Духовской филиал

муниципального бюджетного образовательного учреждения

 средняя общеобразовательная школа №7 с. Чкаловское

Спасского района Приморского края

Согласовано Утверждаю

зам.директора по УВР Директор Духовского филиала \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Н.А. МБОУСОШ№7с.Чкаловское

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014г \_\_\_\_\_\_\_\_ Ковальчук Г.В.

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г

 Приказ№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по математике**

для 2 класса

на 2014/2015 учебный год

 составлена

 учителем Филониной С.А.

1 квалификационная категория

 2014г

 Рабочая программа по математике

 2 класс

 Пояснительная записка

136 часов ( 4 часа в неделю)

 Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой « Математика».

 Программа по предмету «Математика» разработана с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся 2 класса, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

 Основными **целями** начального обучения математике являются:

*-математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

*- освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

*- воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа во 2 классе рассчитана на  136 ч ,4 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

**Содержание обучения представлено в программе разделами:** «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

 **Числа и величины**

 Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 100.

Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Величины и единицы их измерения. Единицы вместимости (литр), времени (час, минута),длины ( метр, миллиметр) .Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

 **Арифметические действия**

 Сложение, вычитание, умножение, деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Табли­ца сложения, умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

 Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахожде­ние значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых , множителей).

 **Работа с текстовыми задачами**

 Решение текстовых задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

 **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)

 Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений.

 Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус

 **Геометрические величины**

 Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка, периметра многоугольника

 **Работа с данными** *(изучается на основе содержания всех разделов математики)*

 Сбор и представление информации, связанной со счетом,

измерением величин; фиксирование результатов сбора.

 Таблица: чтение и заполнение таблицы.

 **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика».**

***Личностные*** результаты: готов­ность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность ха­рактеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математичес­ких задач могут быть им успешно решены; познавательный ин­терес к математической науке.***Метапредметные*** результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, опреде­лять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

***Предметные*** результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий;

накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате освоения предметного содержания курса ма­тематики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание пра­вил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выраже­ний, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обуча­ющиеся используют простейшие предметные, знаковые, графи­ческие модели, строят и преобразовыва­ют их в соответствии с содержанием.

 В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математи­ческий текст, формируются речевые умения (дети учатся вы­сказывать суждения с использованием математических терми­нов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу вы­полнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы реше­ния учебной задачи, характеризовать результаты своего учебно­го труда.

 Математическое содержание позволяет развивать и орга­низационные умения: планировать этапы предстоящей рабо­ты, определять последовательность учебных действий; осу­ществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

 В процессе обучения математике школьники учатся участво­вать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по по­иску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

**Знания и умения по математике к концу 2 класса.**

Знания:

1. названия и последовательность чисел от 1 до 100;
2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражени­ях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скоб­ками и без них);
5. названия и обозначение действий умножения и деления.

Умения:

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лег­ких случаях устно, в более сложных - письменно;
3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содер­жащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и за­дачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умноже­ния и деления;
5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и пери­метр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

 ***Список литературы.***

**Для учителя:**

1.Сборник рабочих программ УМК « Школа России»

2.Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 20012.

3.«Поурочное и тематическое планирование по математике» / Узорова О.В., Е.А. Нефёдова- М.: АСТ\*Астрель, 20012.

4. «Контрольные и проверочные работы по математике»./ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. М.,2004.

5.Тематические и итоговые контрольные работы по математике в начальной школе. 6.Методическое пособие. / В.Н. Рудницкая. М. «Дрофа», 2004г.

7.Тесты по математике. Учебное пособие для начальной школы / Глушакова О.Б. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2001.

 **Для учащихся:**

1.Математика. Учебник для 2класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2012.

2.Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы, в 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2012.

3.Проверочные работы по математике Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2012.

