Технологическая карта интегрированного урока математики и окружающего мира

**Класс**: 2

**Учитель**: Карелина А.А.

**Тема урока**: Решение задач о растениях

**Тип урока**: Урок изучения нового и совершенствования знаний и способов деятельности.

**Цель урока**: создать условия для формирования положительной мотивации через совершенствование умения работать в группе.

**Результаты урока**:

**Предметные**: умение решать задачи,

знание ярусов растений.

**Метапредметные**: умение проводить самооценку,

умение учитывать разные мнения, формулировать собственное.

**Личностные:** положительная учебная мотивация.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, карта самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Приветствует. | Приветствуют учителя |
| Актуализация знаний | Предлагает выбрать карточку с задачами и решить их.  Сверьте свое решение с решением на доске  *Предлагает систему самооценки*  У каждого из вас есть таблица, в которой отмечены все задания. После выполнения каждого задания вам нужно поставить себе отметку.  *Называет критерии оценивания*  О чем были задачи?  Что вы делали для того чтобы решить задачи? | Делают выбор  Решают задачи  Осуществляют самопроверку  Принимают, отвергают, задают вопросы  Проводят самооценку  Отвечают на вопрос  Называют алгоритм решения задач |
| Мотивация | Сегодня не простой урок. Мы отправимся в увлекательное путешествие. Отгадайте куда  - Нам этот дом всегда открыт,  Там летом пестрый стол накрыт,  И ждут нас там ручьев прохлада,  Грибов и ягод сколько надо,  А можно встретить и лису  В большом и солнечном … (лесу)  Мы отправимся в лес – царство Природы.  Как вы считаете, что мы там можем увидеть?  Верно, мы познакомимся с огромным миром растений, а точнее с ярусами на которые разделены они.  Урок у нас необычный: мы будем говорить не только о природе, но и займемся математикой.  А тему вы узнаете сами, ответив на вопросы. За каждый верный ответ я дам букву, из которых вы составите слово – тему урока.  Посмотрите на слайд и постарайтесь запомнить все, что здесь изображено.  Сколько чисел на рисунке?  Какое первое?  Последнее?  Каким по счету стоит 8?  Что в центре?  Из каких фигур состоит?  Из полученных букв составьте слово и догадайтесь о теме урока.  *Помогает сформулировать тему и цель урока*  Какое число спряталось за елью?  Посмотрите, по какому принципу расположены числа? Какое число будет следующим?  Молодцы, вы очень внимательны. | Называют слово-отгадку  Предполагают  Запоминают изображение  Отвечают на вопросы  Предполагают тему и цель урока  Находят закономерность  Называют следующее число |
|  | Какое растение изображено на слайде?  К какой группе растений относится?  Назовите известные вам растения этого яруса  *Организует проверку домашнего задания*  (вывешивают работы, один человек рассказывает)  Задайте вопросы  Обсудите в паре и сформулируйте, какие растения называются деревьями.  Оцените свою работу. Поставьте отметку за выполнение домашнего задания. | Называют растение  Называют ярус  Называют растения  Презентуют сообщение  Анализируют информацию, задают вопросы  Обсуждают, делают вывод, сообщают  Проводят самооценку |
| Решение задач | Прочитайте условие задачи.  Выберите схему, подходящую для этой задачи.  Запишите решение на доске, на листочках  Составьте задачу обратную данной  Решите ее самостоятельно. Как вы считаете, сколько времени вам потребуется на эту работу?  *Организует взаимопроверку*  *Организует самооценку* | Читают условие  Выбирают схему, обдумываю решение  Записываю решение, проверяют  Составляют задачу  Определяют время на выполнение задания  Решают задачу  Выбирают себе пару, проверяют решение  Проводят самооценку |
| Минутка релаксации | Организует работу | Выполняют упражнение |
| Работа в парах | Обратите внимание на слайд. Какое растение лишнее, почему, к какой группе оно относится?  На доске список кустарников.  *Организует работу в паре*  Договоритесь в паре, о каком кустарнике вы будете искать информацию.  Вспомните правила работы в паре.  Подготовьте сообщение по плану. Сколько времени вам потребуется на это задание?  С какой группой растений познакомились, сделайте вывод, что это за растения.  Организует самооценку | Проводят анализ, находят лишнее.  Называют ярус  Выбирают кустарник  Называют правила  Знакомятся с планом  Определяют время  Выбираю литературу для подготовки  Выступают с сообщением  Делают вывод  Проводят самооценку |
| Физкультминутка | Организует разминку |  |
|  |  |  |