уникален и неповторим.
* Потребность в защищенности и безопасности. Ребенку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.
* Потребность в творческой деятельности.
* Потребность в самореализации. В основе – задача индивида: познать себя, познать возможности среды, условий, его окружающих, определить свое признание.

В основу программы были положены следующие педагогические принципы и подходы:

1. Принцип природосообразности. Принимать ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Природа – корни, воспитание – крона. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти.

Не бороться с природой ребенка. Не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.

2 . Принцип целостности учебно-воспитательного процесса. Целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность.

3. Принцип сотрудничества. Работа строится на отношениях партнерства, уважения и доверия.

1. Принцип гуманистической направленности воспитания (отношение педагога к воспитаннику как к субъекту собственного развития)
2. Принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях; в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры.
3. Принцип успешности. Успех не только помогает раскрытию потенциала заложенного генетически, но и открывает новые возможности для развития.

Формы реализации программы:

* классные часы
* беседы
* экскурсии
* праздники
* конкурсы

Положения Программы реализуются через:

* - работу с учащимися;
* - работу с родителями;
* - индивидуальную работу;
* - взаимодействие с окружающим социумом.

**Сроки реализации программы:** 2010 – 2014 годы.

Программа реализовывалась в классном коллективе в условиях воспитательной системы школы. Работа по программе требовала творческого подхода, знания возрастных особенностей и психологии детей, владения различными методами педагогической диагностики, эрудиции и культуры.



1. **Цели и задачи воспитания**

**Цель:** способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей.

**Задачи:**

* Формирование сознательного отношения к учебе, развивать познавательную и творческую деятельность.
* Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
* Формирование у учащихся осознания принадлежности к гражданам России, стремление к сочетанию личных и общественных интересов.
* Формирование потребности в сохранении своего здоровья вести здоровый образ жизни.

**Ожидаемый результат:**

* Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
* Заинтересованность каждого учащегося в становлении классного

коллектива.

* Личностный рост каждого учащегося.
* Формирование потребностей учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни.
* Готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения,

усиление ответственности за последствия своих поступков.

1. **Концепция Программы деятельности.**

С 2001 года распоряжением Правительства Российской Федерации разработана Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, где приоритетным является воспитание школьников, так как именно воспитание вводит ребёнка в процесс социализации в обществе.

В связи с модернизацией воспитания обновляется и деятельность классного руководителя – как ключевой фигуры в звене взаимодействия с детьми и родителями. От того насколько плодотворной будет работа педагога и семьи зависит какими будут наши дети, как они смогут реализоваться в полной мере и быть достойными гражданами своей страны.

«Ни один воспитатель не имеет права действовать в одиночку, на собственный риск и на свою собственную ответственность. Должен быть коллектив воспитателей, и там, где воспитатели не соединены в коллектив и коллектив не имеет единого плана работы, единого тона, единого точного подхода к ребёнку, там не может быть никакого воспитательного процесса»[[1]](#footnote-1). А.С.Макаренко.

Поэтому считаю, что добиться успешного решения задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Об этом шла речь на расширенном заседании Государственного Совета Российской Федерации «О стратегии развития России до 2020 года»: «Нам нужна действенная политика поддержки семьи. Базу для такой политики составят как уже принятые серьезные решения, так и новые меры»[[2]](#footnote-2).

Совместная деятельность с родителями и учащимися позволила мне разработать воспитательную систему, которая позволяет более целенаправленно и обоснованно строить воспитательную работу, сосредотачивать усилия на решении наиболее важных педагогических проблем, согласовывать устремления действий всех участников образовательного процесса при планировании и организации жизнедеятельности в классе.

Через совместные дела со своими детьми родители могут увидеть, как учится и живёт их ребёнок в коллективе, а иногда и открыть много нового в себе и своём ребёнке. Только с помощью совместных дел: тематических классных часов, КВНов между учениками и родителями, походов – родители могут стать мне союзниками, перестанут относиться к школе как посторонние наблюдатели. Только в этом случае можно говорить о целостном подходе в воспитании ребёнка. Идея воспитательной программы родилась сама собой и направлена на совместную деятельность семьи и школы.

Существует мнение, что «современные родители – чаще пропитатели, а не воспитатели. Они сужают родительство до бытового обслуживания детей. Но, конечно, же, не по своей воле, а в силу сложившихся экономических условий» (Ю.А.Конаржевский)[[3]](#footnote-3).

1. **Направления воспитательной работы.**

Главным системообразующим фактором служит коллективная творческая деятельность, которая в большинстве своем носит личностно-ориентированный характер. Основу его составляет годовой круг традиционных дел.

В соответствии с целью, задачами и принципами определено содержание воспитательного процесса.

Оно включает следующие приоритетные направления:

* «Ученик – патриот и гражданин» (гражданское, патриотическое воспитание).
* «Ученик и его нравственность» (нравственное, эстетическое воспитание)
* « Ученик и его интеллектуальные возможности» (интеллектуально-познавательное развитие)
* « Ученик и его здоровье » ( Здоровьесберегающее и физическое воспитание).
* «Общение и досуг ученика» (творческое, коммуникабельное воспитание).
* «Ученик и его семья» (семейное воспитание).

**«Ученик - патриот и гражданин» и «Ученик и его нравственность»**

Являются основными направлениями воспитательной системы класса. Они способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

**Цели:** – приобщение к духовным ценностям Отечества, воспитание гражданственности, патриотизма;

- воспитание нравственного творческого человека, способного к проявлению культурного поведения в любых жизненных ситуациях, приобщение к миру прекрасного.

**Задачи**:

* Воспитывать гражданственность, патриотизм, чувство гордости за свою страну.
* Формировать уважительное отношение к государственным символам России.
* Способствовать формированию правовой культуры у учащихся и родителей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости.
* Изучать историю России, Челябинской области, родного края
* Создать условия для нравственного самовоспитания учащихся, проявления инициативности и творчества.
* Воспитывать терпимое отношение к людям других национальностей, традиций.
* Формировать художественный и эстетический вкус учащихся.

**Формы**

* Экскурсии и посещение музея
* Цикл бесед об ответственности за окружающий мир
* Классные часы с патриотической тематикой
* Помощь ветерану, пожилым людям

**Ожидаемые результаты.**

* Учащиеся приобщены к духовно-нравственным ценностям своего народа, своей семьи.
* Знают государственные символы России и своего родного края.
* Сформированы начальные основы правовой культуры.
* Учащиеся знают и поддерживают традиции своей семьи.
* Учащиеся знают правила поведения в школе, в общественных местах.

**«Ученик и его интеллектуальные возможности*»***

**Цели: -** развитие познавательной активности;

- создание условий для раскрытия интеллектуальных, умственных способностей;

- оказание влияния на формирование трудолюбия, чувства ответственности;

- обеспечение развития познавательной активности учащихся.

**Задачи:**

* формирование потребности в самообразовании;
* развитие умений и навыков в учебной деятельности;
* развитие творческого мышления;
* создание ситуации успеха;
* содействие развитию умения самостоятельно получать знания, используя различные технические средства;
* сохранение стабильно-высокого уровня успеваемости;
* обеспечение перехода на более качественный уровень усвоения знаний;
* формирование внутренней потребности и готовности к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.

**Формы:**

* Олимпиады по предметам.
* Тематические конкурсы, викторины, КВН-ы и др.
* Всероссийские дистанционные конкурсы и олимпиады «Эму», «Кириллица», «Ребус»
* Система классных часов «Учись учиться».
* Система классных часов «Самостоятельность, самообразование, самоуправление».
* Привлечение учащихся к занятиям в кружках, факультативах и секциях.
* Организация познавательных экскурсий.
* Психологические тренинги, игры, мониторинг результата.
* Профориентация.

**Средства реализации задач:**

* участие в предметных неделях;
* участие в муниципальных, региональных, российских конкурсах по предметам;
* изучение отношения учеников к учебным предметам.

**Ожидаемые результаты.**

Таким образом, у учащихся формируется положительная мотивация к учёбе, развиваются интеллектуальные задатки, умение творчески самовыражаться, быть самостоятельными. И самое ценное – воспитывается культура чтения.

Одной из важных форм моей работы с семьёй в направлении является семейное чтение. Семейное чтение – самый доступный и короткий путь к духовно-нравственному воспитанию личности. Оно не только обогащает детей и их родителей, но и сближает всех членов семьи. Совместное чтение побуждает ребёнка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступать в диалог с взрослыми, что очень ценно в настоящее время.

Поэтому, приобщение ребёнка, семьи к чтению – считаю своей важной задачей, и уделяю этому большое внимание. Традиционно провожу семейный конкурс «Самая читающая семья», семейную читательскую конференцию «Традиции чтения в нашей семье», родительские собрания по теме «Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к чтению» и «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».

В результате работы по данному направлению:

У учащихся формируется потребность в развитии их кругозора.

Учащиеся умеют интеллектуально самовыражаться через совместные дни интеллектуального творчества детей и родителей.

У учащихся сохранён стабильно высокий уровень успеваемости.

**«Ученик и его здоровье»**

**Цель** – сформировать потребность в здоровом образе жизни и высоком уровне физической культуры.

**Задачи**:

* Сформировать сознательное отношение детей и их родителей к здоровью, как к естественной основе умственного, физического и нравственного развития.
* Развивать здоровьесберегающие умения и навыки, как у учащихся, так и у их родителей.
* Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Формы:**

* Неделя здоровья.
* Классные часы «Профилактика простудных заболеваний и первая медицинская помощь», «Правильное питание».
* Цикл бесед «Здоровый образ жизни».

**Средства реализации задач:**

* участие в военно-спортивной игре «Зарница»;
* организация и проведение недели здоровья;
* проведение совместно с родителями спортивных соревнований, эстафет.
* конкурсы рисунков по теме «Здоровый образ жизни»;
* участие в спортивных соревнованиях;
* занятие в спортивных кружках и секциях.
* участие в субботниках

**Ожидаемые результаты.**

Данное направление осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями, что даёт возможность своевременно информировать их о физическом развитии детей, консультировать по вопросам профилактики заболеваний. А самое главное приобщать семьи к здоровому образу жизни через организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Веду работу по пропаганде занятий в спортивных секциях.

Реализую программу курса «Разговор о правильном питании» в течение трех лет, слежу за посещаемостью детьми школьной столовой, 100% детей охвачены горячим питанием. Следить за состоянием здоровья детей помогают наблюдения, диагностики, обследования врачей.

Таким образом, в результате работы по данному направлению:

- У учащихся формируется сознательное отношение к своему здоровью, как к естественной основе умственного, физического и нравственного развития.

- Формируется потребность в здоровом образе жизни, в физической культуре. В результате совместных спортивных мероприятий с родителями.

**«Общение и досуг ученика»**

**Цели:** - Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

**Задачи:**

* выявление и развитие индивидуальных способностей;
* развитие умений и навыков в творческой деятельности;
* развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других;
* развитие сопереживания, умения выслушать другого товарища, сочувствия;
* обучение коммуникативным навыкам.
* помощь в определении и раскрытии своей собственной индивидуальности;
* формирование навыков группового взаимодействия;
* сохранение народных традиций и обычаев;
* формирование толерантности.

**Формы**:

* Знакомство с художественными и историческими ценностями родного края
* «Посиделки» – разговор о традициях народов России.
* «Россияночка» – классный конкурс для девочек.
* «Добры молодцы!» – классный конкурс для мальчиков.
* Экскурсии, поход

**Средства реализации задач:**

* участие в выставках рисунков, поделок и пр.;
* участие в концертах, конкурсах на лучшего чтеца, певца, исполнителя художественного номера;
* участие в классных и школьных мероприятиях;
* участие в проведении Дня учителя;
* участие в проведении Дня матери

**Ожидаемые результаты.**

У учащихся сформированы коммуникативные навыки: умение слушать, быть тактичными, терпимыми, опираться на нормы этики и морали.

У учащихся сформирована потребность в организации праздников, конкурсов, проектов, семейных вечеров.

**«Ученик и его семья»**

**Цель:** - Необходимо способствовать осознанию учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни лю­бого человека. Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в от­дельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соот­ветствующие организации; способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье.

**Задачи*:***

* информирование родителей о результатах учебы ребят;
* психолого-педагогический всеобуч родителей;
* организация совместной деятельности детей, родителей и педагогов с целью развития познавательных интересов;
* организация совместной работы по совершенствованию физических качеств ребят, укреплению здоровья, социализации ребёнка.

**Формы:**

* Тематические родительские собрания.
* Индивидуальные консультации психологов, педагогов.
* Организация работы родительского комитета.
* Круглые столы «Вечер трудных вопросов».

**Средства реализации задачи:**

* участие в индивидуальных беседах;
* организация помощи классному руководителю в управлении классным коллективом;
* участие в круглых столах, деловых и ролевых играх, диспутах, дискуссиях;
* участие в работе родительского комитета.

Все представленные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии оказывают целостное педагогическое воздействие на интеллектуальную, духовно-нравственную и эмоционально-волевую сферу ребенка. Именно это и является доминантой идеи интеграции дидактической и воспитательной подсистем.





1. **План реализации Программы деятельности.**

**1 этап – проектный (август 2010г. – январь 2011г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности. | Участники деятельности | Сроки проведения |
| Изучение научно-методической литературы, опыта деятельности других классных руководителей | Классный руководитель | август 2010г. – январь 2011г. |
| Изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного сообщества | Классный руководитель, психолог | сентябрь 2010г. – январь 2011г. |
| Определение направлений в организации воспитательного процесса | Классный руководитель | сентябрь 2010г. – январь 2011г. |
| Выработка критериев по изучению эффективности воспитательного процесса | Классный руководитель | сентябрь 2010г. – январь 2011г. |

**2 этап – организационный (январь 2011г. – декабрь 2013г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по созданию  воспитательной системы | Участники деятельности | Сроки проведения |
| Изучение современных технологий | Классный руководитель | январь 2011г. – декабрь 2013г. |
| Разработка системы диагностики по отслеживанию эффективности воспитательной процесса | Классный руководитель, | январь 2011г. – декабрь 2013г. |
| Разработка планов по основным направления реализации программы | Классный руководитель | январь 2011г. – декабрь 2013г. |
| Формирование копилки форм и методов воспитания, методических приемов | Классный руководитель | январь 2011г. – декабрь 2013г. |
| Расширение и укрепление межведомственных связей | Классный руководитель, родители | январь 2011г. – декабрь 2013г. |
| Создание системы классного самоуправления | Классный руководитель, родители, учащиеся | январь 2011г. – декабрь 2012г. |
| Развитие сотворчества, сотрудничества с учащимися и родителями | Классный руководитель, родители, учащиеся | январь 2011г. – декабрь 2012г. |
| Создание традиций классного коллектива | Классный руководитель, родители, учащиеся | январь 2011г. – декабрь 2013г. |

**3 этап – обобщающий (январь 2014г. – июль 2014г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность по созданию  воспитательной системы | Участники деятельности | Сроки проведения |
| Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами | Классный руководитель, родители, учащиеся | январь 2014г. – июль 2014г. |
| Обобщение опыта деятельности | Классный руководитель | январь 2014г. – июль 2014г. |
| Определение перспектив и путей дальнейшего развития | Классный руководитель | июнь 2014г. – июль 2014г. |



1. Селевко Г. К. «Воспитательные технологии» - М.: НИИ школьных технологий, 2005г – с. 158. [↑](#footnote-ref-1)
2. Доклад В. В. Путина на расширенном заседании Государственного Совета Российской Федерации «О стратегии развития России до 2020 года» [↑](#footnote-ref-2)
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания.- М: «Вано», 2004. с. 112. [↑](#footnote-ref-3)