**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА ПО УЧЕБНИКУ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК-4, АВТОРЫ Ю. А. КОМАРОВА, И. В. ЛАРИОНОВА, Ж. ПЕРРЕТТ**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Дата проведения** | | | **Тема урока** | **Решаемые**  **проблемы** | **Планируемые результаты**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | |
| **план** | **факт** | |
| **Виды деятельности** | **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Модуль 1. «**Звуки и интонации» | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Фонетичекий курс «Определенный артикль» | Тренировать правильность произношения определенного артикля перед словами, начинающихся с гласного или согласного звука. Формировать пассивный словарь учащегося | Прослушивание и воспроизведение цепочек слов с правильным фонетическм произношением | Научиться правильно употреблять определенный артикль со словами (существительными)  Лексика: the ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the boys | **Коммуникативные:**  Адекватно и правильно произносить звуки в словах, соблюдая фонетические правила  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование начального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознания её значимости для личности учащегося. |
| 2 |  | |  | | Фонетический курс. Буквосочетания wr, wh, ik, if, st, mn. | Познакомить с чтением буквосочетаний wr, wh, ik, if, st, mn. Формировать пассивный словарь учащихся. | Прослушивание и воспроизведение слов с правильным произношением буквосочетаний. | Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв.  Лексика: write, wrong, wrist, wrap, whale, white, wheel, talk, walk, half, calf, palm, calm, listen, whistle, castle, fasten, autumn, column | **Коммуникативные:**  Адекватно и правильно произносить звуки в словах, соблюдая фонетические правила  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 3 |  | |  | | Фонетический курс. Связующий звук {r} | Познакомить с чтением связующего звука {r}. Формировать пассивный словарь учащегося. | Прослушивание и воспроизведение цепочек слов и предложений с правильным фонетическим произношением | Научить правильно произносить связующий звук {r} в словосочетаниях и предложениях.  Лексика: boys, girls, trees, flowers, at home, at park | **Коммуникативные:**  Адекватно и правильно произносить звуки в словах, соблюдая фонетические правила  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 4 |  | |  | | Сокращенные грамматические формы. | Познакомить с использованием апострофа при обозначении сокращенных форм. Тренировать в правильном чтении сокращенных грамматических слов. | Прослушивание и воспроизведение словосочетаний с правильным произношением. | Научиться правильно читать сокращенные грамматические формы.  Лексика: on the table, friends, stars | **Коммуникативные:**  Правильно произносить словосочетания, соблюдая верное чтение сокращенных грамматических форм  **Регулятивные:**  Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые корректировки  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 5 |  | |  | | Соединительный союз and (и). | Познакомить с вариантами чтения соединительного союза «and». Формировать пассивный словарь учащихся. | Прослушивание и воспроизведение текста с правильными чтением союза «and». Тренировать правильное чтение союза «and». | Научиться правильно читать соединительный союз «and» в предложениях.  Лексика: jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs | **Коммуникативные:**  Правильно произносить соединительный союз в тексте  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении заданий. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 6 |  | |  | | Интонация вопросительных предложений. | Познакомить с интонацией общих вопросов. Формировать пассивный словарь учащихся. | Прослушивание и воспроизведение вопросов с правильной интонацией. | Научиться произносить общие вопросы с правильной интонацией.  Лексика: toys, pizza, younger sister | **Коммуникативные:**  Правильно произносить общие вопросы  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении заданий. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 7 |  | |  | | Интонация специальных вопросов | Познакомить с интонацией специальных вопросов. Тренировать в правильном интонационным оформлением специальных вопросов. | Прослушивание и воспроизведение специальных вопросов с правильной интонацией. | Научиться произносить специальные вопросы с правильной интонацией.  Лексика: parents, birthday, friend, brothers, sisters | **Коммуникативные:**  Правильно произносить специальные вопросы.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении заданий. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 8 |  | |  | | Повторение изученного фонетического материала. | Проверка усвоения фонетического материала модуля 1. | Повторение изученного фонетического материала. Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, имения и навыки в конкретной ситуации. | **Коммуникативные:**  Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| **Модуль 2. «Мой город»** | | | | | | | | | | |
| 9 |  | |  | | Указательные местоимения. Введение НЛЕ | Как найти необходимую информацию в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. | Формирование навык поиска информации в тексте. Развивать языковую догадку.  Лексика: campsite, tent, town | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала. | Формирование начального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 10 |  | |  | | Указательные местоимения | Развивать умение описывать местность. | Выполнение задания в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально и в парах. | Научиться употреблять указательные местоимения и описывать местность. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 11 |  | |  | | Специальные вопросы со словами «Кто?» и «Где?» | Как расспросить о местонахождении чего-либо или кого-либо. | Введении НЛЕ. Написание письма. Выполнение заданий в учебнике. | Научиться спрашивать о местонахождении чего-либо или кого-либо. Научиться отвечать на письмо. | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 12 |  | |  | | Практика аудирования. | Как развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух описание местности. | Прослушивание и чтение текста песни и рассказа. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. | Формировать навыки аудирования с целью описания местности.  Лексика: make friends | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления языкового материала. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в различных социальных ситуациях.. |
| 13 |  | |  | | Повторение лексико-грамматического материала | Проверка усвоения лексики и грамматики модуля «. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: flag, America, American, England, English, star, stripe | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 14 |  | |  | | География | Закрепление лексико-грамматического материала. | Выполнение заданий в учебнике. | Познакомить учащихся с государственными флагами и языками различных стран. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |
| **Модуль 3. «На уроке».** | | | | | | | | | | |
| 15 | |  | |  | Введение НЛЕ. Практика аудирования | Как развивать навык поиска информации в тексте | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. | Формировать навык поиска информации в тексте.  Лексика: actress, photographer, famous, watch, make a film, spoil | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала. | Формирование начального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося. |
| 16 | |  | |  | Настоящее длительное время в отрицательных и вопросительных предложениях. | Развивать умение вести диалог о любимых школьных предметах. | Знакомство с новыми словами. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Научиться вести диалог о любимых школьных предметах.  Лексика: Art, English, Geography, History, Maths, PE, lesson | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 17 | |  | |  | Настоящее длительное время в утвердительных предложениях. | Развивать умение говорить о действиях, происходящих в момент речи. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Научиться говорить о действиях, происходящих в момент речи.  Лексика: leaf, leaves, man, men, mouse, mice, person, people, woman, women, count, paint | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 18 | |  | |  | Настоящее длительное время в утвердительных предложениях. | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух диалога по теме «На уроке». | Знакомство с НЛЕ. Прослушивание и воспроизведение текста песни и диалога. Выполнение заданий после прослушивания. | Развивать навыки аудирования.  Лексика: числительные 10-100, dinosaur, stairs, down, up | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Находить необходимую информацию в тексте. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 19 | |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала | Проверка усвоения лексики и грамматики. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: gallery, museum, painting | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 20 | |  | |  | Математика. Единицы измерения. Проект «Флаги» | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 3. | Выполнение заданий в учебнике. | Познакомить учащихся с некоторыми физическими величинами, единицами измерения длины, массы и скорости. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |
| **Модуль 4. «Моя семья»** | | | | | | | | | | |
| 21 | |  | |  | Введение НЛЕ. Притяжательный падеж имён существительных. | Как развивать навык поиска информации в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. | Формирование навык поиска информации в тексте.  Лексика: car, food shop, cousin, nothing, wait, scary, whose, great | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 22 | |  | |  | Специальные вопросы в настоящем длительном времени | Развивать умение вести диалоги о семье. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Научиться вести диалог о семье.  Лексика: aunt, grandparents, uncle | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 23 | |  | |  | Положительный падеж. Вопросительные предложения. Игра «Чья это вещь» | Развивать умение вести диалог о принадлежности предметов. | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться вести диалог о принадлежности предметов.  Лексика: young, old, slow | **Коммуникативные:**  Строить диалогические высказывания.  **Регулятивные:**  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия ы соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 24 | |  | |  | Практика аудирования. | Развивать умение спрашивать и сообщать время. Развивать навыки аудирования. | Знакомство с НЛЕ. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. | Формировать навык аудирования на примере восприятия на слух сообщения о занятиях в разное время суток.  Лексика: half past, a quarter past, a quarter to | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала | . Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний |
| 25 | |  | |  | Практика чтения. Повторение лексики и грамматики. | Проверка усвоения лексики и грамматики. | Написание самостоятельной работы. | Научить применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: crown, silver, grandchildren, husband, prince | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. |
| 26 | |  | |  | Зоология. Детёныши животных. | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 4. | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Познакомить с английской лексикой, обозначающий детенышей животных. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.. |
| **Модуль 5. «Еда»** | | | | | | | | | | |
| 27 | |  | |  | Введение НЛЕ. | Развивать навыки поиска информации в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. | Формировать навыки поиска информации в тексте.  Лексика: banana, carrot, chocolate, pea, sardine, tomato | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 28 | |  | |  | Количественные местоимения. | Развивать навыки диалогической речи. | Введение НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания.  Лексика: bread, orange juice | **Коммуникативные:**  Запрашивать и давать необходимую информацию.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 29 | |  | |  | «Some» и «Any» в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. | Закрепить умение вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания. | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Закрепить навыки диалогической речи. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 30 | |  | |  | Практика аудирования | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух диалога по теме еда. | Прослушивание и воспроизведение текста песни и диалога. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания. | Формирование навыков аудирования.  Лексика: trolley | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 31 | |  | |  | Практика чтения. Повторение лексико-грамматического материала. | Проверка усвоения лексики и грамматики. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: supermarket, Thailand, Europe | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самосознания и самоконтроля.. |
| 32 | |  | |  | Здоровая пища. Проект «Покупки» | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 5. | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Познакомить учащихся с основами здорового питания. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.. |
| **Модуль 6. «Профессии»** | | | | | | | | | | |
| 33 | |  | |  | Введение НЛЕ | Развивать навык поиска информации в тексте | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение задания в учебнике после прослушивания. | Формирование навык поиска информации в тексте.  Лексика: baker, gardener, policeman, taxi driver, pie, lost, always, turn left, turn right, go straight on, drive, forget | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 34 | |  | |  | Настоящее простое время. Утвердительные и отрицательные предложения. | Развивать умение говорить о действиях, происходящих ежедневно. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике. | Научиться говорить о распорядке дня.  Лексика: bread, orange juice | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 35 | |  | |  | Наречие частотности | Развивать умение говорить о действиях, происходящих ежедневно, употребляя наречие частотности. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Работа индивидуально в парах. | Научить описывать профессии.  Лексика: doctor, farmer, hospital, medicine, singer, tractor, uniform | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 36 | |  | |  | Настоящее простое время. Игра «Узнай маршрут». | Развивать умение спрашивать и объяснять дорогу. | Введение НЛЕ. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Выполнение заданий в учебнике. Работа в парах и группах. | Закрепить навыки диалогической речи.  Лексика: hoot, toot | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 37 | |  | |  | Практика чтения. Повторение лексико-грамматического материала. | Проверка усвоения лексики и грамматики. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper, fast | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самосознания и самоконтроля.. |
| 38 | |  | |  | Профессии | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 6. | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Познакомить учащихся с некоторыми профессиями. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.. |
| **Модуль 7. «Погода».** | | | | | | | | | | |
