Конспекты занятий

**Комментарии к подготовке занятий по теме «Моя родная школа».**

*В процессе подготовки к первому занятию предлагается использовать метод проектов.* За 2-3 недели обучающимся предлагается тема проекта и разрабатывается план действий. Поскольку ученики младших классов находятся на начальном уровне реализации обучения исследовательской деятельности, то педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, а само решение ученики находят самостоятельно.

Тема проекта «Моя родная школа».

Варианты работы над проектом:

1. Опрос родителей или других родственников о школьных годах. *Результат направления – оформление альбома «Страницы воспоминаний о школьной жизни».*
2. Изучение истории родной школы (сотрудничество с участниками краеведческого кружка). *Результат направления – компьютерная презентация «История нашей школы», проведение экскурсии по виртуальному музею школы. (если нет действующего музея).*
3. Изучение мнения ребят, родителей, учителей о том, какая должна быть школа (социальный опрос). *Результат направления – выставка творческих работ «Школа моей мечты».*

Формирование исследовательских групп учитель может организовать по желанию детей или по своему усмотрению. В первую группу могут войти обучающиеся, чьи родственники окончили данную школу. В группу, изучающую историю школы – дети, владеющие умением публично выступать, имеющие некоторые навыки работы с компьютером. Третью группу могут составлять творческие ребята.

В процессе подготовки к уроку применяются такие педагогические технологии, как обучение в сотрудничестве и метод проектов. Также используются методические приемы: малая дискуссионная группа, работа с документами, интервью, беседа.

*Второе занятие целесообразно провести в школьной библиотеке*. Содержание занятия необходимо согласовать с библиотекарем, так как в процессе занятия ребятам предстоит выполнить практическую работу по ремонту книг. Так же до проведения этого занятия рекомендуется провести классный конкурс «Самый активный читатель школьной библиотеки», в качестве поощрения активных читателей можно поручить проведение какого-либо этапа занятия.

Занятие 1.

**«Школа – источник знаний»**

Задачи:

* познакомить обучающихся с историей школы;
* развивать навыки проектной деятельности у обучающихся, способствовать приобретению опыта деятельности: исследовательско-поисковой и социальной.
* Воспитывать интерес к школе как источнику знаний на примере устного народного творчества.

Оборудование: видеопроектор, компьютер, выставка детских творческих работ, карточки с пословицами и поговорками о пользе знания.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

II. Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.

1.Актуализация знаний. *Сказка об истоке.*

«Глубоко под землей жил-был маленький Исток. Он был очень любознательный, ему хотелось узнать: что же находится там, наверху в большом мире. Однажды Исток пробился наверх и очень удивился, как светло в этом большом мире: ярко светит солнце, дружно шелестит листва на деревьях, весел поют птицы. Истоку стало так радостно, что он зажурчал ручейком и побежал по большому миру. Как же он радовался, когда встречал на своем пути разных жителей большого мира! Но больше всего он был рад встрече со своими друзьями-ручейками, бегущими за знаниями о большом мире. Друзья-источники сливались и постепенно превратились в реку. Наш Исток узнавал о большом мире все больше и больше нового. Когда он и его друзья стали большой полноводной рекой, они отправились путешествовать в море. Здесь им предстоит еще очень многое узнать о большом и загадочном мире».

- Что вы можете сказать о герое сказки? Какие черты характеризуют его? Можно ли сравнить Исток с ребенком, который узнает мир? Кто помогает маленькому человеку в этом? *(родители, учителя, книги и др.)*

На прошлых занятиях мы говорили о том, какую важную роль в жизни человека играет его семья. Именно родители помогают своему ребенку узнавать мир. Старшие родственники передают свой жизненный опыт младшему поколению.

2. Постановка проблемного вопроса.

- Можно ли считать школу источником знаний? Это главный вопрос занятия, на который мы сегодня будем искать ответ.

III. Совместное открытие нового знания.

1.Беседа учителя.

