Духовской филиал

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя

общеобразовательная школа №7 с. Чкаловское Спасского района Приморского края

 Утверждаю

 Директор Духовского филиала

 МБОУ СОШ № 7 с. Чкаловское

 Г.В.Ковальчук

 Пр.№ от « « августа 2015г.

 Рабочая программа

 по математике

 3 класс

 Разработчик

 Филонина Светлана Алексеевна

 Учитель начальных классов

 Первая квалификационная категория

 2015 год

 Пояснительная записка.

 Рабочая программа предмета « Математика» составлена на основе Федерального государственного начального общего образования. Примерной программой начального общего образования по математике для образовательных учреждений авторов М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В.Степановой ( Математика 1—4 классы) и ( УМК Школа России).

Основными целями начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников;
* Формирование системы начальных математических знаний;
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* Формирование умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
* Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* Развитие пространственного воображения;
* Развитие математической речи;
* Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* Развитие познавательных способностей;
* Воспитание стремления к расширению математических знаний;
* Формирование критичности мышления;
* Развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

*Практическая работа*: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

*Практическая работа*: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

*Практическая работа*: Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Количество часов |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 9 часов |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. | 55 часов |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 29 часов |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 часов |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. | 12 часов |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. | 5 часов |
| 7 | Приемы письменных вычислений. | 13 часов |
|  |  Итого  | 136 часов |

 Планируемый уровень выпускника:

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

* Последовательность чисел до 100;
* Число, большее или меньшее данного числа в несколько раз ;
* Единицы длины, площади, массы;
* Названия компонентов и результатов умножения и деления;
* Виды треугольников;
* Правила порядка выполнения действий ( со скобками и без);
* Таблицу умножения и деления;
* Понятие « доля»;
* Определения понятий « окружность», « круг», « центр окружности», « радиус окружности», « диаметр окружности»;
* Чётные и нечетные числа;
* Определение квадратного метра дециметра;
* Правило умножения на 1 и 0;
* Правило деления нуля на число;

сравнивать:

* Числа в пределах 1000;
* Площади фигур.

Различать:

* Отношения « больше в и на», « меньше в и на»,
* Компоненты арифметических действий,
* Числовое выражение и его значение.
* Двухзначные и трехзначные числа и их называть, записывать,

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

* Выполнять проверку вычислений,
* Решать задачи в 1—3 действия,
* Находить периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата,
* Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000,
* Классифицировать треугольники,
* Умножать и делить разными способами,
* Выполнять письменно умножение и деление с трехзначными числами,
* Сравнивать выражения,
* Решать уравнения,
* Строить геометрические фигуры,
* Выполнять внетабличное деление с остатком,
* Выполнять проверку деления с остатком,
* Находить значения выражений с переменной,
* Писать римские цифры, сравнивать их,
* Записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа,
* Сравнивать доли,
* Строить окружности,
* Составлять равенства и неравенства.

 Виды контрольно—измерительных материалов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Дата  | Тема |
| 7 |  | Диагностическая вводная работа |
| 8 |  | Контрольная работа №1 по теме « Сложение и вычитание» |
| 16 |  | Тест « Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 19 |  | Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление» |
| 33 |  | Проверочная работа по теме « Умножение и деление 2—7» |
| 36 |  | Математический диктант « Табличное умножение и деление» |
| 37 |  | Контрольная работа №3 по теме « Табличное умножение и деление 2—7» |
| 52 |  | Тест « Умножение и деление 2-7» |
| 63 |  | Контрольная работа № 4 за первое полугодие. |
| 81 |  | Проверочная работа по теме « Внетабличное умножение и деление» |
| 82 |  | Математический диктант по теме « Умножение и деление» |
| 83 |  | Контрольная работа 35 по теме « Решение уравнений» |
| 87 |  | Проверочная работа по теме « Деление с остатком» |
| 93 |  | Контрольная работа №6 по теме « деление с остатком» |
| 106 |  | Контрольная работа №7 по теме « Нумерация в пределах 1000» |
| 116 |  | Проверочная работа по теме « Сложение и вычитание» |
| 118 |  | Контрольная работа №8 по теме « Сложение и вычитание» |
| 127 |  | Проверочная работа по теме « Умножение трехзначного числа на однозначное» |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа№9. |
|  |  |
|  |
|