| 39 | |  | |  | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. | Развивать навык поиска информации в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение задания в учебнике после прослушивания. | Формирование навык поиска информации в тексте.  Лексика: picture, wet | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 40 | |  | |  | Настоящее простое время. Вопросительные предложения. | Развивать умение говорить о привычных действиях. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Научиться говорить о привычках.  Лексика: games, usually, often, sometimes | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 41 | |  | |  | Погода. Практика монологической речи. | Развивать умение говорить о погоде. | Знакомство с НЛЕ. Прослушивание и воспроизведение песни. | Научиться говорить о погоде употребляя новые лексические единицы.  Лексика: dream, lightning, thunder, blow, rest | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 42 | |  | |  | Практика аудирования. | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух описания погоды. | Прослушивание текста и выполнение заданий после прослушивания. Работа индивидуально и в парах. | Формировать навыки аудирования.  Лексика: autumn, spring, summer, winter, grow, visit | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 43 | |  | |  | Практика чтения. Повторение лексико-грамматического материала. | Проверка усвоения лексики и грамматики. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Лексика: snowballs, go skiing, go skating, slide, square | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самосознания и самоконтроля.. |
| 44 | |  | |  | География погоды. Проект «Погода». | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 7. | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Написание проекта. | Познакомить с английской лексикой, используемой для описания погодных явлений. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.. |
| **Модуль 8. Спорт** | | | | | | | | | | |
| 45 | |  | |  | Введение НЛЕ. | Развивать навык поиска информации в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение задания в учебнике после прослушивания. | Формирование навык поиска информации в тексте.  Лексика: ghost, window, noise, kick | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 46 | |  | |  | Повелительное наклонение глагола. | Формировать умение отдавать команды. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Развивать умение отдавать команды.  Лексика: swimming pool, wall, pull, throw | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 47 | |  | |  | Предлоги движения. | Закрепить умение отдавать команды. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Научиться описывать направление движения.  Лексика: between, down, into, out, of, over | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 48 | |  | |  | Повелительное наклонение глаголов. | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух приказаний и команд. | Прослушивание текста и выполнение заданий после прослушивания. | Формировать навыки аудирования.  Лексика: fridge, put, shake, wave | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Действовать по образцу при выполнении упражнений | Формирование начального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознания её значимости для личности учащегося. |
| 49 | |  | |  | Повторение лексико-грамматического материала. | Проверка усвоения лексики и грамматики. Развивать умение чтения | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: match, prize, sport, top, shout, travel, ski, suit, helmet | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самосознания и самоконтроля.. |
| 50 | |  | |  | Мир вокру нас. Спортсмены. | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 8. | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Познакомить учащихся с английской спортивной лексикой. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи изученные ЛЕ.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир.. |
| **Модуль 9 «Транспорт»** | | | | | | | | | | |
| 51 | |  | |  | Практика чтения | Развивать навык поиска информации в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение задания в учебнике после прослушивания. | Формирование навык поиска информации в тексте.  Лексика: hot-air balloon, bus, basket, leave | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 52 | |  | |  | Глагол «to be» (быть) в прошедшем времени. | Развивать умение говорить о прошедших действиях. | Прослушивание и воспроизведение текста песни. Выполнение заданий в учебнике. Практика письма. | Научиться говорить о событиях произошедших в прошлом. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 53 | |  | |  | Грамматическая структура «be going to» в утвердительных предложениях | Развивать умение говорить о планах на будущее. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебниках.. | Закрепить умение говорить о планах на будущее. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 54 | |  | |  | Практика аудирования. | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух сообщения о наличии/отсутствии продуктов питания. | Прослушивание и воспроизведение произведений с грамматической структурой в положительных и отрицательных предложениях. | Формировать навыки аудирования. | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 55 | |  | |  | Практика чтения. Повторение лексико-грамматического материала. | Проверка усвоения лексики и грамматики. Развивать умение чтения. | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: geyser, lake, deep, fresh, salt, desert, dune, oases | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самосознания и самоконтроля. |
| 56 | |  | |  | География. Континенты. Проект «Мои каникулы». | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 9. Развивать у учащихся умение самооценки. | Выполнение заданий в учебнике Написание проекта. | Познакомить учащихся с семью континентами земли. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |
| **Модуль 10 «Моё детство».** | | | | | | | | | | |
| 57 | |  | |  | Простое прошедшее время. Правильные глаголы | Развивать навык поиска информации в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение задания в учебнике после прослушивания. | Формирование навык поиска информации в тексте.  Лексика: circus, clown, contest, acrobat, play a good trick, save, be good at | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 58 | |  | |  | Простое прошедшее время. Утвердительные и отрицательные предложения | Развивать умение говорить о привычных действиях. | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Научиться рассказывать о событиях, которые происходили в прошлом  Лексика: ringmaster, high wire | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 59 | |  | |  | Простое прошедшее время. Запросы и краткие ответы. Обстоятельства времени. | Развивать умения спрашивать и отвечать о прошедших действиях | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. | Научиться рассказывать о событиях, которые происходили в прошлом, употребляя обстоятельства времени  Лексика: last weekend, month, year, busy, trumpet | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 60 | |  | |  | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом | Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание диалога и восполнение заданий в учебнике после прослушивания | Научиться задавать вопросы о событиях, которые произошли в прошлом, отвечать на них полными ответами  Лексика: nearly | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами предъявления материала | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 61 | |  | |  | Практика чтения. Повторение лексико-грамматического материала. | Проверка усвоения лексики и грамматики. Развитие умения чтения | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: fair | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самосознания и самоконтроля. |
| 62 | |  | |  | Мир вокруг нас. Экстремальные виды спорта | Закрепление лексико-грамматического материала модуля 10 | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Написание проекта. | Познакомить с английской лексикой, используемой для описания погодных явлений. | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |
| **Модуль 11 «Путешествие»** | | | | | | | | | | |
| 63 | |  | |  | Прошедшее время. Неправильные глаголы | Развивать навык поиска информации в тексте. | Знакомство с новыми словами. Прослушивание и выразительное чтение диалога. Выполнение задания в учебнике после прослушивания.  Составление и воспроизведение сценки на основе прослушанного диалога | Формирование навык поиска информации в тексте. Научиться говорить о событиях в прошлом, употребляя неправильные глаголы  Лексика: cafeteria, winner, prize | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 64 | |  | |  | Простое прошедшее время. Развитие навыков монологической речи | Развивать умение рассказывать о событиях, которые произошли в прошлом | Знакомство с НЛЕ. Выполнение заданий в учебнике и тетради. Составление рассказа о своем путешествии. Работа индивидуально | Научиться составлять монологическое высказывание о событиях, которые произошли в прошедшем времени  Лексика: school outing | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
| 65 | |  | |  | Грамматический урок. Вопросительные предложения в прошедшем времени | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом | Знакомство с НЛЕ. Прослушивание и воспроизведение песни. Выполнение заданий в учебнике после прослушивания | Научиться понимать вопросы в просто прошедшем времени  Лексика: quiz | **Коммуникативные:**  Использовать в речи лексические единицы обслуживающие ситуацию общения.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний. |
| 66 | |  | |  | Практика аудирования. | Развивать навыки аудирования на примере восприятия на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом | Прослушивание и воспроизведение текста песни.  Прослушивание текста диалога и выполнение заданий после прослушивания. | Формировать навыки аудирования. | **Коммуникативные:**  Строить диалогическое высказывание.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  **Познавательные:**  Пользоваться наглядными средствами представления материала. | Формирование начального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознания её значимости для личности учащегося. |
| 67 | |  | |  | Практика чтения. Повторение лексико-грамматического материала. | Проверка усвоения лексики и грамматики. Развитие навыков чтения | Написание самостоятельной работы. | Научиться применять приобретённые знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Лексика: falls, waterfall, coach | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  Овладеть начальными формами познавательной и мыслительной рефлексии. | Формирование навыков самосознания и самоконтроля. |
| 68 | |  | |  | Мир вокруг нас. Транспорт | Закрепление лексико-грамматического материала. Развивать у учащихся умение самооценки | Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. | Познакомить с английской лексикой, обозначающей транспортные средства | **Коммуникативные:**  Самоконтроль, коррекция, оценка результата.  **Регулятивные:**  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  Строить сообщения в устной форме. | Формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир. |