**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | | |
| **план** | **факт** |
| **Виды деятельности** | | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | | **2** | **3** | **4** | **5** | | **6** | | **7** | **8** | **9** |
| **Раздел 1 «Знакомимся с буквами и звуками»** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | Знакомство с буквами и звуками. Приветствие. Буквы Ll, Mm, Nn, Rr | | Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться? | | Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство) | Научиться читать введенные устно слова и фразы.  Лексика: Hello, name, my, read, run | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления | Принятие и освоение роли обучающегося, развитие учебной познавательной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 2 |  | |  | Знакомство и приветствие. Английские буквы Bb, Pp, Ss | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита | | Воспроизведение рифмовок, графически корректное воспроизведение букв английского алфавита | Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова с этими буквами  Лексика: boat, pirate, pens, pencils | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 |  | |  | Знакомство и приветствие. Английские буквы Dd, Tt, Ff | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита | | Воспроизведение рифмовок, графически корректное воспроизведение букв английского алфавита | Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова с этими буквами  Лексика: friend, two, five, seven, twelve, is | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 |  | |  | Знакомство и приветствие. Английские буквы Cc, Kk, Gg | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита | | Воспроизведение рифмовок, графически корректное воспроизведение букв английского алфавита | Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова с этими буквами  Лексика: green, grey, frog, goat | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 5 |  | |  | Знакомство и приветствие. Английские буквы Hh, Jj, Qq | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита | | Воспроизведение рифмовок, графически корректное воспроизведение букв английского алфавита | Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова с этими буквами  Лексика: how, jam. jelly, queen, quiet, be | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 6 |  | |  | Знакомство и приветствие. Английские буквы Ww, Xx, Zz | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита | | Воспроизведение рифмовок, графически корректное воспроизведение букв английского алфавита | Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова с этими буквами  Лексика: zoo, fox, next, in, what, whale | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 7 |  | |  | Знакомство и приветствие. Английские буквы Aa, Ee, Ii, Oo | | Как называются и пишутся буквы английского алфавита | | Воспроизведение рифмовок, графически корректное воспроизведение букв английского алфавита | Научиться писать строчные буквы английского алфавита, читать слова с этими буквами  Лексика: he, neat, ride, bike, hot, shop, home | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 8 |  | |  | Знакомство с алфавитной очередностью букв. Английские буквы Uu, Yy | | Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса | | Воспроизведение текстов рифмовок песен. Графически корректное написание букв английского алфавита и основных буквосочетаний | Научиться писать все буквы английского алфавита и называть их  Лексика: jump, the sun, pupil, uniform, funny, happy, puppy | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| **Раздел 2 «Знакомство»** | | | | | | | | | | | |
| 9 |  | |  | Знакомство | | Чтение текста с извлечением необходимой информации | | Прослушивание и чтение текста | Научиться приветствовать и представлять себя и употреблять конструкцию «Hello, I’m»  Лексика: mountain, pirate, star, listen, look, no, yes, your | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 10 |  | |  | Приветствие и прощание | | Как приветствовать и прощаться | | Знакомство с новыми словами | Уметь употреблять слова приветствия и прощания  Лексика: Bye, Goodbye, Hello, Hi | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 11 |  | |  | Выражение «Как тебя зовут» | | Как спросить имя собеседника и назвать свое имя | | Знакомство с новой конструкцией «Как тебя зовут? Меня зовут…» | Уметь употреблять конструкцию «Меня зовут»  Лексика: brilliant, my | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 12 |  | |  | Выражение «Что это?», «What is it?» | | Как научить называть предметы | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение диалога | Уметь употреблять конструкцию «Что это?»  Лексика: toy boat, computer, ball, fish, doll house, teddy bear | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Построение высказывания по модели. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 13 |  | |  | Закрепление лексико-грамматического материала | | Повторение языкового материала модуля 2 | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | **Коммуникативные:**  Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 14 |  | |  | Имена | | Как представлять себя или другого человека | | Прослушивание и воспроизведение диалога-расспроса | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| **Раздел 3 «Я и мои друзья»** | | | | | | | | | | | |
