Рассмотрено на заседании Утверждено

методического объединения Директор МБОУ «СОШ № 11»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Матвеева

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Принято на заседании

педагогического совета

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 4 А КЛАССА**

**( УМК «ПЕРСПЕКТИВА»)**

СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МУРАТАЕВА К.Д.

**2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана для обучающихся 4а класса на основе авторской концепции Климановой Л.Ф., Бабушкиной Т. В. курса «Русский язык» УМК «Перспектива», учебника (Климанова Л.Ф. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил.на электрон. носителе. В 2 ч\ Л. Ф. Климанова, Т. В. Бабушкина; Рос. акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «просвещение».-2-е изд.-М.: Просвещение, 2013: ил.- (Академический школьный учебник) (Перспектива)

В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует две основные **цели:**

1) познавательную (ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся);

2) социокультурную (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека).

Предмет играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предметными результатами освоения, согласно ФГОС НОО ( раздел 2 п 12.1), являются**:**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа курса «русский язык» обеспечивает целостное изучение родного языка в начальной школе за счёт реализации трех принципов:

1. коммуникативного;
2. познавательного;
3. принципаличностной направленности обучения и творческой активности учащихся.

Коммуникативный принцип предусматривает:

* + осмысление и реализацию основной функции языка — быть средством общения;
  + развитие умения ориентироваться в ситуациях общения (понимать цель и результат общения собеседников, контролировать и корректировать свою речь в зависимости от ситуации общения);
  + знакомство с различными системами общения (устными и письменными, речевыми и неречевыми);
  + формирование представления о тексте как результате (продукте) речевой деятельности;
  + развитие у учащихся желания (потребности) создавать собственные тексты различной стилевой направленности: деловой (записки, письма, объявления и др.), художественной (рассказ, стихотворение, сказка), научно-познавательной;
  + организацию учебного (делового) общения (общение как диалог учителя с детьми и друг с другом) с использованием формул речевого этикета и духовно-нравственного стиля общения, основанного на уважении, взаимопонимании и потребности в совместной деятельности.

Познавательный принцип предполагает:

* усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека и как средства познания мира через слово;
* развитие мышления младших школьников с опорой на «два крыла познания»: образное и абстрактно-логическое мышление, развитие интуиции и воображения;
* поэтапное усвоение важнейших понятий курса от наглядно-практического и наглядно-образного уровня до усвоения понятий в абстрактно-логической, понятийной форме;
* осмысление понятия «культура», обеспечивающее целостность содержания обучения русскому языку, помогающее выявить пути образования изучаемого понятия (от его культурно-исторических истоков, где соединяется предмет деятельности с его функцией, до конечного результата деятельности, т. е. до образования того или иного понятия);
* освоение процессов анализа и синтеза в структуре мыслительных действий (сравнения, классификации, систематизации и обобщения) и в общем процессе познания;
* осмысление языка как знаковой системы особого рода и его заместительной функции;
* рассмотрение слова как сложного языкового знака, как двусторонней единицы языка и речи;
* формирование смыслового, а не озвучивающего чтения, объектом внимания учащихся становится как звуковая сторона слова, так и его смысл, значение;
* поэтапное усвоение языка от раскрытия его лексико-семантической стороны (значения слов) до усвоения звуко-буквенной и формально-грамматической (абстрактной) его формы.

Принцип личностной направленности обучения и творческой активности обеспечивает:

* пробуждение у ребёнка желания учиться и получать знания;
* формирование представлений о книге, родном языке и классической литературе как культурно-исторической ценности;
* развитие интереса к изучению языка и творческой активности за счёт логики его усвоения, построенной «от ребёнка», а не «от науки о языке» (последняя предоставляет учащимся лишь конечные результаты познавательной деятельности, зафиксированные в форме готовых абстрактных понятий, годных для запоминания, поскольку не раскрывается путь их образования);
* знакомство и освоение базовых ценностей, основанных на традициях отечественной культуры и обеспечивающих учащимся духовно-нравственную основу поведения и общения со сверстниками и взрослыми;
* творческую самореализацию личности в процессе изучения русского языка и работы с художественным произведением через создание собственных текстов.

Изучение русского языка создаёт реальные условия для реализации деятельностного подхода, благодаря которому предметное содержание разворачивается «от ребенка»,

становится доступным для учащихся.

