**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока |  Формирование УУД План.Сроки  (нед.)  | Скоррект.Сроки |
|
| 1 | Времена года. | Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе. Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.Коммуникативные: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в діалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | 1 |  |
| 2 | Погода. | 1 |  |
| 3 | Погода в разных странах. | 2 |  |
| 4 | Будущее простое время. | 2 |  |
| 5-6 | Отрицательные и вопросительные предложения | 3 |  |
| 7 | Прогноз погоды. | 4 |  |
| 8 | Закрепление материала. | 4 |  |
| 9 | Проверочная работа №1Времена года. |  | 5 |  |
| 10 | Мой дом. Обороты there is/are. | *Познавательные:* умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, выразительное, осознанное чтение фразами, умение искать и выделять необходимую информацию, освоение приемов логического запоминания информации, извлечение необходимой информации из прослуш. текста.*Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия.*Личностные:* умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.*Коммуникативные:* умение слушать, вступать в диалог, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | 5 |  |
| 11 | Моя комната. Вопросительные предложения. | 6 |  |
| 12 | Предлоги места. | 6 |  |
| 13 | Моя комната. | 7 |  |
| 14 | Проверочная работа № 2. Мой дом. | 7 |  |
| 15-16 | Закрепление лексики и грамматики. | 8 |  |
| 17 | Контрольная работа №1 | 9 |  |
| 18 | Проект «Мы посетим волшебную страну». | 9 |  |
| 19 | Город и село Множественное число им. Сущ. | *Познавательные:* овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации,умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение работать с учебником и иллюстрациями.*Регулятивные:* умение корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу.*Личностные:* развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.*Коммуникативные:* умение слушать ивступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | 10 |  |
| 20 | Город и село в Великобритании. | 10 |  |
| 21 | Степени сравнения прилагательных. | 11 |  |
| 22 | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | 11 |  |
| 23 | Закрепление грамматических навыков | 12 |  |
| 24 | Дикие животные и места обитания. | 12 |  |
| 25 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 13 |  |
| 26 | Проверочная работа № 3. Степени сравнения прилагательных. | 13 |  |
|  |
| 27 | Правильные глаголы. | *Познавательные:* освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить личностные характеристики, умение высказывать свое отношение.*Регулятивные:* умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к организации деятельности.*Личностные:* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.*Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | 14 |  |
| 28 | Неправильные глаголы. | 14 |  |
| 29 | Прошедшее простое время. | 15 |  |
| 30 | Глагол to be в прошедшем времени. | 15 |  |
| 31 | Вопросительные предложения в прошедшем времени. | 16 |  |
| 32 | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | 16 |  |
| 33 | Проверочная работа № 3. Прошедшее время. | 17 |  |
| 34 | Закрепление грамматических навыков. | 17 |  |
| 35 | Закрепление грамматических навыков |  | 18 |  |
| 36 | Контрольная работа №2Прошедшее простое время. | 18 |  |
| 37 | Проект «Пишем сказку!» | 19 |  |
| 38 | Семья. | Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе.Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.Коммуникативные: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в діалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | 19 |  |
| 39 | Что вы делали вчера? | 20 |  |
| 40 | Семья. Интервью Алекса. | 20 |  |
| 41 | Помощь по дому. | 21 |  |
| 42 | Помощь по дому. | 21 |  |
| 43 | Помощь по дому. | 22 |  |
| 44 | Разговор по телефону. | 22 |  |
| 45 | Который час? | 23 |  |
| 46 | За столом. | 23 |  |
| 47 | Притяжательные местоимения. |  | 24 |  |
| 48 | Проверочная работа №4. Семья. Помощь по дому. | 24 |  |
| 49 | Зимняя одежда. | *Познавательные:* освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить личностные характеристики, умение высказывать свое отношение.*Регулятивные:* умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к организации деятельности.*Личностные:* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.*Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | 25 |  |
| 50 | В магазине одежды. | 25 |  |
| 51 | Летняя одежда. | 26 |  |
| 52 | В магазине одежды. | 26 |  |
| 53 | Продукты. | 27 |  |
| 54 | Местоимения some, any. | 27 |  |
| 55 | В магазине. | 28 |  |
| 56 | Контрольная работа №3Покупки. Местоимения some, any. | 28 |  |
| 57 | Проект «Журнал мод» | 29 |  |
| 58 | Моя школа | 29 |  |
| 59 | Моя классная комната | 30 |  |
| 60 | Школьные принадлежности. | 30 |  |
| 61 | Школьные принадлежности. | 31 |  |
| 62 | Указательные местоимения. | 31 |  |
| 63 | Учебные предметы. | 32 |  |
| 64 | Любимый школьный предмет. | 32 |  |
| 65 | Проверочная работа №4. Моя школа. Указательные местоимения. | 33 |  |
| 66 | Моя школа. Закрепление. | 33 |  |
| 67 | Контрольная работа №4 Моя школа. | 34 |  |
| 68 | Проект «Диплом» | 34 |  |