**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ОБОЯНСКОГО РАЙОНА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«КОСИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрена и принята на заседании Утверждена на заседании Введена в действие приказом

методического объединения. педагогического совета. директора школы от 18.06.2015г. №94/1

/Протокол № 1 от 18.06.2015г./ /Протокол № 1 от 18.06.2015г./ Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В,И.Карелов/

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_ /Пронская В.Д./ Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.И.Карелов/

# *базовый уровень*

# *Учитель – Плотникова Елена Николаевна*

# Срок реализации – 1 год

Содержание рабочей программы по математике (3 класс)

[Пояснительная записк 3](#_Toc363587069)

[Требования к уровню подготовки учащихся 5](#_Toc363587074)

[Учебно-тематический план 6](#_Toc363587071)

[Содержание тем учебного курс 12](#_Toc363587072)

[Перечень контрольных работ 12](#_Toc363587073)

[Нормы оценки и контроля знаний обучающихся 3 класса 13](#_Toc363587075)

[Литература 14](#_Toc363587076)

#

# Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г, В. Волковой С.И. и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373, (по математике)

 Тип программы базовая по математике

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умений учиться.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни

 Форма организации учебных занятий: классно-урочная

**Цель:**

-математическое развитие младших школьников

-формирование системы начальных математических знаний

-воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

**Задачи:**

-формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности

-развитие основ логического мышления

-развитие основ пространственного воображения

-развитие математической речи

-формирование системы начальных математических знаний

-развитие познавательных способностей

**Результаты изучения курса**

 Программа обеспечивает достижения учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

 **Личностные результаты**

 **-**формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

 **Метапредметные результаты**

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения

-использование различных методов поиска, сбора, обработки и передачи информации

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений

-готовность слушать собеседника и вести диалог

 **Предметные результаты**

-использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений

-овладение основами логического мышления , пространственного воображения и математической речи, основами счёта

-умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами

# Место курса в учебном плане

На изучение математики отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

# Требования к уровню подготовки учащихся

В конце 3 класса **обучающиеся должны знать:**

• названия и последовательность чисел в пределах 1000;

• названия компонентов и результатов умножения и деления в пределах 100;

• таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;

• правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них)

 **Обучающиеся должны уметь**:

• читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;

• выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;

• выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

• выполнять проверку вычислений;

• вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);

• решать задачи в 1 – 3 действия;

• находить периметр и площадь многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

# Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Примечание** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |
| 1,2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания |  |  |  |
| 3 | Выражения с переменной |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений |  |  |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами |  |  |  |
| 7 | Странички для любознательных |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание» |  |  |  |
| 9 | Анализ контрольной работы.  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)** |
| 10 | Связь умножения и сложения |  |  |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа |  |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 |  |  |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» |  |  |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» |  |  |  |
| 15-17 | Порядок выполнения действий |  |  |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» |  |  |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |  |
| 21 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление**»** |  |  |  |
| 22-23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |  |
| 25 | Решение задач |  |  |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |  |
| 27-28 | Задачи на кратное сравнение |  |  |  |
| 29 | Решение задач |  |  |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 |  |  |  |
| 31-33 | Решение задач |  |  |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  |  |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты |  |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы по теме «Табличное умножение и деление» |  |  |  |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур |  |  |  |
| 41 | Квадратный сантиметр |  |  |  |
| 42 | Площадь прямоугольника |  |  |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  |  |
| 44 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление**»** |  |  |  |
| 45 | Решение задач |  |  |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |  |  |
| 47 | Квадратный дециметр |  |  |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление |  |  |  |
| 49 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление**»** |  |  |  |
| 50 | Квадратный метр |  |  |  |
| 51 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление**»** |  |  |  |
| 52 | Странички для любознательных. |  |  |  |
| 53-54 | Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 55 | Умножение на 1 |  |  |  |
| 56 | Умножение на 0 |  |  |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число |  |  |  |
| 58 | Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление**»** |  |  |  |
| 59 | Доли |  |  |  |
| 60 | Окружность. Круг |  |  |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач |  |  |  |
| 62 | Единицы времени |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел |  |  |  |
| 66 | Деление вида 80:20 |  |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число |  |  |  |
| 68 | Умножение суммы на число |  |  |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное |  |  |  |
| 71 | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление**»** |  |  |  |
| 72-73 | Деление суммы на число |  |  |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное |  |  |  |
| 75 | Делимое. Делитель |  |  |  |
| 76 | Проверка деления |  |  |  |
| 77 | Случаи деления вида 87:29 |  |  |  |
| 78 | Проверка умножения |  |  |  |
| 79-80 | Решение уравнений |  |  |  |
| 81-82 | Закрепление изученного по теме «Внетабличное умножение и деление**»** |  |  |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком |  |  |  |
| 85 | Деление с остатком |  |  |  |
| 86 | Деление с остатком |  |  |  |
| 87 | Деление с остатком |  |  |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком |  |  |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого |  |  |  |
| 90 | Проверка деления с остатком |  |  |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 92 | Наши проекты |  |  |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)** |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча |  |  |  |
| 95 | Образование и названия трехзначных чисел |  |  |  |
| 96 | Запись трехзначных чисел |  |  |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 |  |  |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз |  |  |  |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  |  |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений |  |  |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел |  |  |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм |  |  |  |
| 104 | Закрепление изученного по теме « Нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| 105 | Закрепление изученного по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)** |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений |  |  |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |  |  |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560-90 |  |  |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 |  |  |  |
| 111 | Приемы письменных вычислений  |  |  |  |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел |  |  |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел |  |  |  |
| 114 | Виды треугольников |  |  |  |
| 115 | Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» |  |  |  |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились |  |  |  |
| 118 | Контрольная работа (итоговая)  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)** |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений |  |  |  |
| 120-121 | Приемы устных вычислений |  |  |  |
| 122 | Виды треугольников |  |  |  |
| 123 | Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление» |  |  |  |
| **Приемы письменных вычислений (13 ч)** |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000 |  |  |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 126-127 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений» |  |  |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000 |  |  |  |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное |  |  |  |
| 130 | Проверка деления |  |  |  |
| 131 | Закрепление изученного по теме «Приемы письменных вычислений» |  |  |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором |  |  |  |
| 133 | Закрепление изученного за год |  |  |  |
| 134 |  Контрольная работа по теме «Приемы письменных вычислений» |  |  |  |
| 135 | Закрепление изученного за год |  |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» |  |  |  |

# Содержание тем учебного курса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Кол-во часов** |
| 1. | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 |
| 2. | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление | 55 |
| 3. | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 29 |
| 4. | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 |
| 5. | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 6. | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 5 |
| 7. | Приемы письменных вычислений | 13 |

# Перечень контрольных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема контрольной работы** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание |  |  |
| 2. | Умножение и деление на 2 и 3 |  |  |
| 3. | Табличное умножение и деление |  |  |
| 4. | Контрольная работа за первое полугодие |  |  |
| 5. | Решение уравнений |  |  |
| 6. | Деление с остатком |  |  |
| 7. | Нумерация в пределах 1000 |  |  |
| 8. | Контрольная работа (итоговая) |  |  |
| 9. | Приемы письменных вычислений |  |  |

#

# Нормы оценки и контроля знаний обучающихся 3 класса

1). **Письменная работа, содержащая только примеры.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущены 3 – 4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если все примеры выполнены с ошибками.

2). **Письменная работа, содержащая только задачи.**

**Оценка «5»** ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущена, хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена одна ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

**Оценка «1»** ставится, если все задачи не решены.

3). **Письменная комбинированная работа.**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»** ставится, если в работе допущены 1 – 2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если в работе допущена ошибка входе решения одной из задач, при правильном выполнении всех остальных заданий, или допущены 3 – 4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 6 вычислительных ошибок.

# Перечень литературы для учителя

1.Сборник рабочих программ «Школа России» Авторы: С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, М.В.Бойкина. Просвещение 2011г.

2.Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012

3.Планируемые результаты начального общего образования. Под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.- М.: Просвещение, 2011

4.Контрольно-измерительные материалы. Математика 3 класс. Москва «Вако», 2012

# Перечень литературы для обучающихся

1.Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г В Бельтюкова и др. – М.: Просвещение, 2012

2.М.И.Моро, С.И.Волкова Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2013