***Фонетика и орфоэпия*.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

***Графика.*** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

***Лексика[[1]](#footnote-1).*** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба — одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

***Состав слова (морфемика).*** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

***Морфология.*** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное*. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

*Имя числительное.* Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

*Глагол.* Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Наречие*. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

*Предлог*. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы *(и, а, но)*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

***Синтаксис.*** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

***Орфография и пунктуация*.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
* сочетания *чк—чн, чт, щн*;
* перенос слов;
* заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* разделительные *ъ* и *ь*;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -*мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
* безударные окончания имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* *не* с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
* мягкий знак в глаголах на -*ться*;
* безударные личные окончания глаголов;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

***Развитие речи*.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 ч.

В Базисном учебном плане 2010 года в 4 классе на изучение предмета «русский язык» заложено 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели ).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и на основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

### учебного предмета

***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы (базовый уровень):

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

 - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,

дифференциация моральных и конвенциональных норм;

- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной -деятельности;

- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

- эмпатии как осознанного понимания чувств, других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

* сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно-следственных связей;
* построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### Содержание учебного предмета «русский язык» данного года обучения

Учебник «Русский язык. 4 класс» ориентирован на создание у школьников целостного представления о языке как осо­бой системе, в которой каждая из языковых единиц зани­мает своё определённое место, поэтому в нём содержится систематизация сведений о лексической системе русско­го языка, о частях слова (морфемах), о словосочетании и предложении, об орфографических правилах; состоит из разделов: «Повторяем-узнаем новое», «Язык как средство общения», «Части речи».

Раздел **«Язык как средство общения»** явля­ется основополагающим. Общение авторами понимается как процесс, который должен осуществляться по своим определённым правилам и иметь конкретные результа­ты. При изучении языковых единиц всех уровней: ча­стей слова (морфем), слов, частей речи, словосочетаний, предложений, текста — акцентируется внимание на их роли в общении, тем самым усиливается функциональ­ный, практический аспект изучения языка. Наличие в учебнике текстов разной функциональной направленно­сти (художественных, научно-познавательных, деловых) позволяет учащимся проанализировать речевые произве­дения разных стилей и выработать практические навыки использования языка в различных ситуациях общения.

Углубляются и расширяются знания об имени существительном, имени прилагательном, местоимении, глаголе в разделе **«Части речи»,** даётся первона­чальное представление о наречии и имени числительном как частях речи. От общего представления учащиеся переходят к углублённому анализу каждой конкретной части речи. При изучении грамматических понятий ак­центируется внимание на том, чтобы показать учащимся, какое значение имеет знание этих категорий для обще­ния, для правильного построения словосочетаний, пред­ложений, текстов, для орфографически верного написа­ния окончаний слов разных частей речи.

Каждый раздел, кроме правил, заданий, текстов, включает диалоги Ани и Вани — сквозных персонажей учебника, которые помогают акцентировать внимание учащихся на наиболее трудных, проблемных вопросах, обсудить их с разных сторон, приучают детей высказывать собственное мнение. Профессор Иван Иванович Самоваров даёт пояснения к темам, обобщает наблюдения и формулиру­ет правила. Совёнок задаёт вопросы, помогающие выде­лить основное в изучаемой теме. Такой приём помогает акцентировать внимание учащихся на наиболее трудных, проблемных вопросах, призывает обсудить их с раз­ных сторон, приучает детей высказывать собственное мнение.

Для повторения и закрепления уже известных правил введена рубрика **«Узелки на память».** Сформировать действие самоконтроля помогает рубрика **«Проверь себя».**

Рубрика **«Словесное творчество»** позволяет наблюдать, как функционируют языковые единицы в тексте. Зада­ния, объединённые общим названием **«Творческая пере­менка»,** рассчитаны на развитие способностей детей.

В учебник включены **словари** разных типов (орфогра­фический, орфоэпический, фразеологический, этимоло­гический, словарики синонимов и антонимов), основная цель которых — привить учащимся навыки работы со справочной лингвистической литературой, расширить их словарный запас, способствовать становлению основ куль­туры речи.

Учебник создаёт условия для развития у детей интереса к изучению своего род­ного языка, вырабатывает навыки его использования в различных ситуациях общения.

Предусматривается подача материала таким образом, чтобы можно было установить общение с ребёнком, разъяснить ему необходимость изучения материала, вызвать у него интерес к предмету; включены занима­тельные и проблемные вопросы, описание ситуаций, ко­торые должен создать учитель на уроке, вероятные диа­логи учителя и учащихся.

**Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

Учащиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

Учащиеся должны **знать**:

— признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;

— признаки однородных членов предложения;

— части речи: имя существительное, имя прилагательное,глагол, местоимение, предлог;

— признаки 1, 2, 3\_го склонения имен существительных;

— признаки I и II спряжения глаголов;

— изученные орфограммы.