 **Планируемые результаты освоения ООП на предметном содержании курса «Математика»**

**2 класс (136 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Предметные умения Универсальные учебные действия** |
| **Тема «Числа от 1 до 100. Нумерация »****18 часов**Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двухзначные. Порядок следования при счете. Сравнение чисел. Единицы длены: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Рубль, копейка. Соотношение между ними. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия.  | ***Узнает***: названия и последовательность чисел от 1 до 100;приемы сложения и вычитания в пределах 100, основанных на знании десятичного состава чисел; как образуются числа от 21 до 100;термины «однозначные числа» и «двузначные числа»; единицы измерения длины, единицы стоимости; названия компонентов и результатов сложения и вычитания.***Научится*****1уровень:**вести счет десятков и единиц в пределах 100;измерять длину предметов с помощью дециметра, метра; записывать числа от 21 до 100 и определять из скольких десятков и единиц состоит любое двузначное число; сравниватьвеличины; складывать и вычитать числа на основе знаний состава чисел.**2 уровень:** находить неизвестный компонент в примерах с «окошечками» и в таблицах; анализировать задачу и находить рисунок подходящий к задаче, составлять модель задачи;**3 уровень:** решать задачи на «смекалку»;отгадывать ребусы, загадки по теме;составлять и решать задачу по рисунку.**Разовьёт:** математическуюречь; мышление, внимание при решении математических задач; умение работать в паре; рассуждать. | **Познавательные УУД:**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Регулятивные УУД:**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить**Личностные действия**Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. |
| **Тема «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» 46 часов**Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Числовые выражения. Длина ломанной. Единица времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Периметр многоугольника. Свойство сложения. Проверка сложений и вычитания. Буквенные выражения. Уравнение. Проверка сложений и вычитания. Решение задач в одно действия на сложения и вычитания. | ***Узнает:***таблицу сложения; правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;правило нахождения периметра прямоугольника;принцип решения составных задач; принцип решения обратных задач; единицы измерения времени; термины «равенство» и «неравенство»;свойства сложения; термины «числовое выражение», «значение числового выражения»;приёмы сложения и вычитания числе, оканчивающихся нулем; приемы сложения, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками; приемы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20, 30 – 4, 60 – 24;способ проверки сложения вычитанием, вычитание сложением; новый приём сложения 26 +7;приёмы сложения изученных случаев в пределах 100;новый приём вычитания 35 – 7.***Научится:***складывать и вычитать числа оканчивающихся нулем; складывать по принципу, основанном на сложении единиц с единицами, десятков с десятками; решать выражения вида 36 – 2, 36 – 20, 30 – 4, 60 – 24; 36 + 2; 36 + 20; 60 +18проверять сложение вычитание, а вычитание сложением на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий;находить неизвестный компонент в примерах с «окошками»; объяснить решение примеров;вставлять пропущенные знаки (+ и -), чтоб равенства были верными; решать математические «цепочкизаписывать и решать выражения со скобками;находить периметр прямоугольника; находить длину ломанной; читать выражения и находить их значение; читать и сравнивать равенства и неравенства; определять время по часам.**2 уровень:** находить неизвестный компонент, устанавливая взаимосвязь между компонентами при сложении и вычитании; анализировать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого (вычитаемого);на слух записывать математическое выражение со скобками и решать его; объяснить принцип сложения двух однозначных чисел с переходом через десяток; учить самооценке и взаимооценке.**3 уровень:** решать задачи на «смекалку»; выполнятьлогические задания; отгадывать ребусы;самостоятельно составлять таблицу сложения и вычитания, арифметические диктанты.***Разовьёт*** коммуникативную культуру школьников;содействовать развитию их интереса к изучаемой теме через нестандартные задания;обеспечить развитие у школьников умений сравнивать, выделять главное, классифицировать, т.е. развивать мыслительные операции на основе изучаемого объекта. | **Познавательные УУД:**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Регулятивные УУД:**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить**Личностные действия**Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия.**Познавательные УУД:**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Регулятивные УУД:**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить**Личностные действия**Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. |
| **Тема «*Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)». 29 часов***Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах ста. Углы прямые и непрямые( острые, тупые). Прямоугольник, квадрат. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в одно - два действия на сложения и вычитания.  | ***Узнает:*** письменный прием сложения двузначных чисел без перехода через десяток 45 + 23;письменный прием вычитания двузначных чисел без перехода через десяток 57 – 26;письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток 37 + 48;письменный прием сложения, когда в сумме получается число 100;алгоритм записи приемов в столбик; письменные приемы сложения и вычитания вида: 40 – 8, 32 + 8, 50 – 24, 52 – 24.Свойство противоположных сторон прямоугольника.***Научится*****1 уровень:** выполнять по алгоритму письменное сложение и вычитание в пределах 100;записывать примеры в столбик и решать их как без перехода через десяток, так и с переходом;выполнять проверку сложения вычитанием, вычитания сложением.**2 уровень:** составлять примеры, используя взаимосвязи между компонентами и результатами действий; анализировать задачи; находить неизвестный компонент в примерах с «окошками».**3 уровень:** составлять из отдельных чисел математические выражения; решать «задачи на смекалку»; составлять и решать задачи по краткой записи, по определенным данным; отгадывать ребусы, головоломки.***Разовьёт:*** математическую речь; учебно-организационные и коммуникативные умения;создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения; содействовать развитию у детей умений общаться, оценивать друг друга. |
| ***«Умножение и деление*»37 часов**Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и название компонентов и результаты умножения(деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножение. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрение деления с числом 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2,3. Порядок выполнении действий в выражениях содержащих 2 -3 действия ( со скобками без них). . Решение задач в одно - два действия на умножение и деление.  | ***Узнает:*** связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения; названия компонентов умножения и деления и результатов этих действий; как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;прием решения простых задач на нахождение суммы одинаковых слагаемых;знаки «умножения», « . » (точка) и деление « : » (две точки);переместительное свойство умножения; таблицу умножения двух, на 2, трех;конкретный смысл и название действий умножения и деления; приёмделения; приём решения задач на деление на равные части (т.е. поровну);прием деления, основанного на связи деления с умножением.***Научится:***1-2 уровень: заменить сумму одинаковых слагаемых произведением;устанавливать связь между произведением и множителями; применять переместительное свойство умножения при вычислениях; умножать однозначные числа на 2 и 3;решать простейшие задачи на умножение и деление.3 уровень: решать «задачи на смекалку»; отгадыватьребусы; находитьзакономерность и продолжить ряд. Составлять самостоятельно таблицу на «2» и «3».***Разовьёт:*** умение решать задачи творческого характера; навыки (умение работать в парах, группах);познавательный интерес к урокам математики через различные дидактические игры;развивать умение самоконтроля, взаимоконтроля. | **Познавательные УУД:**1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.**Регулятивные УУД:**1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».**Коммуникативные УУД:**1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить**Личностные действия**Имеет чувство необходимости учения, познавательная мотивация, интерес к новому, интерес к способу решения и общему способу действия. |
| «Повторение» 6 часов | ***Научится*** выполнять сложение и вычитание двузначных чисел как без перехода через десяток, так и с переходом через десяток; выполнять проверку сложения и вычитания на основе использования связи между компонентами и результатами этих действий; читать и записывать простейшие числовые математические выражения; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; находить периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. |  |

