**Классный час "Вместе весело шагать"**

**Цели:**

Создание дружного коллектива класса

Развивать у детей умение жить в обществе

**Задачи:**

1.Обучать работать в команде

2.Воспитывать доброе отношение друг к другу

3.Развивать творческие способности детей

**Ход занятия**

**1. Приветствие.** Здравствуйте, ребята! Но давайте поздороваемся не совсем обычно. Когда я скажу: «Здравствуйте, мальчики!» - все мальчишки крикнут «Салют» и помашут мне рукой, когда я скажу: «Здравствуйте, девочки!», все девочки улыбнуться, крикнут мне «Привет!» и помашут двумя ручками.

Поздоровались мы классно,  
а теперь поговорим о прекрасном.

2. Погружение. Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение, поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать. Поднимите руку те, у кого в группе есть друзья. В тренинге есть одно важное условие: задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее, а чтобы сделали все.

Вначале вспомним притчу*: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья".*

- Почему сыновья удалось сломать прутья?

Тема нашего занятия…

**2. Мозговой штурм.**

Каждый из вас напишет самое необходимое качество для дружбы и запишет его на лепестке ромашки.

(Дети по желанию выходят к доске, на которой прикреплена ромашка, называют и записывают свое слово.)

Задание выполняется каждым ребенком индивидуально. Лепестки прикрепляются к доске, повторяющиеся мысли откладываются в сторону. Обобщается понятие дружбы.

**3. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Мы - друзья»**

А каких людей чаще всего не любят в классе, во дворе, в любом коллективе или почему у некоторых дружба не складывается? Какие качества мешают этим людям?

Наверное, вы обращали внимание, как ведут себя драчуны перед схваткой? Они стоят, напыжившись, отведя локти далеко в стороны. Кого они напоминают в этот момент? Пусть не обижаются драчуны, но больше всего они похожи на шимпанзе, которые, когда злятся, становятся в такую же позу. Они еще вздыбливают шерсть, чтобы выглядеть больше и страшнее. Но стоит ли так старательно подражать шимпанзе?

(Подготовлена заранее.)

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый — я худой,

Не похожи мы, а все же

Нас не разольешь водой!

Дело в том, что он и я —

Закадычные друзья!

Все мы делаем вдвоем:

Даже вместе... отстаем!

Дружба дружбою, однако

И у нас случилась драка...

Дрались честно,

Как положено друзьям:

— Я как стукну!

— Я как тресну!

— Он как даст!

— А я как дам!

Скоро в ход пошли портфели.

Книжки в воздух полетели.

Словом, скромничать не буду —

Драка вышла хоть куда!

Только смотрим — что за чудо?

С нас ручьем бежит вода!

Это Борьки на сестра

Облила нас из ведра!

А она еще смеется:

— Вы действительно друзья!

— Вас водой разлить нельзя!

**-**Как же научиться обходиться без кулаков, без драки? (Ответы детей.)

**4. Дискуссия.**

Классный руководитель организует *дискуссию*, зачитывая высказывания, а учащиеся называют фамилии учеников, на их взгляд подходящих под названную фразу.

*В нашем классе самым самостоятельным является…*

*Часто меня приятно удивлял…*

*Жизнь – это сложная штука, но в ней, по моему мнению никогда не пропадет…*

*Хулигану крупно не повезет, если на его пути встретится…*

*Самая одаренная личность в нашем классе – это…*

*Лучше всех умеет в классе выслушать, понять и поддержать…*

*Если в классе скучно, то значит, в нем отсутствует…*

*Мне интересно наблюдать, как у доски отвечает…*

*Возможно, мы очень скоро увидим в отличниках…*

*Чаще всего мне будет сниться…*

*Находчивость присуще…*

*Украшением класса является…*

*Самым добрым человеком в классе, можно назвать…*

*В политики целесообразно рекомендовать…*

*Щедрость не знает границ у…*

*Скромность всегда украшает…*

*Веселее в классе, когда приходит…*

**5. Физкультминутка**

Необходимо хлопнуть в ладоши, если относишь себя к следующей категории:

Хлопают все присутствующие;

Только девчонки;

Только те, кто любит вкусно поесть;

Только те, кто опаздывает на уроки;

Только те, кто хорошо учится;

Только те, кто не любит каникулы;

Только те, кто любит сладкое;

Только те, кому нравится играть в футбол;

Только те, у кого прекрасное настроение.