Учащиеся должны **уметь**:

— производить фонетический разбор слов;

— объяснять написание слова с точки зрения орфографии;

— разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;

— производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная форма, род, падеж, число имени прилагательного; начальная (неопределенная) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;

— производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;

— определять тему и основную мысль текста;

— озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;

— распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;

— писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** |  |
| 1. | Повторяем – узнаём новое. | 24 часа | **170 часов** |
| 2. | Язык как средство общения. | 40 часов |
| 3. | Части речи | 20 часов |
| 4. | повторение | 86 часов |

***Практическая часть программы:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид работы | I ч | II ч | III ч | IV ч | Год |  |
| Административный контрольный диктант | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | **10** |
| Интегрированная контрольная работа | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Тематический контрольный диктант |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Контрольное списывание | 1 |  |  | 1 | 2 | **2** |
| Контрольный словарный диктант | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | **4** |
| Обучающее изложение | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 | **5** |
| Контрольное изложение |  |  |  |  | 1 | **1** |
| Обучающее сочинение | 2 | 1 | 1 |  | 4 | **4** |

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема проверочной работы** |
|  | Речь. Общение. Речь устная и письменная.Цель речевого общения |
|  | Речевая культура. Обращение. |
|  | Текст как речевое произведение |
|  | Язык как средство общения |
|  | Предложение |
|  | Главные и второстепенные члены предложения |
|  | Предложения с однородными членами |
|  | Простые и сложные предложения |
|  | Словосочетание |
|  | Слово и его значение |
|  | Слово и его значение |
|  | Слово как часть речи |
|  | Имя существительное. Повторяем, что знаем |
|  | Три склонения имен существительных |
|  | Склонение имен существительных в единственном числе |
|  | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения |
|  | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения |
|  | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения |
|  | Склонение имен существительных во множественном числе |
|  | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем |
|  | Склонение имен прилагательных |
|  | Местоимение |
|  | Глагол. Повторяем, что знаем |
|  | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам ( спряжение) |
|  | 1 и 2 спряжение глаголов |
|  | Правописание глаголов на –тся, -ться |
|  | Глаголы-исключения |
|  | Имя числительное |
|  | Наречие |
|  | Итоговая проверочная работа |