**Календарно тематическое планирование уроков математики во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Характеристика деятельности учащихся |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация. 18 часов** |
| 1-2 |  | Числа от 1 до 20.  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Научатся складывать и вычитать однозначные числа без перехода через десяток. Измерять и сравнивать длины отрезок. Решать задачи на конкретный смысл действия.  | **Образовывать, называть и записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и записывать результат сравнения.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать её,** или **восстанавливать** про­пущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать**выводы |
| 3 |  | Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Научится писать и записывать круглые десятки. |
| 4 |  | Десятки. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | Научится читать и записывать числа состоящие из десятка и единиц.  |
| 5 |  | Поместное значение цифр.  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения.Сумма разрядных слагаемых | Научится объяснять правило записи чисел. |
| 6 |  | Однозначные и двузначные числа.  | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Познакомится с понятиями однозначного и двухзначного числа.  |
| 7 |  |  Миллиметр.  | Сравнение и упорядо-чение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотно-шение между ними | Научится использовать меру длины миллиметр.  |
| 8 |  | Закрепление по теме « Нумерация» | Сравнение и упорядо-чение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотно-шение между ними | Повторить тему нумерация.  |
| 9 |  | **Контрольная работа №1 по теме « Нумерация»** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Повторить тему нумерация. |
| 10 |  | Работа над ошибками. Число 100. | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. | Повторить тему нумерация. |
| 11 |  | Метр. Таблица мер длины. | Сравнение и упорядо-чение объектов по длине. | Научится показывать новую меру длины – метр; составлять таблицу метр длины.  |
| 12 |  | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Научится складывать и вычитать числа на основе разрядного состава.  |
| 13 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  | Запись двузначных чисел их сравнение. | Научится записывать числа ввиду суммы разрядных слагаемых. |
| 14 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | Научится определять соотношение рубля и копейки. |
| 15 |  | Закрепления. « Сложение и вычитание круглых десятков» | Повторит состав двухзначных чисел. Таблицу мер длины. Соотношение рубля и копейки. Сложение и вычитания круглых десятков.  |
| 16 |  | Повторение. По теме « Сложение и вычитание круглых десятков» | Повторит состав двухзначных чисел. Таблицу мер длины. Соотношение рубля и копейки. Сложение и вычитания круглых десятков. |
| 17 |  | **Контрольная работа №2 по теме « Сложение и вычитание круглых десятков»** | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | Повторит тему нумерация.  |
| 18 |  | Работа над ошибками  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | Повторит тему нумерация. |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. 43 часа** |
| 19(1) |  | Задачи, обратные данной.  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится составлять обратные задачи. | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагае­мого, неизвестною уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. **Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при изменении её ус­ловия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты.**Вычислять** длину ломаной и периметр многоугольника.**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия. **Вычислять** значения выражений со скобками и без них, **срав­нивать** два выражения.**Применять** переместительное и сочетательное свойства сложе­ния при вычислениях.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Собирать** материал по заданной теме.**Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узо­рах. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы. **Распределять** работу в группе, **оценивать** выполненную работу. |
| 20(2) |  | Сумма и разность отрезков.  | Устные приемы вычислений с натуральными числами. | Научится определять длину отрезка по его частям. |
| 21(3) |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Познакомится с задачами на нахождение уменьшаемого и вычитаемого. Научится составлять краткую запись и схему к задачи. |
| 22(4) |  | Закрепление по теме « Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого» | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится составлять краткую запись и схему к задачи. |
| 23(5) |  | Единицы времени. Час. Минута. | Единицы времени.Час. Минута. Соотношение между ними | Научится узнавать время по часам. |
| 24(6) |  | Длина ломаной.  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Научится находить длину ломанной. |
| 25(7) |  | Порядок выполнения действий. Скобки. | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | Научится решать примеры со скобками. |
| 26(8) |  | Числовые выражения.  | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | Научатся использовать понятия числового выражения и значения числового выражения.  |
| 27(9)28(10) |  | Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника.  | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без нихРаспознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Научится сравнивать числовые выражения.Научится вычислять периметр прямоугольника. |
| 29-30(11-12) |  | Свойства сложения.  | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | Рассмотрит переместительное и сочетательное свойства сложения.  |
| 31(13) |  | **Контрольная работа№3 по теме « Решение задач изученного вида»** | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр. |
| 32(14) |  | Работа над ошибками. Решение задач. Нахождение периметра. | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр. |
| 33(15) |  | Страничка любознательных.  |  |  |
| 34-35(16-17) |  | Что узнали. Чему научились.  |  |  |
| 36-37(18-19) |  | Подготовка к изучению устных приемов вычислений. | Устные вычисления с натуральными числами. | Повторят состав двухзначного числа. | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных приёмов *сложение* и *вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание кру­глых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. **Записывать** решения составных задач с помощью выражения.**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Выстраивать и обосновывать** стратегию успешной игры. |
| 38(20) |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2 , 36 + 20. | Устные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится сложению на основе по разрядного принципа.  |