| 15 |  | |  | Выражение «Как дела?», «У меня все хорошо» | | Как дать краткий ответ на вопрос | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста-диалога | Научиться давать краткие ответы на вопросы  Лексика: boy, friend, girl, thank you | **Коммуникативные:**  Управлять поведение партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 16 |  | |  | Составление диалога-расспроса о людях | | Как развить умение диалогической речи на примере диалога-расспроса | | Знакомство с новой грамматической структурой | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 17 |  | |  | Составление диалога-расспроса о животных | | Как развить умение диалогической речи на примере диалога-расспроса | | Прослушивание и воспроизведение диалога-расспроса | Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы  Лексика: queen, rabbit, tiger, zebra | **Коммуникативные:**  Использовать речь для регуляции своих действий.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 18 |  | |  | Числительные от 0 до 12 | | Как посчитать предметы | | Подсчет предметов от 1 до 10. Подслушивание и воспроизведение текста песни | Научиться называть числа от 1 до 10  Лексика: Числительные от 0 до 12, приветствия | **Коммуникативные:**  Управлять поведением партнера.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 19 |  | |  | Закрепление лексико-грамматического материала | | Проверка усвоенного языкового материала модуля 3 | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Научиться применять приобретенные знания, навыки, умения в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 20 |  | |  | Введение новой лексики | | Повторение языкового материала модуля 3 | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Уметь взаимодействовать со сверстниками и учителем.  **Познавательные:**  Строить сообщения в письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Раздел 4 «Моя комната»** | | | | | | | | | | | |
| 21 |  | |  | Указательные местоимения | | Как найти необходимую информацию в тексте | | Чтение текста с извлечением необходимой информации | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковые догадки  Лексика: chair, school, teacher, come in, help, let’s, sit down | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить нужную информацию в тексте | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 22 |  | |  | Грамматическая структура «What’s this?», «It’s a…», «What’s that», «It’s a» | | Как научиться называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии | | Знакомство с новыми словами и выражениями. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Научиться задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии  Лексика: bed, desk, door, phone, table | **Коммуникативные:**  Описывать предмет на элементарном уровне.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 23 |  | |  | Неопределенный артикль a(an) | | Как употреблять неопределенный артикль a (an) с существительными | | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Научиться употреблять неопределенный артикль с существительными  Лексика: apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 24 |  | |  | Диалог-расспрос | | Как вести диалог-расспрос о предметах, находящихся в комнате | | Прослушивание и воспроизведение текста песни, диалога-расспроса | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы  Лексика: everywhere | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 25 |  | |  | Закрепление лексико-грамматического материала | | Проверка и усвоение языкового материала модуля 4 | | Повторение изученного материала. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Лексика: England, Russia | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 26 |  | |  | География. Введение НЛЕ | | Как называются разные виды жилища человека | | Знакомство с новыми словами | Формировать навыки диалогической речи с опорой на картинки | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Раздел 5 «Моя школа»** | | | | | | | | | | | |
| 27 |  | |  | Введение НЛЕ | | Как найти необходимую информацию в тексте | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста. Выполнение заданий после прочтения текста | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку  Лексика: birthday, seahorse, pupil, bad, good, happy, OK, today | **Коммуникативные:**  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 |  | |  | Выполнение лексики-грамматических упражнений | | Научиться говорить о своем возрасте и возрасте других людей | | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Повторение числительных от 0 до 12 | Научиться употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. Научиться говорить сколько лет тебе и твоим друзьям | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 29 |  | |  | Указательные местоимения | | Расширение словарного запаса лексикой по теме «Школа» | | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Научиться употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры  Лексика: bag, pen, pencil, rubber, ruler | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 30 |  | |  | Цвета | | Как описывать предметы | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания | Научиться описывать окружающие предметы  Лексика: blue, green, red, yellow, all | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 31 |  | |  | Повторение лексики и грамматики | | Проверка усвоения языкового материала модуля 5. Закрепить лексико-грамматический материал | | Повторение изученного материала. Практика монологической речи. Написание самостоятельной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 32 |  | |  | Окружающий мир. Проект «Мой друг» | | Дать учащимся представление о материалах из которых сделаны окружающие нас вещи. Как рассказать о своем доме? | | Повторение изученного лексического материала. Написать мини-рассказ о своем доме | Научиться составлять рассказ о своем доме | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир. |