## VII.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся данного года обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, количество часов по разделу. Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучащихся |
| **1 раздел «Повторяем – узнаём новое»** | | |
| 1. | Речевое общение. | Отрабатывают умение грамотно оформлять предложение на письме, находить орфограммы в словах и подбирать верный способ их проверки; тренируют коммуникативные умения ведения устной речи и оформления её на письме. На материале упражнений осуществляют понимание значения языка как средства установления контакта, общения между людьми, практической ценности получаемых знаний по оформлению устной и письменной речи. |
| 2. | Речь устная и письменная. | Отрабатывают коммуникативные навыки ведения диалога, с использованием знания основных требований к ведению диалога; умение сравнивать речь, соответствующую и несоответствующую номам общения; умение находить на письме орфограммы. Приводят примеры об использовании формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома). Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля.  Пишут проверочную работу № 1 |
| 3. | Цель речевого общения. |
| 4 | Правила общения. Закрепление. |
| 5 | Речевая культура. |
| 6 | Обращение. Знаки препинания при обращении. *Проверочный словарный диктант.* | Отрабатывают умение составить текст по алгоритму; умение сравнивать тексты разных типов; коммуникативные навыки ведения диалога, знание основных правил общения; умение разобрать слово по составу и как часть речи. Отрабатывают навык объяснения написания слов с корневыми орфограммами. |
| 7 | Деловая речь. Составление планов. Проверочная работа № 2. | Тренируются в ведении диалога, выполняют тренировку умения соотносить особенности речи с речевой ситуацией; объяснять различия в научной, официально-деловой и разговорной речи; выбирать и ставить знаки препинания при обращении |
| 8 | Научная речь. | Тренировка умения строить текст в зависимости от речевой ситуации; понимание различий научной, официально-деловой и художественной речи; первоначальный навык составления текстов разных жанров; умение находить в тексте и проверять изученные орфограммы. Используют средства создания образности выразительности в художественной речи (эпитет, сравнение, метафора); отработка УУД сравнения, умения создать элементарный текст в жанре художественной речи; используют алгоритм для проверки непроизносимых согласных. |
| 9 | Метафора и сравнение. |
| 10 | Текст как речевое произведение | **Объясняют** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывают** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.  Составляют собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. |
| 11 | *Обучающее изложение.* | **Определяют** тип текста. **Формулируют** тему и главную мысль текста. **Составляют** план текста. **Излагают** текст по составленному плану. Пишут изложение по рассказу В**.** Осеевой -упр. 43. |
| 12 | *Работа над ошибками.* Тема и главная мысль текста. | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
|  |  | Доказывают принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. Формулируют тему и главную мысль текста. |
| 13 | Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. | Работают по заданиям учебника на стр.27-30. Учатся контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. |
| 14 | Определение последовательности действий героев. | Выполняют задание упр.40 на стр 28 Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля. |
| 15 | *Административный контрольный диктант № 1* | Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля. |
| 16 | Составление текстов разных типов. | **Составляют** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформляют** собственные речевые произведения. Закрепляют коммуникативные навыки анализа текста разных типов, умение отвечать на вопросы по теме на материале упражнений с32-33 |
| 17 | Составление собственного текста. | Выполняют задание рубрики «творческая переменка» (упр 48 с 33) **Составляют** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. |
| 18 | *Проверочная работа* № 3*по теме* *«Текст».* | **Применяют** полученные знания, **выбирают** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 19 | *Работа над ошибками.* Повторение. | Систематизируют знания по вопросам раздела «Проверь себя». Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля. Составляют в группе кластер по теме |
| **2 раздел «Язык как средство общения»** | | |
| 20 | Средства общения. Роль языка в общении. | Учатся объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека. Вспоминают основные единицы языка. Рассказывают о преимуществе фонетического (звукового) языка перед другими средствами общения (пиктография), общение с помощью жестов, мимики и т. |
| 21 | Способы передачи сообщения. | Рассказывают об основных этапах развития письменности, сравнивают язык и другие средства человеческого общения. |
| 22 | Повторение. Звуки и буквы русского языка. *Проверочный словарный диктант.* | Систематизируют знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты). Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки. |
| 23 | Основные правила орфографии. | Применяют правила написания и объясняют слабые позиции гласных и согласных. |
| 24 | *Обучающее сочинение по плану.* | Демонстрируют умение применять необходимые алгоритмы для проверки изученных ранее орфограмм |
| 25 | *Работа над ошибками.* | Повторение правил употребления прописной буквы. Правила переноса. Пишут проверочную работу № 4, выполняют прогностическую самооценку знаний по теме |
| 26 | Ударение. Различение предложений и словосочетаний. | Повторяют основные орфограммы. Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля. |
| 27 | Резервный урок для административной интегрированной контрольной работы № 2 | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 28 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания. | **Определяют** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объясняют** особенности и назначение каждого типа предложений. **Используют** предложения всех типов в собственных речевых произведениях; повторяют основные орфограммы. Тренируют умение расставить знаки препинания в конце предложений и при однородных членах предложения; умение выбрать коммуникативно обусловленный тип предложения в зависимости от цели высказывания и правильно его построить. Тренируются грамотно оформлять собственные речевые произведения |
| 29 | *Обучающее сочинение по картине.* |