| 39(21) |  | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20. | Устные вычисления с натуральными числами.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится вычитания на основе по разрядного принципа. |
| 40(22) |  | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится приемам вычислений для случаев образования нового десятка или разбиения одного десятка. |
| 41(23) |  | Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится приемам вычислений для случаев образования нового десятка или разбиения одного десятка. |
| 42(24) |  | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24. | Устные вычисления с натуральными числами. | Рассмотрит способ вычитания из круглых десятков.  |
| 43-44(24-25) |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Установление зависимостей между величинами | Отработает умение решать задач. |
| 45(26) |  | Приемы вычислений для случаев 26 + 7. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится производить сложение двухзначного числа с однозначным в случае переполнения разряда. |
| 46(27) |  | Приемы вычислений для случаев 35 – 7. | Устные вычисления с натуральными числами. | Научится производить вычитание двухзначного числа с однозначным в случае разбиение разряда. |
| 47-48(28-29) |  | Закрепление изученного. | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит знание приемов вычислений. | **Вычислять** значение буквенного выражения с одной перемен­ной при заданных значениях буквы, **использовать** различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.**Решать** уравнения вида: 12+х=12, 25—л:=20, *х-* 2 = 8, под­бирая значение неизвестного. **Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вы­полненных вычислений.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 50(30) |  | Страничка любознательных.  |
| 51-52(31-32) |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 53(33) |  | **Контрольная работа №4 по теме « Сложение и вычитание типа 35-7, 26+4»** |
| 54(34) |  | Работа над ошибками допущенными в контрольной работе. |
| 55(35) |  | Буквенные выражения. Закрепление.  | Первичное представление о буквенных выражениях | Познакомится с понятием буквенного выражения, его значением с латинскими буквами.  |
| 56-57(36-37) |  | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | Представление о равенстве с переменной  | Научится решать уравнения подбором под ходящего значения переменной.  |
| 58(38) |  | Проверка сложения.  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки вычислений  | Узнает о способах нахождения неизвестного слагаемого, научатся проверять результаты сложения. |
| 59(39) |  | Проверка вычитания.  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением | Научится проверять результаты вычитаемого. |
| 60,61,62,63(40,41,4243) |  | **Контрольная работа №5.(за первое полугодие)**Работа над ошибками до пушенными в контрольной работе. Решение примеров и задач, уравнений. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления).28 часов** |
| 64(1) |  | Сложение вида 45 + 23. | Письменный прием сложения двузначных чисел | Научится письменному приему сложения двухзначных чисел – сложению в столбик. | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания дву­значных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Различать** прямой, тупой и острый углы. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёх­угольников. **Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.**Выбирать** заготовки в форме квадрата.**Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бума­гой при изготовлении изделий в технике оригами. **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различных ис­точников, включая Интернет.**Читать** представленный в графическом виде план изготовления изделия и **изготавливать** по нему. **Составлять** план работы.**Работать** в паре: **обмениваться** собранной информацией, **рас­пределять,** кто какие фигурки будет изготавливать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты. **Работать** в группах: **анализировать** и **оценивать** ход работы и сё результат.**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ |
| 65(2) |  | Вычитание вида 57 – 26. | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | Научится письменному приему вычитания двухзначных чисел – сложению в столбик. |
| 66(3) |  | Проверка сложения и вычитания.  | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | Повторит способы проверки сложения и вычитания. |
| 67(4) |  | Угол. Прямой угол. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Познакомится с понятием «прямой угол». |
| 68(5) |  | Закрепление по теме « Задачи»  | Закрепит понятие прямого угла. |
| 69(6) |  | Сложение вида 37 + 48. | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Рассмотрит сложение в столбик в случае переполнения разряда. |
| 70(7) |  | Сложение вида 37 + 53. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится сложению в столбик в случае переполнения разряда. |
| 71(8) |  | Прямоугольник.  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Познакомится со свойствами прямоугольника. |
| 72(9) |  | Сложение вида 87 + 13. | Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | Рассмотрит случаи сложения с образованием сотни. |
| 73(10) |  | Закрепление по теме «Решение задач.» | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит умение вычислять в столбик. |
| 74(11) |  | Вычисления вида 32+8, 40-8.  | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Рассмотрят вычитание однозначного числа из одного в случае разбиение разряда десятков. |
| 75(12) |  | Вычитание вида 50-24. | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом | Рассмотрят вычитание двухзначного числа из круглого десятка в столбик.  |
| 76(13) |  | Страничка для любознательных.  | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах сотни |
| 77-78(14-15) |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 78-79(16-17) |  | **Контрольная работа №6. По теме « Сложение и вычитание в пределах 100»**Работа над ошибками |
|  80(18) |  | Вычитание вида 52-24.  | Письменные вычисления с натуральными числами.  | Научатся вычитать двухзначное число из двухзначного с разбиение десятков. |
| 81-82(19-20) |  | Закрепление по теме « Решение задач» | Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способомч | Закрепят умение решать примеры в столбик. |
| 83(21) |  | Свойство противоположных сторон многоугольника. | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | Познакомятся со свойствами сторон прямоугольника. |
| 84(22) |  | Подготовка к умножению. | Проверят знания свойства сторон прямоугольника |
| 85-86(23-24) |  | Квадрат.  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | Уточнят какая фигура называется квадратом. |