- Иногда говорят: школа – наш второй дом, потому что мы в ней проводим большую часть времени, здесь мы учимся дружить, в школе получаем знания. Чему вы научились в школе? У кого в школе можно учиться? *(у учителей, библиотекаря, одноклассников).* Что нужно делать ученику, чтобы получить много знаний? *(быть любознательным, как Исток из сказки).*

- На протяжении трех недель мы все работали над проектом «Наша родная школа». Для этого мы составили план действий и разделились на группы. Сегодня каждая группа представит результат своей работы, исследования.

- Любая школа, как и семья, имеет свою историю. С историей нашей школы нас познакомят ребята, которые сотрудничали с участниками краеведческого кружка. Результат работы они представят в виде компьютерной презентации.

2.Экскурсия по «виртуальному» музею истории школы. *(рассказ экскурсоводов сопровождается показом слайдов):*

- В **1933** году на месте поселка, в котором мы живем, был Митькинский лесоучасток. Для детей лесорубов открыли школу, где обучалось всего несколько человек. История сохранила имя первой учительницы. Это Ермолаева Ульяна Варсанафеевна. В одном лице и учитель, и директор, и техслужащая.

Лесоучасток быстро развивался, увеличилось число детей и к **1936** году в школе стало 4 класса, где обучалось 17 детей. Известно, что перед войной в **1940** году школа размещалась в сохранившемся до наших дней здании по адресу ул.Ленина, д.10.

Великая Отечественная война внесла свои изменения и в историю нашего поселка. Сюда был эвакуирован военный склад из г.Можайска. население поселка увеличилось. Школа была преобразована в семилетку. Дети обучались в семилетней школе до **1953** года.

В **1951** году поселок поменял свое название – Краснооктябрьский. Поэтому и школа из Митькинской становится Краснооктябрьской. В **1953** году было построено трехэтажное здание, в котором обучались ребята до 1 сентября 2005 года. В День Знаний **2005** года была открыта новая школа – первое здание, а 1 сентября **2012** года было торжественное открытие второго здания новой современной школы. За 78 лет Краснооктябрьская школа выпустила много ребят. Каждый год школу заканчивают выпускники, которые за свой труд и знания получили золотую или серебряную медаль. Самые «звездные выпуски» - 2002 год – 7 медалистов, 2009 год – 7 медалистов. Выпускники нашей школы работают в разных уголках России и за ее пределами.

Многие из ваших родителей тоже являются выпускниками школы. У Краснооктябрьской средней школы много традиций. Но одну из них любят и ждут все – «Вечер встречи выпускников», который собирает всех в первую субботу февраля каждый год. На этом вечере выпускники вспоминают о своих школьных годах, встречаются со своими товарищами и учителями.

Учитель:

- Сразу после физкультминутки мы познакомимся с воспоминаниями о школе ваших родственников.

3.Физкультминутка.

4.История школьной жизни в воспоминаниях ее выпускников. О том, как учились раньше, нам расскажу ребята из второй группы.

*Рассказ ребят*:

- Для того, чтобы выполнить задание, наша группа беседовала с выпускниками школы. Мы предложили им ответить на наши вопросы:

* В какие годы вы обучались в данной школе?
* Кто был вашей первой учительницей?
* Какими воспоминаниями о школьной жизни вы можете поделиться?

Свои воспоминания выпускники записывали на специальных страницах, которые мы заготовили. В результате получился целый альбом «Страницы воспоминаний о школе». Много интересного мы узнали из рассказа родителей. Некоторые из них зачитаем. *(Зачитываются самые яркие воспоминания. Если есть возможность, можно пригласить родителей, которые смогут интересно рассказать о школьных годах).*

5. Посещение выставки творческих работ «Школа моей мечты».

*Выступление ребят третьей группы:*

- У нас была очень интересная работа. В нашей группе собрались ребята, которые любят мечтать и фантазировать. Но при выполнении задания, мы учитывали желания других школьников, родителей и учителей. Детям и взрослым мы задавали вопрос: «Какой должна быть школа в будущем?» Результатом работы стала выставка. (комментируют свои работы: поделки и рисунки).

IV. Расширение нового знания.

1.Словарная работа. *(Звучание слов* ***школа, учитель, ученик*** *на марийском языке).*

2.Работа с пословицами и поговорками. *Работа в малых группах. (группам раздаются карточки с деформированным предложением. Перед учениками ставится задача: объяснить смысл марийской народной мудрости).*

Марийская народная мудрость:

* Торопливый труд боком выйдет. (Вашке паша важык кая)
* Было бы желание, работа научит. (Ыштымет шужо – паша туныкта)
* Будешь трудиться – будет и результат. (Ыштет гын, паша эре ушна)

- Ребята, а русская мудрость говорит: «Ученье – свет, а неученье - тьма». О чем хотел сказать народ в этом высказывании?

V. Итог урока.

- Удалось ли нам ответить на главный вопрос занятия? Почему школу считают источником знаний?

VI. Рефлексия. *Анализ и самоанализ деятельности обучающихся на занятии.*

VII. Домашнее задание. Найти и прочитать произведения писателей о роли знаний в жизни человека (можно читать произведения о школе и сверстниках).

Занятие 2.

**«Библиотека – «кладовая» знаний».**

Задачи:

1. Продолжить работу по формированию мотивации к учению.
2. Развивать ОУУН (коммуникативные, регулятивные, познавательные).
3. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.

1. Актуализация знаний.

- На прошлом занятии мы говорили о школе. Каждый из вас старался ответить на вопрос: «Можно ли школу считать источником знаний?» Какой вывод мы сделали? Почему?

- Прочитайте пословицу на плакате: «Чтоб других учить, надо свой разум наточить». Как вы понимаете это высказывание? Что значит «наточить разум»? *(Необходимо самому много знать, быть грамотным, много учиться, читать).*

- Правильным ли будет предположение, что много знать надо только учителю, потому что он учит других? *(Ответы детей необходимо подвести к пониманию того, что быть образованным важно человеку любой профессии).*

2. Постановка проблемного вопроса.

- Как можно «наточить свой разум» вам, ученикам начальной школы? (*Быть старательным и любознательным учеником, читать много книг и т.д.)*

- Для того, чтобы ответить на этот вопрос и на многие другие, мы пришли в школьную библиотеку. Что вы знаете о библиотеке?

- Вы правильно сказали, что в библиотеке хранится много книг, а ведь книги – это настоящий клад для образования людей. Как можно еще назвать библиотеку? *(кладовая знаний).*

*-* Давайте назовем тему нашего занятия так: «Библиотека – «кладовая» знаний».

III. Совместное открытие нового знания.

1. Правила поведения в библиотеке. *(Рассказывают дети – победители классного конкурса «Самый активный читатель»)*.

2. Словарная работа.

Рассказ библиотекаря:

- Слово «библиотека» к нам пришло из греческого языка от сов «книга» и «хранилище». Поэтому можно назвать библиотеку книжным хранилищем или «кладовой» знаний. *(Знакомит со звучанием слов* ***библиотека*** *и* ***книга*** *на марийском языке).*

3. Физкультминутка.

4. Знакомство с произведениями писателей о школе и пользе учения. *(На данном этапе урока учитель использует знания обучающихся, которые они получили в процессе выполнения задания прошлого занятия: найти и прочитать произведения писателей о роли знаний в жизни человека, о школе и сверстниках).* Так же предлагается выставка художественной литературы, рекомендуемой для чтения.

IV. Расширение нового знания.

1. Знакомство с республиканским иллюстрированным журналом для детей «Кече» («Солнышко»). *(Библиотекарь знакомит с рубриками журнала, обращает внимание на произведения марийских авторов, на творчество детей в журнале).*

2. Практическая работа*. (Для организации работы можно привлечь старшеклассников.) Старшеклассники инсценируют «жалобы» книг. Обучают ребят простым способам ремонта книг. Подводят итог, подсчитывают, сколько книг отремонтировали, подарив библиотечным книгам «вторую жизнь». Напоминают о бережном отношении к книге.*

V. Итог урока.

1. Рефлексия.

- Ответили ли мы на вопрос занятия?

2. Анализ и самоанализ деятельности обучающихся на занятии.

VI. Домашнее задание: продолжить чтение книг о пользе учения.