Технологическая карта интегрированного урока математики и окружающего мира

**Класс**: 2

**Учитель**: Карелина А.А.

**Тема урока**: Решение задач о растениях

**Тип урока**: Урок изучения нового и совершенствования знаний и способов деятельности.

**Цель урока**: создать условия для формирования положительной мотивации через совершенствование умения работать в группе.

**Результаты урока**:

**Предметные**: умение решать задачи,

 знание ярусов растений.

**Метапредметные**: умение проводить самооценку,

 умение учитывать разные мнения, формулировать собственное.

**Личностные:** положительная учебная мотивация.

**Оборудование**: компьютер, мультимедийный проектор, карта самооценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Приветствует. | Приветствуют учителя |
| Актуализация знаний | Предлагает выбрать карточку с задачами и решить их.Сверьте свое решение с решением на доске*Предлагает систему самооценки*У каждого из вас есть таблица, в которой отмечены все задания. После выполнения каждого задания вам нужно поставить себе отметку. *Называет критерии оценивания*О чем были задачи?Что вы делали для того чтобы решить задачи? | Делают выборРешают задачиОсуществляют самопроверкуПринимают, отвергают, задают вопросыПроводят самооценкуОтвечают на вопросНазывают алгоритм решения задач |
| Мотивация | Сегодня не простой урок. Мы отправимся в увлекательное путешествие. Отгадайте куда- Нам этот дом всегда открыт,Там летом пестрый стол накрыт,И ждут нас там ручьев прохлада,Грибов и ягод сколько надо,А можно встретить и лисуВ большом и солнечном … (лесу)Мы отправимся в лес – царство Природы.Как вы считаете, что мы там можем увидеть?Верно, мы познакомимся с огромным миром растений, а точнее с ярусами на которые разделены они.Урок у нас необычный: мы будем говорить не только о природе, но и займемся математикой.А тему вы узнаете сами, ответив на вопросы. За каждый верный ответ я дам букву, из которых вы составите слово – тему урока.Посмотрите на слайд и постарайтесь запомнить все, что здесь изображено.Сколько чисел на рисунке?Какое первое?Последнее?Каким по счету стоит 8?Что в центре?Из каких фигур состоит?Из полученных букв составьте слово и догадайтесь о теме урока.*Помогает сформулировать тему и цель урока*Какое число спряталось за елью?Посмотрите, по какому принципу расположены числа? Какое число будет следующим?Молодцы, вы очень внимательны. | Называют слово-отгадкуПредполагаютЗапоминают изображениеОтвечают на вопросыПредполагают тему и цель урокаНаходят закономерностьНазывают следующее число |
|  | Какое растение изображено на слайде?К какой группе растений относится?Назовите известные вам растения этого яруса*Организует проверку домашнего задания*(вывешивают работы, один человек рассказывает)Задайте вопросы Обсудите в паре и сформулируйте, какие растения называются деревьями.Оцените свою работу. Поставьте отметку за выполнение домашнего задания. | Называют растениеНазывают ярусНазывают растенияПрезентуют сообщение Анализируют информацию, задают вопросыОбсуждают, делают вывод, сообщают Проводят самооценку |
| Решение задач | Прочитайте условие задачи.Выберите схему, подходящую для этой задачи.Запишите решение на доске, на листочкахСоставьте задачу обратную даннойРешите ее самостоятельно. Как вы считаете, сколько времени вам потребуется на эту работу?*Организует взаимопроверку**Организует самооценку* | Читают условиеВыбирают схему, обдумываю решениеЗаписываю решение, проверяютСоставляют задачуОпределяют время на выполнение заданияРешают задачуВыбирают себе пару, проверяют решениеПроводят самооценку |
| Минутка релаксации | Организует работу | Выполняют упражнение |
| Работа в парах | Обратите внимание на слайд. Какое растение лишнее, почему, к какой группе оно относится?На доске список кустарников.*Организует работу в паре* Договоритесь в паре, о каком кустарнике вы будете искать информацию.Вспомните правила работы в паре.Подготовьте сообщение по плану. Сколько времени вам потребуется на это задание?С какой группой растений познакомились, сделайте вывод, что это за растения.Организует самооценку | Проводят анализ, находят лишнее.Называют ярусВыбирают кустарникНазывают правилаЗнакомятся с планомОпределяют времяВыбираю литературу для подготовкиВыступают с сообщениемДелают выводПроводят самооценку |
| Физкультминутка | Организует разминку |  |
|  |  |  |