| 87(25) |  | **Наши проекты. Оригами.** | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | Узнает: – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.Научится:– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией. |
| 88(26) |  | Страничка для любознательных.  |
| 89-90(27-28) |  | Что узнали. Чему научились. Тренировочные упражнения по теме « Сложение и вычитание» |
| **Умножение и деление 37 часов** |
| 91(1) |  | Конкретный смысл действия умножения. | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения | Научится использовать новое арифметическое действие - умножение. | **Моделировать** действие *умножение* с использованием пред­метов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением и про­изведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вы­числениях.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и **решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.**Вычислять** периметр прямоугольника.**Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. **Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания това­рища, **обосновывать** свой ответ. |
| 92(2) |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения.  | Научится находить произведение без таблицы умножения. |
| 93(3) |  | Задачи на умножение.  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Отработает умение решать задачи на основной смысл умножения. |
| 94(4) |  | Периметр прямоугольника.  | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | Научится находить рациональным способом периметр прямоугольником.  |
| 95(5) |  | Умножение нуля и единицы.  | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Рассмотрит случаи умножения единицы и нуля. |
| 96(6) |  | Название компонентов и результата умножения. | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | Научатся называть компоненты и результат умножения. |
| 97(7) |  | Закрепление по теме «Решение задач» | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит знания об основном смысле действия умножения.  |
| 98-99(8-9) |  | Переместительное свойство умножения. | Научится применять переместительное свойство умножения к вычислениям.  |
| 100-101(10-11) |  | Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию). | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Познакомится с действием деления, рассмотрят способ решения зада на деление по содержанию. |
| 102(12) |  | Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части) | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Рассмотрит второй вид деления – деление на равные части. |
| 103(13) | 103 | Закрепление изученного.  | Закрепит умение решать задачи на деление и умножение. |
| 104(14) | 104 | Название компонентов и результатов деления. | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Научится называть компоненты и результат деления. |
| 105(15) |  | Что узнали. Чему научились.  | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Закрепит знания об основном смысле действия умножения и деления. |
| 106(16) |  | **Контрольная работа №7 по теме «Решение примеров изученного вида»** |
| 107(17) |  | Работа над ошибками . решение примеров и задач. |
| 108(18) |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | Узнает какая связь существует между компонентами и результатом умножения. | **Использовать** связь между компонентами и результатом умно­жения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на К).**Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **при­менять** знания и способы действий в изменённых условиях.**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |
| 109(19) |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Научится находить частное по произведению. |
| 110(20) |  | Прием умножения и деления на 10. | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Научится умножать и делить на 10. |
| 111(21) |  | Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость». | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | Научится решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |
| 112(22) |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Научится решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 113(23) |  | Закрепление по теме «Решение задач.» | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | Закрепит знания об основном смысле действия умножения и деления. |
| 114(24) |  | **Контрольная работа №8 по теме « Умножение и деление»** |
| 115(25) |  | Работа над ошибками. Решение задач. |
| 116(26) |  | Умножение числа 2 и на 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | Составит и заучит таблицу умножения деления на 2. |
| 117(27) |  | Приемы умножения числа 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Научится применять переместительное свойство умножения и замены умножения сложением. |
| 118-119(28-29) |  | Деление на 2. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих тер-минов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | Закрепит знание таблицы умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. |
| 120(30) |  | Закрепление таблицы умножения и деления 2. Решение задач.  | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Узнает:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов тата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– случаи умножения и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления числа 2.***Научится:***– вычислять результат умноже-ния, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи ариф-метическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 121(31) |  | Страничка любознательных. |
| 122(32) |  | Что узнали. Чему научились.  |
| 123-124(33-34) | 123-124 | Умножение числа 3 и на 3. | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов при выполнении вычислений | Составят и запомнят таблицу умножения на 3. |
| 125-126-127(35-36-37) |  | Деление на 3.**Проверочная работа по теме « Умножение и деление 2,3»** | Отработают знание таблицы умножения и деления на 3 |
| **Повторение 10часов** |
| 128(1) |  | Закрепление по теме « Сложение и вычитание Решение задач» | Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Узнает:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Научится:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычис-ления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них; |  |
| 129(2) |  | Страничка любознательных.Решение задач на соотношение больше, меньше..» |
| 130(3) |  | Что узнали. Чему научилисьНумерация от 1-до 100. Решение примеров, уравнений,задач.  |
| 131(4) |  | **Контрольная работа №9 (итоговая)** |
| 132,133,134,135,136(5,6,7,8,9) |  | Периметр прямоугольника и квадрата.Меры массы и объёма.Таблица умножения и деления 2 и 3.**Итоговый тест.** |

