**Урок обобщения и систематизации знаний по теме: "Обыкновенные дроби"**

**Цели урока:**

*Образовательные:*

* обобщить и систематизировать изученный материал по данной теме;
* сформировать навыки работы с обыкновенными дробями;
* продолжить формирование вычислительных навыков учащихся.

*Развивающие:*

* развивать познавательный интерес, творческие способности,
* выработать самооценку в выборе пути, критерии оценки своей работы,
* формировать положительный мотив учения.

*Воспитательные:*

* воспитывать стремление достигать поставленную цель;
* чувство ответственности, уверенности в себе, умение работать в коллективе.

**Оборудование:** учебник, путевые листы,

***Без знания дробей никто не может***
***признаваться знающим математику!***
***Цицерон.***

**Ход урока.**

***1. Организационный момент.-1 мин.***

Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
В путешествие отправимся смело,
В мир примеров и разных задач.
А девизом нашего урока буду такие слова:
Думать - коллективно!
Решать - оперативно!
Отвечать - доказательно!
Бороться - старательно!
И открытия нас ждут обязательно!

***2. Мотивация урока.-2мин.***

Математика - наука древняя, интересная и полезная. Слово “математика” пришло к нам из древнегреческого языка. С древнегреческого “мантанейн” означает “учиться”, “приобретать знания”. Математика помогает нам познавать и совершенствовать тот мир, в котором мы живем. Математика поможет нам научиться мыслить яснее и последовательнее.

На предыдущих уроках мы с вами убедились, что дроби также как и натуральные числа прочно вошли в нашу повседневную жизнь. И без знаний о дробях нам не обойтись. Не случайно для эпиграфа урока взяты слова Цицерона: «Без знания дробей никто не может признаваться знающим математику!».

Поэтому сегодня мы отправимся в удивительное путешествие на единственном в мире «математическом поезде» по удивительной стране «Обыкновенные дроби». Начальником поезда буду я. Каждый ряд – это вагон нашего поезда.
У каждого из вас есть путевой, в который вы будете заносить результаты путешествия, а в конце урока каждый узнает свою оценку.

Прежде всего хотелось бы узнать ваше настроение перед началом путешествия. (*^ Ученики рисуют смайлики в путевом листе).*

|  |
| --- |
| Ф. И. класс |
| Настроение в начале урокаhttp://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_1/7/d-6064/6064_html_68b0b17b.gif | Настроение в конце урокаhttp://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_1/7/d-6064/6064_html_4089542f.gif |
| № | Вид задания | Форма проверки | Максимальный балл | Полученный балл |
| 1. | Сбор багажа (проверка д/з) | учителем | 5 баллов |  |
| 2. | Приобретение билета(Ты – мне, я – тебе) | взаимопроверка | 5 баллов |  |
| 3. | Пункт назначения | самопроверка | 5 баллов |  |
| 4. | Станция «Вычислительная». | взаимопроверка | 3 балла |  |
| 5. | Волшебные превращения | самопроверка | 5 баллов |  |
|  | ***Станция «Спортивная»*** |  |  |  |
| 6. | Аукцион от Мистера Х | самопроверка | 3, 4, 5 баллов |  |
| 7. | Станция «Угадай-ка».  | взаимопроверка | 8 баллов  |  |
|  | Оценка |  | 36 баллов : 3 |  |
| ! - Я работал(а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно.!?- Я работал(а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно.? - У меня не было желания работать. Сегодня не мой день. |

***3. Актуализация опорных знаний. Проверка д/з.- 8 мин.***

Перед уроком я проверила, как вы собрали багаж к путешествию – оценила ваше домашнее задание. Первая оценка в путевом листе уже выставлена (максимум 5 баллов).

Багаж собран. Тогда спешите приобрести посадочные билеты.

***Игра «Ты – мне, я – тебе»*** (*теоретическая проверка*).

***Вариант 1:***

* Что показывают числитель дроби? *(Сколько частей взяли).*
* Какая дробь называется правильной? *(Дробь, в которой числитель меньше знаменателя, называют правильной дробью).*
* Какая из двух дробей с одинаковыми знаменателями больше? *(Больше та, у которой числитель больше).*
* Как найти дробь от числа? *(Число разделить на знаменатель и умножить на числитель дроби).*
* Как складывают дроби с одинаковым знаменателем? (При сложении дробей с одинаковыми знаменателями числители складывают, а знаменатель оставляют тот же).

***Вариант 2:***

* Что показывают знаменатель дроби? *(На сколько частей разделили целое).*
* Какая дробь называется неправильной? *(Дробь, в которой числитель больше знаменателя или равен ему, называют неправильной дробью)*
* Какая из двух дробей с одинаковыми числителями больше? *(Больше та, у которой знаменатель меньше).*
* Как найти число по его дроби? *(Число разделить на числитель и умножить на знаменатель дроби).*
* Как вычитают дроби с одинаковым знаменателем? *(При вычитании дробей с одинаковыми знаменателями из числителя уменьшаемого вычитают числитель вычитаемого, а знаменатель оставляют тот же).*

Билеты приобретены, все заняли свои места в вагонах. Давайте выясним, какой же конечный пункт нашего путешествия.
Самостоятельно выберите из предложенных соотношений букву верного:

< 1 У

1 < А

< К

=1 С

< Р

> П

0 > О

> Е

< 4$\frac{12}{17}$ Х.

Итак, конечный пункт нашего путешествия – успех. *(Ученики заносят результаты в оценочный лист. Максимум – 5 баллов).*

Хочется, чтобы каждый из вас на сегодняшнем уроке достиг желаемого результата. Желаю всем успеха! Итак, в путь!

***4. Путешествие на «математическом поезде». Решение заданий по теме «Обыкновенные дроби».***

***I. Станция «Вычислительная».- 7мин.***

******





Затем – взаимопроверка. Заполнение путевых листов.

Молодцы. Можно продолжать наше путешествие.

***II. Волшебные превращения.***

*ТЕСТ. Работа в парах.*

1) Смешанное число 13 можно получить при деление на 4 натурального числа

а) 58; б) 53; в) 17.

2) Из 25 м ткани сшили 8 костюмов. Сколько метров ткани пошло на один костюм?

к) ; о) 1; р) 3.

3) Записав, смешанное число 8 в виде неправильной дроби, получится:

л) ; е) ; а) .

4) В записи смешанного числа дробная часть должна быть:

в) правильной дробью, с) неправильной дробью, и) любой дробью.

5) Сколько натуральных чисел заключено между числами 8 и 18?

о) 10; а) 9; т) 12.

Проверка. **Ответ: браво**. Максимум – 5 баллов.

***III. Физминутка. Станция «Спортивная».- 2мин.***

Вспомним определения правильных и неправильных дробей. И поиграем в игру «Хлопушка». Я читаю дроби, а если вы услышали среди них неправильную дробь, то ваша задача хлопнуть. Если дробь правильная – наклоны головы влево, вправо:



Потрудились - отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать.

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

***IV. Аукцион от Мистера Х.- 3 мин.***

Каждый из вас может приобрести товар, решив уравнение:

на 3 балла: х+3=8;

на 4 балла: х + 2 = 5;

на 5 баллов: 11 – х=1+2.

У доски каждое уравнение решают по 1 ученику.
Затем самопроверка. Заполнение путевого листа.

***V. Станция «Задачкино». – 4 мин.***

Стучат колёса поезда
«Вперёд, вперёд, вперёд!»
Задача с дробями обыкновенными

Нас ждет-ждет.

Длина шага розовой пантеры 1 м 20 см, длина шага сыщика составляет 2/3 от шага пантеры. Сравните длину шагов.

1). 120 : 3 · 2 = 80 (см)

2). 120 – 80 = 40 (см) шаг пантеры длиннее.

Длина шага сыщика 80 см, что составляет 2/3 от шага пантеры. Чей шаг длиннее?

1). 80 : 2 · 3 = 40 · 3 = 120 (см) = 1м 20см длина шага пантеры

2) 120-80=40(см) шаг пантеры длиннее.

Проверяют в парах.

***VII. Станция «Угадай-ка». – 5 мин.***

Станция «Угадай-ка», друзья!
Сюда вы прибыли не зря.
Головы мы поломайте
И задачку разгадайте.



Ответы: ; ; 1; 2; 4; 3; 4 ; 7. За верный ответ-8 баллов

**5. Оценивание. Итоги урока. Рефлексия.**

Вот и закончилось наше путешествие на математическом поезде по удивительной стране «Обыкновенные дроби». Вы сегодня хорошо потрудились и заработали себе оценки. Подсчитайте сумму полученных баллов и разделите ее на 3. Надеюсь, что каждый из вас достиг желаемого.

*Упражнение «Микрофон».*

Вопросы ученикам об уроке:

* Чем мы занимались на уроке?
* Чему мы научились на уроке?
* Что понравилось, не понравилось больше всего?
* Что хотелось бы еще проводить на следующих уроках?

! - Я работал (а) отлично, в полную силу своих возможностей, чувствовал(а) себя уверенно.

!?- Я работал (а) хорошо, но не в полную силу, испытывал(а) чувство неуверенности, боязни, что отвечу неправильно.

? - У меня не было желания работать. Сегодня не мой день.

Вот закончился урок,
Подведём заседания итог,
Мы сделали открытие, друзья,
Без этого никак нельзя.
Формулу площади круга изучили и на практике ее применили.
Задачи, находя решенье, развивают мышленье,
Память и внимание, закрепляют знания.
А теперь, внимание, домашнее задание:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Подготовить сообщение «Из истории обыкновенных дробей».

Не вызовет оно проблем,
Решенье ход известен всем.
Урок закончен, друзья,
До скорого свидания.

****

Ответы: ; ; 1; 2; 4; 3; 4 ; 7. За верный ответ-8 баллов



Ответы: ; ; 1; 2; 4; 3; 4 ; 7. За верный ответ-8 баллов