Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе к УМК по английскому языку для учащихся 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Михсоставлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количест  во часов | | Тип урока | | Оборудование | | Планирование результатов | | | | | | |
| Предметные | | Метапредметные | | Личностные | | |
| **Часть 1. Знакомство с Джоном Беркером и его семьей (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1\1 | Джон и его семья. Родители, сестра, кузина | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | | Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do;  с некоторыми словами во множественном числе. | | Элементарное представление об ситуации: Знакомство, семья. | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка. | | |
| 2\2 | Джон и его питомцы | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность. | | Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей. | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | |
| 3\3 | Джон и спорт | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке. | | Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы. | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | | |
| 4\4 | Джон и иные виды деятельности | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти слова и читать; совершенствуют фонетические и грамматические навыки. | | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций) | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | |
| 5\5 | Интересы Джона | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе. | | |
| 6\6 | Выражение категории обладания и ее отсутствия. | 1 | | Урок применения знаний и умений | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи) | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | |
| 7\7 | Контроль аудирования и чтения: Занятия людей | 1 | | Урок-контроль аудирования и чтения  (урок проверки знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм | | |
| 8\8 | Диктант: Занятия людей | 1 | | Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (диктант №1) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений. Пишут словарный диктант №1 | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом). | | |
| 9\9 | Проект: Моё семейное древо | 1 | | Проект №1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | |
| **Часть 2 Мой день (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 10\1 | Повседневные занятия членов семьи | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |
| 11\2 | Занятия спортом членов семьи | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Знакомятся с новой лексикой, используя ее в работе с текстом | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами. | | Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа с информацией (текстом) | |
| 12\3 | Занятия людей в момент речи | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. | | Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); догадка (на основе словообразования); имитация (речевой единицы на уровне слова); зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний). | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | |
| 13\4 | Занятия людей в воскресный день | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу. | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | |
| 14\5 | Утро школьника | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes (да)*, *no (нет)*; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции c опорой на образец. | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор; ведение диалога, учитывая позицию собеседника, построение рассуждений, работа с информацией (текстом). | |
| 15\6 | Повседневные занятия в различные дни недели | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. | | Беседа о повседневных занятиях и днях недели | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | |
| 16\7 | Контроль аудирования: Жилища Британцев | | 1 | | Урок-контроль аудирования | | Дидактический материал. Аудиозапись. | | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть» | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. | | Элементарные представления о цвете. | |
| 17\8 | Диктант:  Занятия в различные дни | | 1 | | Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (Диктант №2) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2 | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами | | Элементарные представления о цвете | |
| 18\9 | Проект: Мой день | | 1 | | Проект №2 (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания. | | Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. | | Элементарные представления о цвете. | |
| **Часть 3. В доме (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 19\1 | Повседневные домашние дела | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;  учатся выражать коммуникативные намерения;  учатся обозначать цвет предметов с использованием лексических единиц. | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с  использованием опоры); сотрудничество со сверстниками (работа в паре). | Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации;  элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. | | |
| 20\2 | Типичное жилище англичанина | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение. | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры); ведение диалога, учитывая позицию собеседника. | Ценностное отношение к своим  вещам. | | |
| 21\3 | Квартиры и комната | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без  использования опоры). | Построение рассуждений, работа с информацией (текстом)  мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | |
| 22\4 | Здания на улице | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал. | | Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор. | | |
| 23\5 | Мебель | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Учатся давать оценочные характеристики предметам;  учатся использовать в речи личные местоимения | | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | |
| 24\6 | Описание дома и квартиры. Имена | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Учатся называть предмет и давать его характеристику;  учатся использовать в речи  вопросительную конструкцию *What is it?-что это…* | | Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | |
| 25\7 | Контроль адирования: Дом Беркеров. Диктант: Прелоги, мебель | | 1 | | Урок-контроль аудирования и контроль письменной речи (диктант №3) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Знакомятся с предлогами в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3 | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов. | | |
| 26\8 | Контрольная работа: Предлоги. Описание домов | | 1 | | Контрольная работа № 1  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Выполняют письменные задания по пройденным темам. | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием  опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы. |  | | |
| 27\9 | Проект: В доме | | 1 | | Проект № 3  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. | | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного). | Первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие. | | |
| **Часть 4. Я иду в школу (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 28\1 | Описание классной комнаты | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры. | | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного). | Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений. | | |
| 29\2 | Школьный день | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Ведут диалоги с опорой на образец;  учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы). | | Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений). | Ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в семье,  почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим. | | |
| 30\3 | Сборы в школу | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о школе;  строят краткие монологические высказывания. | | Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);  самооценка (высказываний, действий); сопоставление (языковых единиц, их форм и значений. | Ценностное отношение к  семейным традициям;  элементарные представления  об этических нормах взаимоотношений в школе. | | |
| 31\4 | Школьная столовая | | 1 | | комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. | | Разучивание новых слов (еда, этикет за столом). | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | | |
| 32\5 | Мой класс | | 1 | | Урок обобщения и систематизации знаний | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы. | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | | |
| 33\6 | Школы в Англии | | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Рассказать о своих родных  Употреблять личные местоимения | | Построить  высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); | Ценностное отношение к себе | | |