 Учебно-методический план.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Числа от 1-100. Нумерация чисел  | 18ч. |
| 2 | Сложение и вычитание ( устные вычисления) | 43ч |
| 3 | Сложение и вычитание чисел 1—100. ( письменные вычисления) | 28ч |
| 4 | Умножение и деление. | 37ч |
| 5 | Повторение. | 10ч. |

 Контрольно-измерительные результаты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | дата | Вид работы  | Тема |
| 1 |  | Контрольная работа №1 | « Числа 1—100. Нумерация чисел» |
| 2 |  | Контрольная работа №2 | Сложение и вычитание круглых десятков» |
| 3 |  | Контрольная работа №3 | Решение задач. |
| 4 |  | Контрольная работа №4 | Сложение и вычитание вида: 26+4, 35-7 |
| 5 |  | Контрольная работа №5  | За первое полугодие. |
| 6 |  | Контрольная работа №6 | Сложение и вычитание в пределах 100. |
| 7 |  | Проект  | Оригами  |
| 8 |  | Контрольная работа №7 | Решение примеров изученного вида |
| 9 |  | Контрольная работа №8 | Умножение и деление |
| 10 |  | Проверочная работа | Умножение и деление 2,3 |
| 11 |  | Контрольная работа №9 | Итоговая работа |
| 12 |  | Итоговый тест | Проверка знаний и умений по изученным темам. |