**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Формирование УУД План.Сроки  (нед.) | | | | Скоррект.  Сроки | |
|
| 1 | Времена года. | | Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе.  Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.  Коммуникативные: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в діалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | 1 | |  | |
| 2 | Погода. | | 1 | |  | |
| 3 | Погода в разных странах. | | 2 | |  | |
| 4 | Будущее простое время. | | 2 | |  | |
| 5-6 | Отрицательные и вопросительные предложения | | 3 | |  | |
| 7 | Прогноз погоды. | | 4 | |  | |
| 8 | Закрепление материала. | | 4 | |  | |
| 9 | Проверочная работа №1  Времена года. | |  | | 5 | |  | |
| 10 | Мой дом. Обороты there is/are. | | *Познавательные:* умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, выразительное, осознанное чтение фразами, умение искать и выделять необходимую информацию, освоение приемов логического запоминания информации, извлечение необходимой информации из прослуш. текста.  *Регулятивные:* волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, формирование основ оптимистического восприятия мира, умение корректировать, вносить изменения в способ действия.  *Личностные:* умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками.  *Коммуникативные:* умение слушать, вступать в диалог, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы. | | 5 | |  | |
| 11 | Моя комната. Вопросительные предложения. | | 6 | |  | |
| 12 | Предлоги места. | | 6 | |  | |
| 13 | Моя комната. | | 7 | |  | |
| 14 | Проверочная работа № 2. Мой дом. | | 7 | |  | |
| 15-16 | Закрепление лексики и грамматики. | | 8 | |  | |
| 17 | Контрольная работа №1 | | 9 | |  | |
| 18 | Проект «Мы посетим волшебную страну». | | 9 | |  | |
| 19 | Город и село Множественное число им. Сущ. | | *Познавательные:* овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации,  умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение работать с учебником и иллюстрациями.  *Регулятивные:* умение корректировать, вносить изменения в способ действия, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками, умение поставить учебную задачу.  *Личностные:* развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной проектной деятельности.  *Коммуникативные:* умение слушать и  вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом. | | 10 | |  | |
| 20 | Город и село в Великобритании. | | 10 | |  | |
| 21 | Степени сравнения прилагательных. | | 11 | |  | |
| 22 | Степени сравнения прилагательных. Исключения. | | 11 | |  | |
| 23 | Закрепление грамматических навыков | | 12 | |  | |
| 24 | Дикие животные и места обитания. | | 12 | |  | |
| 25 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | | 13 | |  | |
| 26 | Проверочная работа № 3. Степени сравнения прилагательных. | | 13 | |  | |
|  | |
| 27 | Правильные глаголы. | | | *Познавательные:* освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить личностные характеристики, умение высказывать свое отношение.  *Регулятивные:* умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к организации деятельности.  *Личностные:* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  *Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | | 14 | |  | |
| 28 | Неправильные глаголы. | | | 14 | |  | |
| 29 | Прошедшее простое время. | | | 15 | |  | |
| 30 | Глагол to be в прошедшем времени. | | | 15 | |  | |
| 31 | Вопросительные предложения в прошедшем времени. | | | 16 | |  | |
| 32 | Отрицательные предложения в прошедшем времени. | | | 16 | |  | |
| 33 | Проверочная работа № 3. Прошедшее время. | | | 17 | |  | |
| 34 | Закрепление грамматических навыков. | | | 17 | |  | |
| 35 | Закрепление грамматических навыков | | |  | | 18 | |  | |
| 36 | Контрольная работа №2  Прошедшее простое время. | | | 18 | |  | |
| 37 | Проект «Пишем сказку!» | | | 19 | |  | |
| 38 | Семья. | | | Познавательные: умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, умение осознанно строить речевое высказывание по образцу, извлечение необходимой информации из прослушанного, постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, моделирование ситуации поведения в классе, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, освоение критериев оценки выполненных заданий, умение адекватно понимать оценку учителя, умение дать развернутую оценку своей работе.  Личностные: формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении.  Коммуникативные: формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами, формирование умения слушать и вступать в діалог, умение представляться самому при знакомстве, умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | | 19 | |  | |
| 39 | Что вы делали вчера? | | | 20 | |  | |
| 40 | Семья. Интервью Алекса. | | | 20 | |  | |
| 41 | Помощь по дому. | | | 21 | |  | |
| 42 | Помощь по дому. | | | 21 | |  | |
| 43 | Помощь по дому. | | | 22 | |  | |
| 44 | Разговор по телефону. | | | 22 | |  | |
| 45 | Который час? | | | 23 | |  | |
| 46 | За столом. | | | 23 | |  | |
| 47 | Притяжательные местоимения. | | |  | | 24 | |  | |
| 48 | Проверочная работа №4. Семья. Помощь по дому. | | | 24 | |  | |
| 49 | Зимняя одежда. | | | *Познавательные:* освоение приемов логического запоминания информации, умение работать с иллюстрацией, умение выделить личностные характеристики, умение высказывать свое отношение.  *Регулятивные:* умение корректировать, вносить изменения, умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом, умение учиться и способность к организации деятельности.  *Личностные:* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.  *Коммуникативные:* умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умение строить монологическое высказывание, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения. | | 25 | |  | |
| 50 | В магазине одежды. | | | 25 | |  | |
| 51 | Летняя одежда. | | | 26 | |  | |
| 52 | В магазине одежды. | | | 26 | |  | |
| 53 | Продукты. | | | 27 | |  | |
| 54 | Местоимения some, any. | | | 27 | |  | |
| 55 | В магазине. | | | 28 | |  | |
| 56 | Контрольная работа №3  Покупки. Местоимения some, any. | | | 28 | |  | |
| 57 | Проект «Журнал мод» | | | 29 | |  | |
| 58 | Моя школа | | | 29 | |  | |
| 59 | Моя классная комната | | | 30 | |  | |
| 60 | Школьные принадлежности. | | | 30 | |  | |
| 61 | Школьные принадлежности. | | | 31 | |  | |
| 62 | Указательные местоимения. | | | 31 | |  | |
| 63 | Учебные предметы. | | | 32 | |  | |
| 64 | Любимый школьный предмет. | | | 32 | |  | |
| 65 | Проверочная работа №4. Моя школа. Указательные местоимения. | | | 33 | |  | |
| 66 | Моя школа. Закрепление. | | | 33 | |  | |
| 67 | Контрольная работа №4 Моя школа. | | | 34 | |  | |
| 68 | Проект «Диплом» | | | 34 | |  | |