**Конспект урока по математике**

**учителя начальных классов ГБОУ СШ № 188**

**Катаргиной Ольги Николаевны**

Математика , **3 класс**, автор учебника Л.Г.Петерсон

***Тема урока:*** *« Формула стоимости»*

**Тип урока**: «Открытие новых знаний»

**Задачи урока:**

**-** Сформировать у учащихся представление о величинах «стоимость», «цена», «количество товара», выявить зависимость между ними и построить формулу стоимости С= а \* n;

- воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям;

– развитие аналитического мышления.

**Методы обучения:** продуктивный

**Формы организации познавательной деятельности учащихся**:

-индивидуальная , фронтальная, работа в парах, в группах

**Средства обучения:** учебник для 3 класса автор Л.Г.Петерсон (3-я часть)

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ***1.Самоопределение к деятельности***  ***(орг.момент)*** | ***Настрой на работу***  Улыбнулись друг другу,  Пожелали мысленно удачи | Подготовка класса к работе. | *Личностные:* самоопределение;  Регулятивные: целеполагание;  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| ***2.Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности*** | ***Выявляет уровень знаний.***  ***Определяет типичные недостатки***  1.Проверка д/з  - Сколько времени потратили на выполнение д/з.  - Какими знаниями и умениями должны были обладать, чтобы его выполнить?  - Записать в тетрадь число.  - Расскажите все, что знаете о числе 14.  2. Устные вычисления:  - Найдите верное высказывание:  1612 : 31 = 502  21888 : 72 = 34  8589 : 409 =21  61908 : 67 = 94  3. Найдите «лишнее» число, остальные разбейте на две группы:  0, 144, 531 , 40, 220, 333, 22, 45  - Что записано на доске:  893 - (500+ 193); 27 – с ×4; 7 + у = 10 × 21; х + 125 ≤ 300; в : 30 = 900;  (2536 + х) × 304 = 2536 × 304 + 125 × 304;  S = а × в; s = v × t  - Какие еще формулы вы знаете?  - Для чего нужны формулы? | Самопроверка  Запись числа и классной работы  Рассказ о числе 14.  Находят верное высказывание.  Лишнее число – 0.  Разбивают числа на две группы.  Читают числовые и буквенные выражения,  Высказывания, уравнения, формулы.  Перечисляют изученные ранее формулы. | *Коммуникативные :* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Познавательные:* логические-анализ объектов с целью выделения признаков |
| ***3.Постановка учебной задачи*** | ***Активизация знаний учащихся и создание проблемной ситуации***  Проводится подготовительная работа к сформированию представления о величинах «стоимость», «цена», «количество товара», выявления зависимости между ними и построению формулы стоимости.  - Я буду читать задачи, а вы пишите в тетрадях формулы, описывающие взаимосвязь между величинами в этих задачах и решите их, основываясь на формулах.  А) Пешеход прошел 18 км за 3 ч. С какой скоростью он шел?  Б)Длина прямоугольника равна 5 дм, а ширина 2 дм. Какова его площадь?  В) За 4 пирожка заплатили 30 рублей. Какова цена пирожка ???  - Почему вы не записали формулу?  - А часто приходится решать задачи на покупку товаров?  **Цель урока:** *установить, какие величины характеризуют процесс покупки товаров, ввести обозначения и построить формулу, количественно описывающую этот процесс. Эта формула называется формулой стоимости.* | s = V \* t (Чтобы найти скорость, надо пройденный путь разделить на время движения: 18 : 3 = 6 км/ч  S = a \* b Площадь прямоугольника равна произведению длин его сторон, т.е. 5 \* 2 = 10 дм²  ???  - Нет подходящей формулы.  **Тема урока: «Формула стоимости».** | *Регулятивные:* целеполагание;  *Познавательные (Логические)*: анализ с целью выделения признаков |
| ***4. Построение проекта выхода из затруднения***  ***Физкультминутка*** | ***Организация учащихся на исследование проблемной ситуации***  Учебник: С.28 №1 (закрыть правило листочками)  Что общего во всех этих задачах? О каких величинах в них идет речь? Как найти стоимость товара, зная его цену и количество?  Общепринятые обозначения этих величин:  С – стоимость товара  а – цена  n – количество  - Запишите формулу:  - Как найти цену?  - Как найти количество?  Какой вывод? ( чтение правила в учебнике на с.28)  - Попробуйте решить задачу, которая вызвала затруднения в начале урока. | -работа в учебнике (выбор варианта действия)  1). 17 \* 5 = 85 (руб.)  2). 120 \* 3 = 360 (руб)  3). 90 \* 2 = 180 (руб)  4) а \* n (руб)  **Вывод** : во всех задачах стоимость вычисляется как произведение цены и количества товара.  **С = а \* n**  **а = С : n**  **n = С : а**  (запись в тетради)  30 руб. = 3000 коп. →3000 : 4 = 750 коп.=  7 руб. 50 коп. | *Регулятивные:* планирование , прогнозирование;  *Логические*- решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  *Коммуникативные-* инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| ***5. Первичное закрепление*** | ***Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.***    С. 29, № 2 -взаимопроверка  С. 28, № 3 - по вариантам | Учащиеся заполняют таблицы, записывают формулы зависимости стоимости **С** купленных книг от их количества **n** и формулу зависимости количества купленных тетрадей **n** от цены **а**  Взаимопроверка | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция;  *Познавательные:* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия;  *Коммуникативные:* управление поведением партнёра- контроль, коррекция. |
| ***6. Закрепление изученного материала.***  ***Работа в группах.*** | ***Организация деятельности по применению новых знаний***  Работа в группах | Применение формулы стоимости. | *Регулятивные:* контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что ещё подлежит усвоению;  *Личностные:* самоопределение |
| ***7. Рефлексия деятельности***  ***(итог урока)*** | ***Организация рефлексии***  Какое правило мы с вами вывели?  Урок подходит к концу. Давайте вернемся к нашей цели, которую поставили в начале урока. Достигли ее? Докажите.  - Какое впечатление у вас осталось после урока математики?  - Как вы оцениваете работу класса?  - Пришлось ли поломать голову? Когда?  - Кто уже чувствует себя уверенно в решении новых задач?  **Дом. задание:** придумать задачу для товарища. | Вот и кончился урок,  Он пошёл, надеюсь, впрок.  Самооценка результатов деятельности | *Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  *Познавательные :* рефлексия;  *Личностные :* смыслообразование |