**Пояснительная записка.**

    В современных условиях, когда происходит разностороннее воздействие общества на ребёнка , всё большее значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения. Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации жизнедеятельности класса, возможно, обеспечить целостность становления личности воспитанника. Важнейшим условием формирования коллектива выступает организация совместной деятельности. С развитием коллектива совершенствуется и самоуправление. Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе. Это может, связано и с возрастными психологическими особенностями младших школьников. Вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Детский коллектив - это маленькая страна, в которой необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого. Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

**Цель**: создание условий для развития личности ученика

- свободной, то есть способной к самореализации;

- гуманной, то есть способной на милосердие, доброту, сострадание;

- духовной (испытывающей потребность в познании и самопознании; стремящейся к красоте и поиску смысла жизни);

- творческой, то есть развивающая способности, интеллект; испытывающая потребность в знаниях;

- практической (трудолюбивой, знающей народные обычаи и др).

**Задачи:**

* создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
* способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
* развивать познавательную активность.

Следуя вышесказанному в воспитательной работе, определяется несколько направлений.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель**: создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основании традиций православной культуры с учетом социальной адаптации.

**Основные задачи** в реализации данного направления воспитательной работы

* содействовать формированию духовно- нравственной позиции школьников;
* воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры;
* воспитывать любовь и уважение к родной семье;
* воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности;
* умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрения и религиозные традиции;
* воспитывать любовь к родной школе, уважение к ее традициям;
* приобщение ребят к миротворческой деятельности, воспитание чувства милосердия, сострадания.

Практическая деятельность.

* организация и проведение круглых столов, конференций, посвященных добровольному служению обществу во имя мира;
* организация посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилым людям;
* участие в акциях милосердия. В течение учебного года ребята принимают участие в сборе вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей, оказывают посильную помощь престарелым людям (покупка лекарств, продуктов), посещение больных.
* классные часы

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желании быть полезными Родине.

Ведущие идеи:

* воспитание уважения к Отечеству и гордость за него;
* воспитание юного гражданина на традициях русской национальной культуры;
* воспитание чувства любви к родной Российской земле;
* участие в патриотических праздниках.

Практическая деятельность.

* подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
* проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
* встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;
* празднование "Дня Защитника Отечества", Дня Победы", "Дня космонавтики ".
* изучение государственной символики;
* беседы об истории Страны, показ видеофильмов;
* изучение биографии великих людей.

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**Цель:** развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

Практическая деятельность

* конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела, выпуск газет;
* экскурсии в Дом детского творчества, Школу искусств, цирк, музеи и выставочные комплексы г. Йошкар-Ола
* организация и проведение утренников и праздников " Новогодняя сказка", "В гостях у сказки", "Осенины", "Лето. Приглашение на День рождения", "Прощание с начальной школой" и т.д. , с изготовлением открыток, сувениров;
* участие в школьных, окружных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся и конкурсах рисунков;
* участие в конкурсах чтецов;
* помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам.

**СПОРТИВНО –ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

**Цель:** воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

Проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья - это основное при организации работы в этом направлении.

Мероприятия:

* цикл профилактических бесед (с приглашением школьного медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения);
* Дни здоровья;
* участие в легкоатлетических кроссах, спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках;
* ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки;
* игры на свежем воздухе;
* весенние и осенние экскурсии в лес;
* часы общения: "Мой режим дня", "Правила поведения в чрезвычайных ситуациях", "Ребенок и улица", "Осторожно - гололед";
* классные часы: "Пожарная безопасность", "Азбука дорожных знаков" (с приглашением работников МЧС  и работников ГИБДД);
* спортивные праздники с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.**

**Цель**: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

Ведущие идеи:

* создание условий для самореализации ребят;
* получение знаний в области науки, культуры, истории;
* привитие культуры умственного труда;
* привитие культуры поведения;
* развитие творческих способностей;
* участие в тематических  конкурсах и олимпиадах

**ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

* Задачи: приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.

Виды деятельности:

* дежурство по классу:
* уборка школьной территории;
* озеленение школьного двора;
* помощь в озеленении двора по месту жительства;
* экскурсии на предприятия;
* часы общения "Кем быть", "Профессия моих родителей".

Большое значение имеет трудовое воспитание. Дежурство в классе - не простая формальность, а очень ответственное и не простое дело, так как дежурные в течение всего дня должны следить за поддержанием чистоты и порядка в классе.       Максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности - является главным при построении работы в этом направлении.

Практическая деятельность.

* тематические родительские собрания;
* анкетирование;
* организация и проведение совместных с детьми мероприятий;
* индивидуальные консультации, беседы.
* Помощь на пришкольном участке

**Экологическое воспитание**

Цель : помочь ребёнку познать природу мира.

Задачи.

* Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.
* открыть себя в этом мире и найти своё место в нём.
* развитие логического мышления в процессе  ознакомления с  природой.

Мероприятия:

* участие в акции «Кормушки», «Скворечник»
* День птиц
* День земли
* Экскурсии на природу
* Участие во всероссийских акциях «Под небом единым»

Практическая деятельность:

* Уход за комнатными растениями
* Озеленение двора
* Экологический десант

**Ожидаемые результаты.**

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.  В связи с этим, должны решиться такие вопросы, как сплочение классного коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

**Модель выпускника начальной школы.**

**Личностные качества**:

У выпускника будут сформированы:

· внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

· широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

· основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

· ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

· развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

· эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

· установка на здоровый образ жизни;

· основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегаюшего поведения;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Регулятивные качества:**

Выпускник научится:

· принимать и сохранять учебную задачу;

· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

· оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

· различать способ и результат действия;

· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Познавательные качества:**

· Выпускник научится:

· осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

· осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

· сообщения в устной и письменной форме;

· ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

· осуществлять синтез как составление целого из частей;

· проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;

· устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

· строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

· осуществлять подведение пол понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

**Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

· адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

· допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

· учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

· формулировать собственное мнение и позицию;

· договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

· строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

· задавать вопросы.

2014-2015 учебный год

работа с детьми

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие | Форма проведения | Уровень | Направление | Примечание |
| 1 |  | Здравствуй, школа!  «Моя малая Родина» | Линейка,  классный час | Внутришкольный  классный | Общекультурное, патриотическое |  |
| 2 |  | Дети Беслана, мы вас помним | Классный час | Классный | Профилактика экстремизма и терроризма |  |
| 3 |  | Кросс нации  Игра «Муравейник» | Спортивное развлечение | Внутришкольный | Спортивное |  |
| 5 |  | Как вести себя при пожаре в помещение, в лесу и т.д. | Беседа, учебная эвакуация | Школьный | ГО ЧС |  |
| 4 |  | «Детское телевидение» | Классный час, социальный проект | Классный | Социальное |  |
| 5 |  | 200 лет начала первой мировой войны.  «Герои войны» | Классный час | Школьны | Патриотческое |  |
| 6 |  | «Ночь в музеи»  мероприятие посвященное году культуры | Классный час, творческий проект | Классный | Общекультурное |  |
| 7 |  | День учителя, участие в концерте | Творческий номер | Школьный | Общекультурное |  |
| 8 |  | Безопасность в интернете. Виртуальная экскурсия по детским сайтам. | Классный час | Классный | Безопасность |  |
| 9 |  | Всего три цвета: белый, синий, красный... | Классный час, посвященный государственной символике. | Классный | Патриотческое |  |
| 10 |  | Инструктаж о правилах поведения в осенние каникулы | Классный час | Школьный | Техника безопасности |  |
| 9 |  | Осенний праздник | Концерт | Школьный | Общекультурное |  |
| 10 |  | Мама -главное слово | Классный час, беседа | Классный | Общекультурное, патриотическое |  |
| 11 |  | Известные земляки.  А.И.Фатьянов | Классный час, беседа | Классный | Патриотическое |  |
| 12 |  | Нормы и правыила поведения в школе | Классный час, беседа | Классный | Техника безопасности |  |
| 13 |  | Я имею право. Деловая игра, посвященнная дню конституции | Делова игра.  Изготовление стенгазеты | Классный | Правовая культура |  |
| 14 |  | Зимние виды спорта. | Творческий проек,  изготовление стенгазеты | Классный | Спортивное |  |
| 15 |  | Оформление класса и школы к новому году. | Творческий проек, изготовление гирлянд, фонариков | Школьный | Общекультурное |  |
| 16 |  | Традиции празднования нового года | Виртуальная экскурсия в прошлое | Классный | Общекультурное |  |
| 17 |  | Новогодний праздник | Концерт, чаепитие | Школьный | Общекультурное |  |
| 18 |  | Инструктаж о поведение в имние каникулы | Классный час | Школьный | Техника безопасности |  |
| 19 |  | Зимние забавы | Подвижные игры на воздухе | Классный | Спортивное |  |
| 20 |  | Блокадный ленинград -что это? | Классный час, беседа | Классный | Патриотическое |  |
| 21 |  | «Я б в ученые пошел...» | Классный час, посвященный дню российской науки | Классный | Научное |  |
| 22 |  | Страны мира | Классный час, игра | Классный | Научное, патриотческое |  |
| 23 |  | ДеньСв. Валентина | Классный час | Классный | Общекультурное |  |
| 24 |  | О, великий и могучий... | Классный час, посвященный дню родного языка. | Классный | Научное |  |
| 25 |  | Посвящение в мужчины | Концерт, посвященный 23 февраля. | Школьный | Общекультурное |  |
| 26 |  | Масленица. | Классный час, игры, забавы | Школьный | Общекультурное |  |
| 27 |  | Женский день | Концерт, творческий номер | Школьный |  |  |
| 28 |  | Что в имени тебе моём? | Творческий проект о значение имен | Классный | Общекультурное |  |
| 29 |  | И в шутку и в серьёз.  1 апреля — никому не верю | Шутки, розыгрыши | Классный | Общекультурное |  |
| 30 |  | Известные земляки. В.Н. Кубасов | Классный час, поход в музей | Классный | Патриотическое |  |
| 31 |  | Дети. Техника. Творчество. | Участие в конкурсе | Муниципальный | Научное |  |
| 32 |  | День земли. | Классный час | Классный | Научное  пртриотческое |  |
| 33 |  | Красим яйца. Откуда пошла эта традиция | Класный час | Классный | Общекультурное |  |
| 34 |  | Я- исследователь | Участие в конкурсе. | Школьный, муниципальный | Научное |  |
| 35 |  | Мир.Труд.Май. | Классный час, субботник | Школьный | Общекультурное, патриотическое |  |
| 36 |  | Этот день победы... | Концерт, встреча с етераном, классный час, участие в параде победы | Классный,  Школьный | Патриотическое |  |
| 37 |  | День славянской письменности.  Еслиб мы не умели писать..... | Классный час | Классный | Патриотическое, научное |  |
| 38  39 |  | Здравствуй, лето!  Инструктаж о правилах поведнния в летние каникулы | Концерт  Классный час | Школьный  Классный | Общекультурное  техника безопасности |  |