| 30 | *Работа над ошибками.* Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения. | Упражняются в определении в предложении подлежащего, выраженного именем существительным или личным местоимением в именительном падеже, умении ставить вопросы к второстепенным членам предложения; навыке нахождения орфограмм и применение нужного алгоритма их проверки. |
| 31 | Разбор по членам предложения. *Проверочный словарный диктант.* | Повторяют основные орфограммы. Выделяют главные и второстепенные члены предложения. Находят в слове орфограмму и рассказывают об алгоритме проверки написания слова. Выполняют проверочную работу № 5, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 32 | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | Определяют тип предложения по цели высказывания и по интонации. Доказывают написание слов с безударными гласными в корне. Узнают о способах выражения подлежащего и сказуемого. Выполняют проверочную работу № 6, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 33. | Способы выражения подлежащего и сказуемого. | **Выделяют** главные и второстепенные члены предложения  **Распространяют** предложения второстепенными членами. Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля. |
| 34. | Роль второстепенных членов предложения.Словарное богатство русского языка. | Находят в слове орфограмму и определяют алгоритм её проверки. Осуществляют систематизацию знаний по изученной теме, закрепление коммуникативных навыков анализа текста разных типов, отрабатывают умение отвечать на вопросы по теме. |
| 35. | Однородные члены предложения.  *Контрольный словарный диктант № 1* | Повторяют основные орфограммы. Находят в предложении однородные члены, ставят знаки препинания при однородных членах; используют и конструируют предложения с однородными членами. Выполняют проверочную работу № 7, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 36. | Интонационное и пунктуационное оформление однородных членов. |
| 37. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления. *Проверочный словарный диктант.* | Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля.  Повторяют основные орфограммы. Составляют предложения с однородными членами, соединёнными и несоединенными союзами |
| 38. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Списывают текст. Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки;действие самоконтроля. **Находят** однородные члены предложения. **Составляют** предложения с однородными членами, соединёнными и не соединенными союзами. **Ставят** знаки препинания при однородных членах |
| 41. | *Обучающее изложение по плану.* |  |
| 42,  43 | *Работа над ошибками.* Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами *и, а, но*. | Выполняют закрепление и отработку устойчивого навыка определения вида орфограммы, доказательство правописания, построение алгоритма её проверки. Отрабатывают умение различать простое и сложное предложения; умение различать сложное предложение и простое с однородными членами; умение ставить знаки препинания в сложносочинённом предложении. Выполняют проверочную работу № 8, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 44 | *Административный контрольный диктант № 3 по итогам 1 четверти* | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 45 | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением. | Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля. **Сравнивают** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставят** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объясняют** роль союзов в сложном предложении. **Составляют** элементарные сложные предложения. Выполняют проверочную работу № 9, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 46. | *Контрольное списывание № 1 деформированного текста по теме: «Предложение».* | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 47. | *Работа над ошибками.* Обобщение знаний о предложении. | Дают определение основным языковым единицам. Находят в слове орфограмму и определяют алгоритм её проверки. Составляют в группе кластер по теме «Предложение» |
| 48. | Обобщение знаний о значении слова. | Отрабатывают умение найти в словах изученные орфограммы и выбрать нужный алгоритм для их проверки; общеучебное действие самоконтроля. Выполняют проверочную работу № 10, осуществляют взаимоконтроль |
| 49. | Различные виды лингвистических словарей. | Знакомятся, учатся пользоваться с помощью учителя с различными видами лингвистических словарей, объяснять их устройство и назначение. |
| 50. | Звуко-буквенная форма слова и лексическое значение слова. | Тренируют умение сравнивать слова по значению и форме. работать с толковым словарём, выполнять подбор синонимов, антонимов, омонимов. |
| 51, 52. | Синонимы, антонимы, омонимы.  Правильное произношение слов. | Находят в тексте и используют в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. |
| 53. | Тематическая классификация слов. | **Объясняют** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывают** об основных этапах развития письменности, **сравнивают** язык и другие средства человеческого общения. **Объясняют** значение учения в школе, позитивно **оценивают** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находят** в учебнике и других книгах необходимую информацию.  **Систематизируют** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **дают** определения основным языковым единицам. **Находят** в слове орфограмму и определяют алгоритм её проверки. |
| 54. | Многозначные слова. *Проверочный словарный диктант.* |
| 55. | Прямое и переносное значение слова. |
| 56. | Обобщение знаний о слове. | Составляют в группе кластер по теме « Языковые средства в общении» |
| 57. | *Административный контрольный диктант № 4* | **Применяют** полученные знания |
| 58. | *Работа над ошибками.* Состав слова. Разбор слова по составу. | **Разбирают** слова по составу, **выделяют** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определяют** значение, которое привносит в слово морфема. |
| 59. | *Обучающее изложение.* |  |
| 60. | *Работа над ошибками.* Разделительный Ъ и разделительный Ь. | **Находят** значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание. **Объясняют** написание слов с точки зрения орфографии. **Списывают** текст аккуратно и без ошибок, **пишут** под диктовку тексты с изученными орфограммами. **Применяют** полученные знания, **выбирают** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 61. | *Проверочное списывание.* Образование новых слов с помощью приставок. |
| 62. | *Работа над ошибками.* Образование новых слов с помощью суффиксов. | **Разбирают** слова по составу, **выделяют** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определяют** значение, которое привносит в слово морфема. Выполняют проверочную работу № 11, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 63. | Изменение формы слова. |
| 64. | Однокоренные слова. |
| 65. | Однокоренные слова. *Контрольный словарный диктант № 2* |
| 66. | Правила написания гласных и согласных в корне слова. | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 67. | Удвоенная согласная в корне слова. | Работают по заданиям учебника с последующей проверкой по образцу |
| 68. | Удвоенная согласная в корне слова. Закрепление. | Проверяют безударные гласные в однокоренных словах. Заменяют прилагательные антонимами. Образовывают слова с помощью суффиксов. Разбирают по составу |
| 69. | *Обучающее сочинение.* |  |
| 70. | *Работа над ошибками.* Однокоренные слова и формы слова. | Объясняют правописание безударных гласных в корнях слов. Находят и называют удвоенные согласные. Исправляют ошибки в тексте, аргументируя позицию, задавая уточняющие вопросы отвечающим одноклассникам. Учатся строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |
| 71. | Сложные слова. | Находят в тексте задания сложное слово. Наблюдают и называют возможные соединительные гласные. Заменяют словосочетания сложными словами. Разбирают сложные слов по составу. Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |
| 72. | Систематизация знаний о составе слова. | Выполняют разбор слов по составу. Дифференцируют правописание предлогов и приставок. |
| 73. | Повторение основных орфограмм корня. | Выполняют разбор слов по составу. Выбирают и аргументируют выбор написания безударных гласных в корнях слов. Составляют кластер «Слабые позиции звуков в словах», выполняют презентацию, взаимодополнение и взаимооценку работы, вносят необходимые коррективы. Учатся понимать различные позиции других людей, отличные от собственной. |
| 74. | *Контрольный диктант№ 5 по теме: «Состав слова».* | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| **3 раздел «Части речи»** | | |
| 75. | *Работа над ошибками.* Различие и общность частей речи. | Учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, формулируют и аргументируют собственное мнение и позицию. Выполняют проверочную работу № 12. |
| 76. | Грамматические значения частей речи. *Проверочный словарный диктант.* | Сопоставляют звучание, значение, словарный состав слова. Определяют и называют грамматическое значение слов. Дифференцируют части речи, используя знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач |
| 77. | Распределение слов по частям речи. Словарное богатство русского языка. | Рассказывают о роли частей речи в предложении.  Разбирают по частям речи и членам предложения, оценивают правильность выполнения действия. В полилоге с учителем осуществляют ориентацию на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности |
| 78. | Резервный урок для интегрированной контрольной работы № 6 | **Различают** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.  **Сравнивают** лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. **Составляют** текст – рассуждение, **доказывают** принадлежность слова к определенной части речи. **Применяют** полученные знания, **выбирают** правильный ответ из нескольких вариантов. Выполняют проверочную работу № 14, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 79. | Имя существительное. Повторяем, что знаем |
| 80. | Число и род имён существительных. |
| 81, 82. | Алгоритм определения падежа имён существительных. *Проверочный словарный диктант.* | Составляют алгоритм определения падежа имен существительных, сравнивают с предложенным в учебнике. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. |
| 83, 84. | Изменение имён существительных по падежам | **Находят** имена существительные в тексте, **определяют** их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. **Применяют** алгоритм определения падежа имени существительного. |
| 85. | Разбор имени существительного как части речи. | Оперируют понятиями «Части речи», « Склонение», «Падеж», «Род», « Число», выполняя разбор имени существительного как части речи. |
| 86. | *Обучающее изложение по плану.* | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 87. | *Работа над ошибками.* Несклоняемые имена существительные. | **применяют** алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. **Сравнивают** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. **Объясняют** необходимость знания падежа и склонения имёни существительного для верного написания его окончания. |
| 88. | Три склонения имён существительных. | Знакомятся со склонениями существительных  Распределяют имена существительные по склонениям.  Знакомятся с правилом определения склонения. Учатся в сотрудничестве самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия. Называют в совместном полилоге причины успеха и неудачи в учебной деятельности |
| 89. | Склонение имён существительных в единственном числе | Выполняют по заданию учебника согласование существительных по падежам в предложении. Работают с правилом. Разбирают имя существительное как части речи. Составляют текст рассуждения на тему урока. Выполняют проверочную работу № 15, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 90, 91. | Определение склонения имён существительных. | **Анализируют** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число  **Применяют** полученные знания, **выбирают** правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 92. | Безударные падежные окончания имён существительных. *Проверочный словарный диктант.* |
| 93, 94. | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | **Находят** имена существительные в тексте, **определяют** их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж.  **Применяют** алгоритм определения падежа имени существительного. Выполняют проверочную работу № 16 |
| 95, 96. | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |
| 97. | Окончания имён существительных 2-го склонения. | Выполняют определение склонения и падежа, аргументируют выбор написания окончаний существительных 2 склонения.  Выполняют проверочную работу № 17, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 98. | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Отрабатывают аргументацию выбора написания падежных окончаний по алгоритму. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации. Распределяют существительные по группам.  Выполняют проверочную работу № 18, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 99 | Склонение имен существительных во множественном числе | Выполняют определение падежей и выделение окончаний существительных во множественном числе. |
