**Уровень адаптации первоклассников к школе**

**Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»**

**(Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)**

**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители)**

**Инструкция**: Выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

**I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»**

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.

4. Небольшие помарки, единичные ошибки.

3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

2. Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1. Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

**II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»**

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

3. Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

2. Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

1. Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

**III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»**

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

4. Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

3. Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

2. Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1. Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

**IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»**

5. Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

4. Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3. Иногда бывают проявления сниженного настроения.

2. Случаются проявления отрицательных эмоций:

а) тревожность, огорчение, иногда страх;

б) обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

**V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».**

5. Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

4. Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3. Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

2. Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1. а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

**VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»**

5. Высокий уровень адаптированности.

4. Уровень адаптированности выше среднего.

3. Средний уровень адаптированности.

2. Уровень адаптированности ниже среднего.

1. Низкий уровень адаптированности.

**Обработка результатов:**

19-30 баллов – зона адаптации;

13-18 баллов – зона неполной адаптации;

6-12 баллов – зона дезадаптации.

**Сводная таблица уровня адаптации первоклассников**

**(2010 – 2011 уч.г.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ноябрь | | апрель | |
| баллы | уровень | баллы | уровень |
| Екатерина Б | 15 | ЗНА | 21 | ЗА |
| Владислав г | 19 | ЗА | 28 | ЗА |
| Владислав И | 13 | ЗНА | 18 | ЗНА |
| Дарья К | 20 | ЗА | 27 | ЗА |
| Виктория К | 21 | ЗА | 29 | ЗА |
| Александр М | 19 | ЗА | 26 | ЗА |
| Александр П | 20 | ЗА | 27 | ЗА |
| Кристина П | 19 | ЗА | 27 | ЗА |
| Ксения П | 20 | ЗА | 27 | ЗА |
| Данил С | 20 | ЗА | 26 | ЗА |
| Тимур Ф | 12 | ЗДА | 14 | ЗНА |
| Марсель Х | 13 | ЗДА | 18 | ЗНА |
| Дания Ч | 19 | ЗА | 23 | ЗА |
| Ангелина Ш | 20 | ЗА | 25 | ЗА |
| Ольга Щ | 23 | ЗА | 29 | ЗА |
| Данил Я | 23 | ЗА | 29 | ЗА |

**График уровня адаптации в первом классе (2010 - 2011 уч.г)**

Особое внимание обратить на Тимура, Марселя и Владика, так как адаптационный период у них не закончен. Дети не посещали детский сад, им трудно найти друзей в классе. Дети пришли плохо подготовленными к школе.