| **Раздел 6 «На уроке»** | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | |  | Введение НЛЕ | | Как найти необходимую информацию в тексте | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение текста. Выполнение заданий после прочтения текста | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку  Лексика: page, parrot, black, pink, white, close, come on, find, finished, open, run, stop, bery | **Коммуникативные:**  Понимать содержание прочитанного текста.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 34 |  | |  | Глагол «быть» во множественном числе | | Научить понимать команды учителя и отдавать команды в игре | | Ознакомление с новыми грамматическими структурами. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Научиться употреблять в речи изученные грамматические структуры | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 35 |  | |  | Цвета | | Как описывать предметы и животных, используя названия цветов | | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике | Научиться описывать предметы и животных, используя новую лексику  Лексика: brown, grey, orange, purple | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 36 |  | |  | Повелительное наклонение | | Научить описывать предметы и животных, используя названия цветов | | Прослушивание и воспроизведение текста песни. Работа индивидуально и в группах | Научиться правильно выполнять команды  Лексика: read, stand up, start, walk, write | **Коммуникативные:**  Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 37 |  | |  | Повторение лексики и грамматики | | Проверка усвоения языкового материала модуля 6. Закрепить лексико-грамматический материал | | Повторение изученного материала. Написание самостоятельной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 38 |  | |  | Рисование | | Познакомить с цветами, которые можно получить смешением красок | | Повторение изученного материала. Развитие навыков диалогической речи | Научиться употреблять в речи изученные лексические единицы | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| **Раздел 7 «Моя семья»** | | | | | | | | | | | |
| 39 |  | |  | Введение НЛЕ. Диалог-расспрос | | Как найти необходимую информацию в тексте | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога | Научиться вести диалог-расспрос о местонахождении людей  Лексика: bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 40 |  | |  | Предлоги местонахождения | | Как описывать местонахождение людей, животных и предметов | | Тренировка в употреблении предлогов места. Выполнение грамматических упражнений | Научиться описывать местонахождение людей, животных и предметов | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 41 |  | |  | Развитие навыков монологической речи | | Научить рассказывать о своей семье | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание диалога и выполнение упражнений после прослушивания | Научить рассказывать о своей семье, применяя НЛЕ  Лексика: brother, dad, grandfather, grandmother, mum, sister | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 42 |  | |  | Развитие навыков монологической речи | | Научить рассказывать о людях | | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Прослушивание и воспроизведение текста песни | Научить называть имена людей и задавать вопросы об их именах | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 43 |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала | | Проверка усвоения языкового материала модуля 7 | | Повторение изученного материала. Написание самостоятельной работы | Научить применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 44 |  | |  | Математика. Геометрические фигуры | | Закрепление лексико-грамматического модуля 7. Проект «Все о моей семье» | | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в тетради и учебнике | Научиться писать рассказ о своей семье. Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| **Раздел 8 «Правила поведения»** | | | | | | | | | | | |
| 45 |  | |  | Модальный глагол | | Формировать навык поиска информации в тексте | | Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение заданий после прослушивания | Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Строить высказывание с глаголом «must»  Лексика: between, in the middle, above, ghost, shelf | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 46 |  | |  | Модальный глагол «must». Выполнение лексико-грамматических упражнений | | Научить рассказывать о правилах поведения в школе | | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике | Научиться рассказывать о правилах поведения в школе, употребляя новую лексику  Лексика: do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout, painting, museum, guide | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 47 |  | |  | Предлоги места | | Научить описывать место нахождения предметов | | Знакомство с НЛЕ. Тренировка в употреблении новых слов, составление монологических высказываний | Научиться описывать местонахождение предметов в комнате, используя НЛЕ  Лексика: bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 48 |  | |  | Развитие навыков аудирования | | Расширение словарного запаса лексикой по теме «Предлоги места» | | Прослушивание и воспроизведение текста песни. Выполнение упражнений в учебнике после прослушивания | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух сообщения о местонахождении предметов  Лексика: throw rubbish, bear pirate, secret door | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 49 |  | |  | Повторение лексики и грамматики | | Проверка усвоения языкового модуля 8 | | Повторение изученного материала. Написание самостоятельной работы | Научиться применять приобретенные знания восприятия на слух сообщения о местонахождении предметов  Лексика: famous, work hard, careful, exercise, strong | **Коммуникативные:**  Сообщать информацию о себе.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 50 |  | |  | Мир вокруг нас. Правила гигиены | | Закрепление усвоения материала модуля 8 | | Выполнение заданий в учебнике. Создание постера о важности гигиены в жизни человека | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной и письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Раздел 9 «Животные»** | | | | | | | | | | | |