 Календарно –тематическое планирование

 по математике 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Дата  |  Тема  | Виды деятельности на уроке  | Кол-во часов  |
|  Сложение и вычитание—9 часов. |
| 1 |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи. | 1 |
| 2 |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи | 1 |
| 3 |  | Выражения с переменной. | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания, решать задачи. | 1 |
| 4 |  | Решение уравнений. | Решать уравнения, задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 1 |
| 5 |  | Решение уравнений. | Решать уравнения, задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | 1 |
| 6 |  | Решений уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | Решать уравнения, задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, обозначать фигуры буквами. | 1 |
| 7 |  | Страничка для любознательных.Диагностическая вводная работа. | Выполнять задания творческого характера, оценивать результаты работы | 1 |
| 8 |  | Контрольная работа №1 по теме « Повторение. Сложение и вычитание» | Соотносить результат самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 9 |  | Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание. | Проводить анализ контрольной работы, решать примеры, задачи. | 1 |
|  Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление—55 часов. |
| 10(1) |  | Связь умножения и деления. | Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения, умение решать задачи. | 1 |
| 11(2) |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа. | Определять четные и нечетные числа, знание таблицы на 2 и 3. | 1 |
| 12(3) |  | Таблица умножения и деления с числом 3. | Определять четные и нечетные числа, знание таблицы на 2 и 3. | 1 |
| 13(4) |  | Решение задач с величинами « цена», « количество», « стоимость» | Анализировать задачу, выполнять краткую запись разными способами | 1 |
| 14(5) |  | Решение задач с понятиями « масса», « количество» | Анализировать задачу, выполнять краткую запись разными способами | 1 |
| 15(6) |  | Порядок выполнения действий. | Применять правила о порядке выполнения действий, решать примеры в 2-3 действия. | 1 |
| 16(7) |  | Закрепление по теме « Порядок выполнения действий» Тест №1 « Проверим себя и оценим свои достижения» | Применять правила о порядке выполнения действий, решать примеры в 2-3 действия. | 1 |
| 17(8) |  | Тренировочные упражнения по теме « Порядок выполнения действий» | Применять правила о порядке выполнения действий, решать примеры в 2-3 действия. | 1 |
| 18(9) |  | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 19(10) |  | Контрольная работа №2 по теме « Умножение и деление на 2 и 3» | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | 1 |
| 20(11) |  | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания, воспроизводить таблицу на 4. | 1 |
| 21(12) |  | Закрепление по теме « Таблица на 2,3,4» | Знать таблицу, оценивать, делать выводы. | 1 |
| 22(13) |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 23(14) |  | Закрепление по теме « задачи на увеличение числа в несколько раз» | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 24(15) |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 25(16) |  | Решение задач. | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 26(17) |  | Таблица умножения и деления с числом 5. | Воспроизводить по памяти таблицу на 5. | 1 |
| 27(18) |  | Задачи на краткое сравнение. | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 28(19) |  | Закрепление по теме « Задачи на краткое сравнение» | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 29(20) |  | Решение задач. | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 30(21) |  | Таблица умножения и деления с числом 6» | Воспроизводить таблицу на 6. | 1 |
| 31(22) |  | Решение задач. | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 32(23) |  | Тренировочные упражнения по теме « Решение задач» | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 33(24) |  | Закрепление по теме « Решение задач» Проверочная работа по теме « Умножение и деление2—6»  | Решать задачи, объяснять выбор действий, составлять условие. | 1 |
| 34(25) |  | Таблица умножения и деления с числом 7» | Воспроизводить по памяти таблицу на 7. | 1 |
| 35(26) |  | Страничка для любознательных. Наши проекты « Математическая сказка» | Выполнять задания творческого и познавательного характера, работать в паре. | 1 |
| 36(27) |  | Что узнали. Чему научились. Математический диктант по теме « Табличное умножение и деление» | Выполнять задания творческого и познавательного характера, работать в паре. | 1 |
| 37(28) |  | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление 2—7» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 38(29) |  | Анализ контрольной работы. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 39(30) |  | Площадь. Сравнение площадей фигур. | Сравнивать геометрические фигуры по площади путем наложения, подсчетом квадратов. | 1 |
| 40(31) |  | Нахождение площади и сравнение. | Сравнивать геометрические фигуры по площади путем наложения, подсчетом квадратов. | 1 |
| 41(32) |  | Квадратный сантиметр. | Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах, находить площадь. | 1 |
| 42(33) |  | Площадь прямоугольника. | Выводить правила вычисления площади прямоугольника. | 1 |
| 43(34) |  | Таблица умножения и деления 8. | Составлять таблицу умножения и деления на 8 | 1 |
| 44(35) |  | Закрепление по теме « Площадь. Таблица умножения» | Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи. | 1 |