| 100,  101. | Правописание безударных окончаний имени существительного. | Повторяют и формулируют правило написания мягкого знака на конце имён существительных после шипящих. Аргументируют способы различения имен существительных 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания  Обобщают по вопросам и заданиям учебника изученное об имени существительном; повторяют существенные признаки. Выполняют проверочную работу № 19, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 102. | *Контрольный диктант № 7 по теме: «Имя существительное».* | **применяют** алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных |
| 103. | *Работа над ошибками.* Закрепление пройденного. | Изменяют по падежам существительных 1-3-го склонения. Называют слово-помощник. Дописывают окончания имен существительных и определяют склонение и падеж |
| 104. | Имя прилагательное. Повторяем, что знаем. | Называют существенные и несущественные признаки имени прилагательного как части речи. Определяют род, число и падеж прилагательных. Осуществляют дополнение текста прилагательными Восстанавливают порядок следования этапов алгоритма для определения рода, числа и падежа прилагательного. Выполняют проверочную работу № 20. |
| 105. | Изменение прилагательных по родам, числам. | **Выделяют** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставят** вопрос от существительного к прилагательному. **Используют** при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. **Образовывают** имёна прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализируют**  имя прилагательное как часть речи, **определяют** начальную форму, род, падеж, число. |
| 106. | Изменение прилагательных по падежам. | Выполняют проверочную работу № 21, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 107. | Безударные падежные окончания имён прилагательных | Объясняют выбор безударных окончаний прилагательных по алгоритму. Строят монологическое высказывание, диалог. Подбирают прилагательные по смыслу. |
| 108. | Склонение имён прилагательных. *Проверочный словарный диктант.* | Сравнивают окончания прилагательных в мужском и среднем роде. Выполняют склонение имен прилагательных. Выполняют прогностическую оценку правильности выполнения задания по заданным внешним и сформированным внутренним критериям. |
| 109. | Упражнение в склонении имён прилагательных | Работают со старинными загадками и пословицами. Определяют падеж и аргументируют написание окончаний прилагательных Составляют словосочетания по образцу |
| 110. | Отработка навыка написания безударных окончаний имён прилагательных. | Подбирают прилагательные и ставят вопросы к ним. Определяют окончания и падежи, аргументируя выбор. Образовывают прилагательные по образцу. Объясняют написание безударных окончаний имён прилагательных. |
| 111. | *Обучающее изложение.* |  |
| 112. | *Работа над ошибками.* Склонение имён прилагательных во множественном числе. | Выполняют проверку правописания безударного окончания прилагательного по окончанию вопроса. |
| 113. | Закрепление пройденного. *Проверочный словарный диктант.* | Выполняют проверочное списывание стихотворного текста. Определяют склонение и падеж существительных и прилагательных |
| 114. | Разбор имени прилагательного как части речи. | Составляют кластер по теме «Имя прилагательное как часть речи». Выполняют презентацию групповой работы, обсуждают и вносят необходимые коррективы. |
| 115. | Местоимения. | **Сравнивают** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определяют** лицо, число и падеж личных местоимений. **Применяют** правило написания местоимений с предлогами. **Используют** местоимения в собственных текстах. |
| 116. | Местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. |
| 117. | Склонение личных местоимений 1-го лица. |
| 118. | Склонение личных местоимений 2-го лица. *Проверочный словарный диктант.* | Различают и аргументируют различия местоимений 1,2 и 3 лица. Дополняют текст необходимыми местоимениями. Склоняют местоимения. Работают с таблицами. |
| 119. | Склонение личных местоимений 3-го лица. | Упражняются в употреблении местоимений в нужной форме Упражняются в употреблении местоимений ТЫ и ВЫ в речи. Выполняют проверочную работу № 22, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 120. | Правописание личных местоимений с предлогами. | Проверяют и оценивают уровень знаний грамматических признаков местоимений. Используют знаково-символические средства, модели и схемы, для решения учебной задачи на тему урока |
| 121. | *Административный контрольный диктант № 8 по итогам 3 четверти* | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 122. | *Работа над ошибками.* Глагол. Повторяем, что знаем. | **Находят** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определяют** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывают** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находят** начальную форму глагола, не изменяя его вид. Выполняют проверочную работу № 23, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 123. | Изменение глагола по временам. *Контрольный словарный диктант № 3* |
| 124. | Упражнение в изменении глагола по временам. |
| 125. | Неопределённая форма глагола |
| 126. | Правописание глаголов в неопределённой форме *Проверочный словарный диктант.* | Объясняют особенность написания окончания глаголов во 2-м лице. Изменяют формы глагола. Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату |
| 127. | Спряжение глаголов в настоящем времени. | Выполняют спряжение глаголов. Определяют лицо, число и род, время глагола. |
| 128. | Спряжение глаголов. | **Изменяют** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.  **Сравнивают** окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Выполняют проверочную работу № 24, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку |
| 129. | Упражнение в спряжении глаголов в настоящем времени. |
| 130. | Спряжение глаголов в будущем времени. |
| 131. | Закрепление.Спряжение глаголов в будущем времени. | Работают с таблицей и правилом. Называют формы будущего времени у глагола. Выполняют спряжение глаголов в будущем времени |
| 132, 133. | Глаголы 2-го лица единственного числа. | **Применяют** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называют** основные способы определения спряжения глаголов. **Различают** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Пишут** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. |
| 134. | *Обучающее сочинение по картине.* |  |
| 135. | *Работа над ошибками.* Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени. | Работают с таблицей. Распределяют глаголы по группам. Изменяют формы глагола в тексте. Разбирают слова как части речи. |
| 136. | Личные окончания глаголов I и II спряжений в настоящем времени. | Определяют написание безударного окончания глагола по алгоритму. Строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Выполняют проверочную работу № 25, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 137. | Способы определения спряжения глагола. *Проверочный словарный диктант.* | **Применяют** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называют** основные способы определения спряжения глаголов. **Различают** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Пишут** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.  **Разбирают** глагол как часть речи, **определяют** начальную форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени. |
| 138. | Способы определения спряжения глагола. |
| 139. | Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении. |
| 140. | Личные окончания глаголов I спряжения в будущем времени. |
| 141. | Личные окончания глаголов II спряжения в будущем времени. |
| 142. | Отработка навыка спряжения глаголов. |
| 143. | Правописание глаголов на –тся и –ться. | **Обосновывают** написание –тся и –ться в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составляют** предложения с орфограммами –тся и –ться. Выполняют проверочную работу № 26, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 144. | *Контрольное изложение № 1* | Делят текст на части. Составляют плана. Выполняют устный и письменный пересказ. Самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение |
| 145. | *Работа над ошибками.* Определение написания –тся и –ться с помощью вопроса к глаголу. |  |
| 146. | Глаголы-исключения. *Проверочный словарный диктант.* | **Применяют** различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. **Отличают** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. **Объясняют** причину отнесения глаголов к группе глаголов – исключений. |
| 147, 148. | Написание окончаний в глаголах-исключениях I спряжения. | Выполняют проверочную работу № 27, осуществляют самоконтроль и самооценку выполненной работы. |
| 149, 150. | Написание окончаний в глаголах-исключениях II спряжения. | Выбирают и объясняют выбор написания окончаний глаголов. Определяют спряжение, лицо, число и время глагола |
| 151. | Разбор глагола как части речи. | Разбирают глагол как часть речи по алгоритму. Выполняют взаимо- и самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 152. | Систематизация знаний о глаголе. | Выбирают и аргументируют написание окончаний глаголов. Определяют спряжение, лицо, число и время глагола. Разбирают глагол как части речи по алгоритму |
| 153. | Обобщающий урок по теме «Глагол». | Изменяют формы глаголов-исключений. Работают с таблицей. Составляют кластер по теме «Глагол». |
| 154. | *Контрольное списывание № 2* | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 155. | *Работа над ошибками.* Имя числительное как часть речи. | **Объясняют** различие функций имён числительных разных разрядов. Выполняют проверочную работу № 28, осуществляют взаимоконтроль и взаимооценку выполненной работы. |
| 156. | Количественные и порядковые числительные. |
| 157. | Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные. | Работают с правилом. Определяют разряд и состав числительного. Распределяют числительные по группам по вопросам. Образовывают от количественных числительных порядковые и наоборот. |
| 158. | Наречие. Образование наречий от имён прилагательных. | **Находят** наречия, **ставят** к ним вопросы и **определяют** значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Распространяют** предложения наречиями. Распределяют наречия по группам. Разбирают наречия по составу. Выполняют подбор наречий-синонимов к фразеологизмам Работают с орфографическим словарем. Выполняют проверочную работу № 29, осуществляют взаимоконтроль. |
| 159. | *Административный итоговый контрольный диктант № 9 за год.* | **Применяют** полученные знания |
| 160. | *Работа над ошибками.* Роль наречий в предложении. | Вспоминают и называют вопросы к наречиям. Осуществляют дополнение предложений наречиями по вопросам. |
| 161. | Предлоги. Союзы. | Называют значение служебных частей речи. Составляют предложения из данных групп слов. |
| 162. | *Обучающее сочинение по плану.* | Составляют план текста. Работают с толковым словарем Строят монологическое высказывание, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение в конце действия, по ходу его реализации |
| 163. | **«Повторение»** *Работа над ошибками.* Закрепление пройденного. | Выполняют проверочную работу № 30, самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации |
| 164. | *Контрольный словарный диктант № 4.* Повторение. | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |
| 165. | Систематизация знаний. | Повторяют алгоритмы проверки окончаний слов разных частей речи. Выполняют самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. В группах составляют сценарий проведения урока-игры для обобщающего повторения и закрепления изученного. |
| 166. | Закрепление. Урок-игра «Лучший знаток русского языка» | Выполняют презентацию подготовленного сценария, самооценку степени усвоения изученного программного материала. **Оценивают** свои успехи в учебной деятельности. |
| 167 – 170. | Резервные уроки для интегрированной контрольной работы № 10 и коррекции знаний | **Сохраняют** в памяти поставленную задачу, **используют** приемы запоминания. **Контролируют** и **корректируют** свои действия, **оценивают** их. **Применяют** полученные знания |

**VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для учащихся** | **Для учителя** |
| 1. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2014.  2. Русский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2ч. /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: просвещение, 2014.  3. Михайлова С.Ю. Русский язык. Тренировочные и проверочные работы. 4 класс. М., «Просвещение», 2013 | 1.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. — 5-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. ⎯ с. 135—225 — (Стандарты второго поколения).  2.Планируемыерезультаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009.  3. сайт интернета <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>. [Технологические карты для работы по УМК «Перспектива», 4 класс](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=29709)  Уроки русского языка. 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012. |

1. Изучается во всех разделах курса. [↑](#footnote-ref-1)