| 51 |  | |  | Введение НЛЕ. Диалог-расспрос | | Как найти необходимую информацию в тексте | | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. Работа в парах или индивидуально | Формировать навык поиска информации в тексте. Развивать языковую догадку  Лексика: strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 52 |  | |  | Грамматическая структура «would like» | | Как выразить свои желания и расспросить о желаниях окружающих | | Знакомство с новыми словами и новой конструкцией. Выполнение заданий в учебнике | Научиться выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. Уметь употреблять конструкцию «would like»  Лексика: potato, bear, tomato, onion | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 53 |  | |  | Модальный глагол «may» | | Как спросить разрешения и давать разрешение | | Знакомство с НЛЕ. Воспроизведение песни диалога с правильной интонацией | Научиться спрашивать разрешение и давать разрешение, употребляя глагол «may»  Лексика: come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in homework, ask a question | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 54 |  | |  | Практика аудирования | | Развивать аудитивные умения на примере восприятия на слух беседы продавца и покупателя | | Прослушивание и воспроизведение текста песни. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Развивать навыки аудирования  Лексика: for breakfast, for lunch, ham, jam, salad, bread | **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 55 |  | |  | Практика чтения. Закрепление лексико-грамматического материала | | Формировать умение чтения. Закрепление лексико-грамматического материала модуля 9 | | Выполнение заданий в учебнике. Написание самостоятельной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Лексика: traffic policeman, cross the street, light, be late for, playground | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 56 |  | |  | Мир вокруг нас. Вкусовые ощущения | | Закрепление лексико-грамматического материала | | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и тетради | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Раздел 10 «Мои увлечения»** | | | | | | | | | | | |
| 57 |  | |  | Введение НЛЕ. Практика чтения | | Развивать навык поиска информации в тексте | | Знакомство с НЛЕ. Прослушивание и выразительное чтение диалога | Научиться находить необходимую информацию в тексте. Формировать навык чтения текста вслух  Лексика: bird, sky, world, magic, fly, say see | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 58 |  | |  | Глагол «can» | | Как спросить и сообщить о своих умениях | | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике | Строить высказывания с глаголом «can» (уметь)  Лексика: dance, jump, play basketball, play volleyball. Ride a bike, speak English, swim | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 59 |  | |  | Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «могу» | | Как расспросить и рассказать о том, что ты умеешь и не умеешь | | Вопрос/ответ, что умеют/не умеют, используя глагол «can». Прослушивание и воспроизведение текста песни | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы  Лексика: high | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 60 |  | |  | Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «могу» | | Как расспросить и рассказать о том, что ты умеешь и не умеешь | | Вопрос/ответ, что умеют/не умеют, используя глагол «can». Прослушивание и воспроизведение текста песни | Запрашивать информацию и отвечать на вопросы  Лексика: sing, числительные 13-20 | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 61 |  | |  | Практика чтения. Закрепление лексико-грамматического материала | | Формирование умения выразительного чтения. Закрепление лексико-грамматического материала модуля 10 | | Выполнение заданий в учебнике. Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Лексика: high | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 62 |  | |  | Мир вокруг нас. Виды спорта | | Закрепление лексико-грамматического материала | | Выполнение заданий в учебнике и тетради | Научиться описывать некоторые спортивные умения | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной и письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| **Раздел 11 «Мои умения»** | | | | | | | | | | | |
| 63 |  | |  | Введение НЛЕ. Глагол «can» (могу) в вопросах и ответах | | Как найти необходимую информацию в тексте | | Знакомство с НЛЕ. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение упражнений в учебнике после прослушивания | Научиться находить необходимую информацию в тексте. Формировать навыки чтения текста вслух Лексика: tree, help, again, Let’s…, Never mind! It’s no good! | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 64 |  | |  | Глагол «can» в отрицательных и утвердительных предложениях | | Как спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях | | Выполнение заданий в учебнике и тетради | Научиться спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях  Лексика: повторение | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной и письменной форме. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 65 |  | |  | Вопросы с глаголом «can» во множественном числе | | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух сообщения о животных | | Прослушивание и чтение диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания | Формировать навыки аудирования | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания. |
| 66 |  | |  | Грамматическая структура «let’s» + глагол | | Как сообщить о своих умениях | | Прослушивание и воспроизведение текса песни. Выполнение заданий в учебнике и тетради Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа в группах и индивидуально | Научить побуждать собеседника к совместной деятельности  Лексика: talk | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной и письменной форме. | Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| 67 |  | |  | Практика чтения. Закрепление лексико-грамматического материала | | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 11 | | Выполнение заданий в учебнике. Написание самостоятельной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности  Лексика: cats, snow leopards, India, big, very | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| 68 |  | |  | Зоология. Животные. Проект «Все о животных» | | Дать учащимся представление об особенностях некоторых животных | | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради | Научиться описывать животных | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |