**Урок математики 3 класс 22.01.15г.**

**Практическая значимость**

Урок разработан в свете требований новых ФГОС. Рассмотрены вопросы развития универсальных учебных действий на уроке математики в 3 классе.

**Тема:** умножение двузначного числа на однозначное

**Тип урока:** урок «открытия нового знания».

**Цели:**

1.Деятельностная: формировать у учащихся умение реализовать новые способы действий.

2. Содержательная: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов

**Личностные УУД.**

* + - Способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные УУД.**

* В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* Преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные УУД.**

* строить логическое рассуждение, включающее уста­новление причинно-следственных связей;
* проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД.**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в со­вместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**Место данного урока в системе уроков по избранной теме.** Первый урок по теме «умножение 2-значного числа на 1-значное»

**Оборудование и используемые учебные пособия:**

1.Учебник М.И.Моро и др. 2013г. «Просвещение»

2. КИМы по математике

3. Карточки с самостоятельной работой,

4. Дерево самооценки деятельности на уроке

**Технические средства.** ПК, ИД

* **1. Структура урока усвоения новых знаний:**
* 1) Организационный этап.
* 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
* 3) Актуализация знаний.
* 4) Первичное усвоение новых знаний.
* 5) Первичная проверка понимания
* 6) Первичное закрепление.
* 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
* 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**Ход урока**

* 1. **Организационный момент.**
* Тут примеры и задачи,   
  Цифры, знаки, всё для вас!  
  Пожелаю вам удачи –   
  За работу, в добрый час!

1а. Устный счет. Развитие вычислительных навыков «Замени суммой разрядных слагаемых »

- Я предлагаю вам начать наш урок с математической игры «Замени!»

. Наш девиз: «Ум хорошо, а два - лучше!» (слайд 2)



Самопроверка (слайд 3)



**2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

**Самоопределение к деятельности:**

КИМ, с. 50, зад 1,2,3.

В случае затруднения дети поднимают «красную карточку».

Какие примеры вызвали затруднения? ( №3),

Почему? (мы еще не решали примеры на умножение 2значного числа на однозначное)

Из любого затруднения есть выход. Что нам нужно сделать, чтобы преодолеть это препятствие?

**Сформулируйте тему урока, цели (слайд 4, 5)**

** **

3.**Актуализация знаний и пробная учебная деятельность**

**-** план работы над темой: (слайд 6)

а) знакомимся со способами решения,

б) решаем примеры,

в) проверяем усвоение,

г) закрепляем учебный материал. Я предлагаю вам такой план работы над темой.

Давайте познакомимся со способами решения

Задания на ИД,

Составим алгоритм: ЗАМЕНЮ… ПОЛУЧИЛСЯ…. УДОБНО… (слайд 7)

23\*4=(20+3)\*4=20\*3+4\*3=60+12=72

46\*2=(40+6)\*2=

18\*4=(10+8)\*4=

**Физминутка**

Музыкальная пауза «Бурундуки»

1. **Первичное усвоение новых знаний.**

Работа по учебнику стр. 8, №1 с устным объяснением. 1, 2, 3 столбики. На доске и в тетради.

1. **Первичная проверка понимания**

Карточки с заданиями, работа в парах. По 4 примера.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариант  18\*5=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  46\*2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  24\*4=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  27\*3=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 2 вариант  49\*2=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  26\*3=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  23\*4=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  15\*5=\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Самопроверка, самооценка. (слайд 8)

Физминутка для глаз – «Звездочка»

1. **Первичное закрепление.**

Задачи на нахождение площади: (слайды 9, 10)

1. Составить задачу на нахождение площади закладки для учебника.
2. Найти площадь прямоугольника по карточке.

**Итог урока**

**7.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**

Стр. 8 №3, №6 (слайд 11)

1. **Рефлексия (подведение итогов занятия) (слайд 12)**

**-что нового узнали на уроке?**

**-кто из вас может объяснить решение другу?**

**- оцените свою работу на уроке на «дереве достижений»**

***Комментарии (самоанализ)***

На *этапе открытия нового знания* шло формирование ***следующих универсальных учебных действий:***

- регулятивные действия: целеполагание – постановка учебной задачи;

выделение и осознание того, что уже известно и что нужно усвоить; планирование – составление плана и последовательности действий;

коррекция.

- личностные действия: формируется интерес к новому материалу, способность к самооценке.

- знаково – символические действия: перекодировка полученной информации.

- коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

-познавательные общеучебные универсальные действий: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; смысловое чтение; извлечение необходимой информации из текста.

-логические универсальные действия: постановка и решение проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера; выдвижение гипотез и их обоснование; анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений.

***Комментарии.***

На *этапе закрепление ранее изученного материала* шло формирование ***следующих универсальных учебных действий:***

- коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.

-регулятивные действия: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция.

***Комментарии.***

На *этапе подведения итогов* урока шло формирование ***следующих универсальных учебных действий:***

- общеучебные универсальные действия: рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

- личностные универсальные действия: способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

- регулятивные действия: умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

- коммуникативные действия: эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; умение слушать собеседника.