**6. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца!»**

Каждому ученику выдаётся лист бумаги. В центре листа в круге написано «Я МОГУ!». Ученики рисуют лучи солнца,  вдоль которых записывают то, что они могут сделать для другого. Некоторые надписи зачитываются.

Подводя итоги работы, классный руководитель  подчёркивает, что многие положительные качества учеников стали тем скрепляющим веществом, которое делает класс  сплочённее.

Оглянитесь, нас 27 человек. И каждый хочет, чтобы у него был друг. Нет такого человека, который смог бы всю жизнь прожить один. Нам повезло: у каждого из нас в классе может быть 26 друзей. И это прекрасно!

*Настоящий друг везде*

*Верен, в счастье и беде;*

*Грусть твоя его тревожит,*

*Ты не спишь - он спать не может,*

*И во всем, без дальних слов,*

*Он помочь тебе готов.*

*Да, по действиям несходны*

*Верный друг и льстец негодный.*

***У. Шекспир***

Золотые слова о дружбе написал когда-то Уильям Шекспир. За столько времени ценность **дружбы** не изменилась.

Скажите, а что может помочь **подружиться?** (общее дело, похожие интересы и др. ответы ребят)

**7. Рефлексия.**

Ученикам предлагается на бумажных сотовых телефонах написать SMS- сообщение другу о том, как прошел классный час, оценить как плодотворно он работал.

Все стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят «ДО-СВИ-ДА-НИ-МЫ!». На последнем слоге участники поднимают руки вверх, и не разнимая их, делают шаг в середину круга

**7. Рефлексия.**

**7. Прощание.**

Учитель: Занятие закончилось. «Сейчас каждый по очереди попрощается со всеми, используя любые слова прощания. Начнем с меня …».[1]

**Цель:** Сплочение коллектива и повышение самооценки детей.

**Ход занятия**

**Погружение**. Поднимите руку те, у кого сейчас хорошее настроение, поднимите руку те, у кого сейчас плохое настроение. Поднимите руку те, кто знает, что мы сейчас будем делать. Поднимите руку те, у кого в группе есть друзья. В тренинге есть одно важное условие: задание засчитывается, если его выполнили все участники. Важно не кто лучше или быстрее, а чтобы сделали все.

Вначале вспомним притчу: В одном селе умирал глава большой семьи. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый попытался, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: "Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать как эти прутья".

Сегодня на тренинге мы посмотрим, насколько вам удастся действовать вместе. Начинаем.

1.Занятие.

***Самоуважение****.*

***1) Знакомство. Установление контакта с детьми.***

Участники подписывают бейджики. Ведущий представляется и говорит несколько слов о то, что будет происходить.

***2) Правила работы в группе.***

Затем ведущим устанавливаются определенные правила работы в группе, которые необходимы для того, чтобы все участники чувствовали себя комфортно и безопасно. Правила заранее выписываются на листе ватмана, и после принятия группой, закрепляются на видном месте. В течение всех последующих занятий правила группы находятся там же и напоминаются ведущим вначале занятия.

**«Пазлы»**

*Описание упражнения*

Группа делится произвольно на команды по5 человек и каждому члену команды выдается по пазлу. (Ведущий заранее разрезает лист бумаги, с какой-нибудь яркой крупной картинкой на части и таким образом получаются пазлы для этого упражнения). Задача команды - собрать картинку, как можно быстрее.

*Обсуждение*

Обсуждение в общем кругу. Каждая команда рассказывает, что помогало или, наоборот, мешало выполнению задания.

*Психологический смысл упражнения*

Развитие коммуникативных навыков, сплоченности внутри команды, умение согласовывать свои действия с другими, и решать поставленные задачи

Далее ведущий предлагает применить полученный опыт из предыдущего упражнения в следующем задании.