| 34\7 | Диктант: Школьная мебель | | 1 | | Комбинированный  Урок-контроль письменной речи (диктант №4) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4 | | Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); | Ценностное отношение к окружающему | | |
| 35\8 | Контрольная работа: Школа | | 1 | | Контрольная работа № 2  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | | Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля. | Ценностное отношение к природе. | | |
| 36\9 | Проект: Классная комната моей мечты | | 1 | | Проект № 4  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Чтение буквосочетания th | | Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные. | Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм. | | |
| **Часть 5. Я люблю еду (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 37\1 | Напитки и еда | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Разучивают слова на тему: Напитки и еда. | | Имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы). | | Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. | |
| 38\2 | Трапезы | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Поисковое чтение с извлечением информации. | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил); | | Элементарные представления о культурном этикете во время трапезы. | |
| 39\3 | Завтрак дома | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-распроса, опираясь на ситуацию этикет за столом. | | Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны). | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | |
| 40\4 | Традиции питания в Англии | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур. | | Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций). | | Первоначальный опыт межкультурной коммуникации. | |
| 41\5 | В кафе | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. | | Выполнение заданий проверочной работы | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. | |
| 42\6 | В школьной столовой | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;  написание буквосочетаний, слов, фраз. | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  этикетный диалог знакомства. | | Любознательность и стремление расширять кругозор. | |
| 43\7 | Диктант: На кухне | | 1 | | Урок-контроль письменной речи (диктант №5) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5 | | Осознание и объяснение правил. | | Уважение к иному мнению и культуре других народов. | |
| 44\8 | Что у нас есть в холодильнике | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. | | Осознание и объяснение правил. | | Уважение к иному мнению и культуре других народов. | |
| 45\9 | Контрольная работа: Еда и напитки | | 1 | | Контрольная работа № 3  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. | | Осознание и объяснение правил. | | Уважение к иному мнению и культуре других народов. | |
| 46\  10 | Проект: Наши любимые блюда. Меню | | 1 | | Проект № 5  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту; нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи. | | Осознание и объяснение правил. | | Уважение к иному мнению и культуре других народов. | |
| **Часть 6. Погода, которую мы имеем (9 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 47\1 | Погода в разных городах | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учатся вести диалог с опорой на наглядность. | | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | | | Любознательность и стремление расширять кругозор |
| 48\2 | Занятия людей и погода | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учатся вести диалог с опорой на наглядность. | | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 49\3 | Погода в разное время года | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Прогнозируют содержание и структуру фразы;  учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение. | | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд. | | | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 50\4 | Выходной день Баркеров | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Выполнение заданий проверочной работы | | Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | | | Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина. |
| 51\5 | Погода на сегодня | | 1 | | Урок ознакомления с новым материалом | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Чтение гласных в открытом слоге; | | Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд | | | Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран. |
| 52\6 | Вчерашняя погода | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,  диалоги о погоде. | | Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы). | | | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 53\7 | Диктант: Погода | | 1 | | Урок-контроль письменной речи (диктант №6) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6 | | Работа в парах, в рамках ролевой игры. | | | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 54\8 | Контрольная работа: Времена года. Погода | | 1 | | Контрольная работа № 4  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Проверка письменных и устной речи. | | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). | | | Любознательность и стремление расширять кругозор. |
| 55\9 | Проект: Моё любимое время года | | 1 | | Проект № 6  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Разработка и правило составления проектов. | | Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта | | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. |
| **Часть 7. В выходные (9 (13) часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 56\1 | Поход в магазин | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Восприятие на слух микроситуации; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слова речевого этикета « В магазине». | | Составить собственное высказывание по образцу. | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | |
| 57\2 | Путешествия по странам и городам | | 1 | | комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами. | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил). | | Дисциплини  рованность, последовательность, настойчивость и самостоятельность. | |
| 58\3 | Погода | | 1 | | комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Учатся на слух новых слов по теме: «Погода» | | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | |
| 59\4 | Прошлые выходные | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | |  | |  | |  | |
| 60\5 | Выходные в семье Баркеров. | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Разучивают структуру и фразы: Поздравления с Днем рождения. | | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами. | |
| 61\6 | Путешествие в Москву | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы | | Осознание и объяснение (правил, памяток);  построение  высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор). | | Нравственно-этический общение в новом месте путешествия. | |
| 62\7 | Диктант: Мой выходной день | | 1 | | Урок-контроль письменной речи (диктант №7) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7 | | Выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | |
| 63\8 | Путешествия | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие» | | Выявление языковых закономерностей;  слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух). | | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран. | |
| 64\9 | Города и страны. Погода | | 1 | | Комбинированный | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Повторяют изученный материал на основе различных упражнений | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | Дисциплиниро  ванность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| 65\  10 | Итоговая контрольная работа: Города и страны. Погода | | 1 | | Контрольная работа № 5  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Выполнение заданий контрольной работы №5 | | Выявление языковых закономерностей (выведение правил) | | Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность | |
| 66\  11 | Временные формы глагола. Работа над ошибками | | 1 | | Урок-повторения и коррекции знаний и умений (работа над ошибками) | |  | | Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками | |  | |  | |
| 67\  12 | Проект: Мои планы на каникулы | | 1 | | Проект №7  (Урок проверки и коррекции знаний и умений) | | Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь | | Разработка проекта по разучиваемой теме | | Мышление (развитие мыслительной операции анализ). | | Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности. | |
| 68\  13 | Контроль аудирования | | 1 | | Контроль аудирования | | Дидактический материал. Аудиозапись | | Слушают аудиозапяси с текстами диктора и выполняют задания | |  | |  | |
| **Резервные уроки (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 69\1 | Резервный урок | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 70\2 | Резервный урок | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |