**Конспект урока по математике**

**учителя начальных классов ГБОУ СШ № 188**

**Катаргиной Ольги Николаевны**

Математика , **3 класс**, автор учебника Л.Г.Петерсон

***Тема урока:*** *« Формула стоимости»*

**Тип урока**: «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

**-** Сформировать у учащихся представление о величинах «стоимость», «цена», «количество товара», выявить зависимость между ними и построить формулу стоимости С= а \* n;

- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;

– развитие аналитического мышления.

**Методы обучения:** продуктивный

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**:

-индивидуальная , фронтальная, работа в парах, в группах

**Средства обучения:** учебник для 3 класса автор Л.Г.Петерсон (3-я часть)

 **Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***1.Самоопределение к деятельности******(орг.момент)*** | ***Настрой на работу***Улыбнулись друг другу, Пожелали мысленно удачи | Подготовка класса к работе. | *Личностные:* самоопределение;Регулятивные: целеполагание;*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| ***2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности*** | ***Выявляет уровень знаний.******Определяет типичные недостатки*** 1.Проверка д/з- Сколько времени потратили на выполнение д/з.- Какими знаниями и умениями должны были обладать, чтобы его выполнить?- Записать в тетрадь число.- Расскажите все, что знаете о числе 14.2. Устные вычисления:- Найдите верное высказывание:1612 : 31 = 50221888 : 72 = 348589 : 409 =2161908 : 67 = 943. Найдите «лишнее» число, остальные разбейте на две группы:0, 144, 531 , 40, 220, 333, 22, 45- Что записано на доске:893 - (500+ 193); 27 – с ×4; 7 + у = 10 × 21; х + 125 ≤ 300; в : 30 = 900;(2536 + х) × 304 = 2536 × 304 + 125 × 304;S = а × в; s = v × t- Какие еще формулы вы знаете?- Для чего нужны формулы? | Самопроверка Запись числа и классной работыРассказ о числе 14.Находят верное высказывание.Лишнее число – 0.Разбивают числа на две группы.Читают числовые и буквенные выражения,Высказывания, уравнения, формулы.Перечисляют изученные ранее формулы. | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| ***3.Постановка учебной задачи*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***Проводится подготовительная работа к сформированию представления о величинах «стоимость», «цена», «количество товара», выявления зависимости между ними и построению формулы стоимости.- Я буду читать задачи, а вы пишите в тетрадях формулы, описывающие взаимосвязь между величинами в этих задачах и решите их, основываясь на формулах.А) Пешеход прошел 18 км за 3 ч. С какой скоростью он шел?Б)Длина прямоугольника равна 5 дм, а ширина 2 дм. Какова его площадь? В) За 4 пирожка заплатили 30 рублей. Какова цена пирожка ???- Почему вы не записали формулу?- А часто приходится решать задачи на покупку товаров?**Цель урока:** *установить, какие величины характеризуют процесс покупки товаров, ввести обозначения и построить формулу, количественно описывающую этот процесс. Эта формула называется формулой стоимости.* | s = V \* t (Чтобы найти скорость, надо пройденный путь разделить на время движения: 18 : 3 = 6 км/чS = a \* b Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон, т.е. 5 \* 2 = 10 дм²???- Нет подходящей формулы.**Тема урока: «Формула стоимости».** | *Регулятивные:* целеполагание;*Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков  |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения******Физкультминутка***  | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***Учебник: С.28 №1 (закрыть правило листочками)Что общего во всех этих задачах? О каких величинах в них идет речь? Как найти стоимость товара, зная его цену и количество?Общепринятые обозначения этих величин: С – стоимость товараа – ценаn – количество- Запишите формулу:- Как найти цену?- Как найти количество?Какой вывод? ( чтение правила в учебнике на с.28)- Попробуйте решить задачу, которая вызвала затруднения в начале урока. | -работа в учебнике (выбор варианта действия)1). 17 \* 5 = 85 (руб.)2). 120 \* 3 = 360 (руб)3). 90 \* 2 = 180 (руб)4) а \* n (руб)**Вывод** : во всех задачах стоимость вычисляется как произведение цены и количества товара. **С = а \* n****а = С : n****n = С : а**(запись в тетради)30 руб. = 3000 коп. →3000 : 4 = 750 коп.= 7 руб. 50 коп. | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;*Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| ***5. Первичное закрепление*** | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.*** С. 29, № 2 -взаимопроверкаС. 28, № 3 - по вариантам | Учащиеся заполняют таблицы, записывают формулы зависимости стоимости **С** купленных книг от их количества **n** и формулу зависимости количества купленных тетрадей **n** от цены **а**Взаимопроверка | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;*Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;*Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| ***6. Закрепление изученного материала.******Работа в группах.***  | ***Организация деятельности по применению новых знаний***Работа в группах  |  Применение формулы стоимости. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;*Личностные:* самоопределение |
| ***7. Рефлексия деятельности******(итог урока)*** | ***Организация рефлексии***Какое правило мы с вами вывели?Урок подходит к концу. Давайте вернемся к нашей цели, которую поставили в начале урока. Достигли ее? Докажите. - Какое впечатление у вас осталось после урока математики?- Как вы оцениваете работу класса?- Пришлось ли поломать голову? Когда?- Кто уже чувствует себя уверенно в решении новых задач?**Дом. задание:** придумать задачу для товарища. | Вот и кончился урок, Он пошёл, надеюсь, впрок. Самооценка результатов деятельности | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;*Познавательные :* рефлексия; *Личностные :* смыслообразование |