| 45(36) |  | Решение задач. | Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи. | 1 |
| 46(37) |  | Таблица умножения и деления с числом 9. | Составлять таблицу умножения и деления на 9. | 1 |
| 47(38) |  | Квадратный дециметр. | Измерять площадь фигур в квадратных дециметрах, находить площадь. | 1 |
| 48(39) |  | Закрепление « Таблица умножения» | Совершенствовать знание таблицы, решать задачи. | 1 |
| 49(40) |  | Закрепление по теме « Таблица. Решение задач» | Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи. | 1 |
| 50(41) |  | Квадратный метр. |  | 1 |
| 51(42) |  | Закрепление по теме « Задачи. Таблица. Площадь» | Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи. | 1 |
| 52(43) |  | Страничка для любознательных. Тест « Умножение и деление 2-7» | Выполнять задачи творческого и поискового характера. | 1 |
| 53(44) |  | Что узнали. Чему научились. | Выполнять задачи творческого и поискового характера. | 1 |
| 54(45) |  | Что узнали. Чему научились. | Выполнять задачи творческого и поискового характера. | 1 |
| 55(46) |  | Умножение на 1. | Умножать любое число на 1, совершенствовать знание таблицы умножения. | 1 |
| 56(47) |  | Умножение на 0. | Умножать на 0. Выполнять логические задачи. | 1 |
| 57(48) |  | Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число. | Делить число на то же число и на 1, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 1 |
| 58(49) |  | Закрепление по теме « Умножение и деление 1 и 0. Таблица умножения и деления» | Делить число на то же число и на 1, совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | 1 |
| 59(50) |  | Доли. | Образовывать, называть и записывать доли, находить долю величины. | 1 |
| 60(51) |  | Окружность. Круг. | Чертить окружность, круг с использованием циркуля, моделировать, классифицировать геометрические фигуры. | 1 |
| 61(52) |  | Диаметр круга. Решение задач. | Чертить окружность, круг с использованием циркуля, моделировать, классифицировать геометрические фигуры. | 1 |
| 62(53) |  | Единицы времени. | Рассматривать единицу времени: сутки | 1 |
| 63(54) |  | Контрольная работа №4 за первое полугодие. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 64(55) |  | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
|  Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление—29 часов. |
| 65(1) |  | Умножение и деление круглых десятков. | Знакомиться с приемами умножения и деления круглых десятков. | 1 |
| 66(2) |  | Деление вида 80 : 20 | Знакомиться с приемом деления двузначных чисел, оканчивающихся 0. | 1 |
| 67(3) |  | Умножение суммы на число. | Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. | 1 |
| 68(4) |  | Закрепление по теме « Умножение суммы на число» | Использовать правила умножения суммы на число. | 1 |
| 69(5) |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Учиться умножать двузначное число на однозначное и наоборот. | 1 |
| 70(6) |  | Закрепление по теме « Умножение двузначного числа на однозначное» | Учиться умножать двузначное число на однозначное и наоборот. | 1 |
| 71(7) |  | Закрепление по теме « Задачи. Уравнения. Таблица.» | Учиться умножать двузначное число на однозначное и наоборот. | 1 |
| 72(8) |  | Деление суммы на число. | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. | 1 |
| 73(9) |  | Закрепление по теме « Деление суммы на число» | Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. | 1 |
| 74(10) |  | Деление двузначного числа на однозначное. | Использовать правила деления суммы на числопри решении примеров и задач. | 1 |
| 75(11) |  | Делимое. Делитель. | Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. | 1 |
| 76(12) |  | Проверка деления. | Использовать разные способы для проверки выполнения действий при решении примеров и уравнений. | 1 |
| 77(13) |  | Случаи деления вида 87 : 29 | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | 1 |
| 78(14) |  | Проверка умножения. | Учиться проверять умножение делением, чертить отрезки и сравнивать их. | 1 |
| 79(15) |  | Решение уравнений. | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 80(16) |  | Тренировочные упражнения по теме « Решение уравнений» | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 81(17) |  | Закрепление по теме « Уравнения» Проверочная работа « Уравнение. Внетабличное деление и умножение» | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 82(18) |  | Решение задач изученных видов (закрепление)Математический диктант « Умножение и деление» | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | 1 |
| 83(19) |  | Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 84(20) |  | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 85(21) |  | Деление с остатком. | Разъяснять смысл деления с остатком, решать примеры и задачи на внетабличное деление и умножение. | 1 |
| 86(22) |  | Закрепление по теме « Деление с остатком» | Выполнять деление с остатком, делать вывод, совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |
| 87(23) |  | Тренировочные упражнения по теме «Деление с остатком»Проверочная работа по теме « Деление с остатком» | Выполнять деление с остатком, делать вывод, совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |
| 88(24) |  | Решение задач на деление с остатком. | Выполнять деление с остатком, делать вывод, совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |
| 89(25) |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | Рассмотреть случаи деления с остатком, когда в частном получается 0. | 1 |
| 90(26) |  | Проверка деления с остатком. | Выполнять деление с остатком и его проверку. | 1 |
| 91(27) |  | Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 92(28) |  | Наши проекты « Задачи—расчёты» | Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информаций. | 1 |
| 93(29) |  | Контрольная работа №6 по теме « Деление с остатком» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
|  Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел—13 часов  |
| 94(1) |  | Анализ контрольной работы. Тысяча. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. Читать трехзначные числа. | 1 |
| 95(2) |  | Образование и названия трехзначных чисел. | Чтение трехзначных чисел и их образование. | 1 |
| 96(3) |  | Запись трехзначных чисел. | Чтение и запись трехзначных чисел. | 1 |
| 97(4) |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | Записывать трехзначные числа и читать их. | 1 |
| 98(5) |  | Увеличение и уменьшение чисел в 10раз, и 100 раз. | Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10, 100 раз, решать задачи, читать и записывать трехзначные числа. | 1 |
| 99(6) |  | Представление трехзначных чисел в виде разрядных слагаемых. | Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 100(7) |  | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. | Рассматривать случаи сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | 1 |
| 101(8) |  | Сравнение трехзначных чисел. | Сравнивать трехзначные числа. | 1 |
| 102(9) |  | Письменная нумерация в пределах 1000. | Чтение, запись, сравнивание трехзначных чисел. | 1 |
| 103(10) |  | Единицы массы. Грамм. | Переводить одни единицы массы в другие, сравнивать по массе. | 1 |
| 104(11) |  | Закрепление по теме « Письменная нумерация в пределах 1000» | Чтение, запись, сравнивание трехзначных чисел. | 1 |
| 105(12) |  | Закрепление по теме « Решение задач» | Анализировать задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи. | 1 |
| 106(13) |  | Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
|  Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание—12 часов. |
| 107(1) |  | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 108(2) |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620—200  | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 109(3) |  | Приемы устных вычислений вида 470+80, 500—90  | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 110(4) |  | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670—140  | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 111(5) |  | Приемы письменных вычислений | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 112(6) |  | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 113(7) |  | Закрепление по теме « Алгоритм трехзначных чисел» | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 114(8) |  | Виды треугольников. | Различать треугольники по видам и называть их. | 1 |
| 115(9) |  | Закрепление по теме « Виды треугольников» | Различать треугольники по видам и называть их. | 1 |
| 116(10) |  | Что узнали. Чему научились.Проверочная работа « Сложение и вычитание» | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 117(11) |  | Что узнали. Чему научились. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 118(12) |  | Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание» | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
|  Числа от 1 до 100. Умножение и деление—5 часов. |
| 119(1) |  | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 120(2) |  | Приемы устных вычислений. | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 121(3) |  | Закрепление по теме « Приемы устных вычислений» | Выполнять устно вычисления в пределах 1000, запись и чтение чисел в пределах 1000. | 1 |
| 122(4) |  | Виды треугольников. | Различать треугольники по видам и называть их. | 1 |
| 123(5) |  | Закрепление по теме « Виды треугольников» | Различать треугольники по видам и называть их. | 1 |
|  Приемы письменных вычислений—13 часов. |
| 124(1) |  | Приемы письменных вычислений в пределах 1000. | Выполнять устное деление и умножение трехзначных чисел. | 1 |
| 125(2) |  | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. | Выполнять устное деление и умножение трехзначных чисел. | 1 |
| 126(3) |  | Умножение трехзначного числа на однозначное. | Выполнять устное деление и умножение трехзначных чисел. | 1 |
| 127(4) |  | Проверочная работа по теме« Умножение трехзначного числа на однозначное» | Выполнять устное деление и умножение трехзначных чисел. | 1 |
| 128(5) |  | Приемы письменного деления в пределах 1000. | Выполнять устное деление и умножение трехзначных чисел. | 1 |
| 129(6) |  | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. | Выполнять устное деление и умножение трехзначных чисел. | 1 |
| 130(7) |  | Проверка деления. | Делить трехзначное число и соответственно проверять деление умножением. | 1 |
| 131(8) |  | Закрепление по теме « Проверка деления» | Делить трехзначное число и соответственно проверять деление умножением. | 1 |
| 132(9) |  | Закрепление по теме « Проверка деления» Знакомство с калькулятором. | Делить трехзначное число и соответственно проверять деление умножением. | 1 |
| 133(10) |  | Работа с калькулятором. | Использовать в своей работе калькулятор. | 1 |
| 134(11) |  | Итоговая контрольная работа №9 | Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, оценивать и делать выводы. | 1 |
| 135(12) |  | Закрепление по теме « Повторение» | Делить трехзначное число и соответственно проверять деление умножением. | 1 |
| 136(13) |  | Обобщающий урок. Игра « По океану Математики» | Развитие интереса к математике, совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |