**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по предмету МАТЕМАТИКА.**

**2 класс, *УМК «Планета знаний» 2014 - 2015 учебный год***

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт
3. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа (1-4). "Математика" 1-4 классы» авторы – М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. - М.: АСТ: Астрель, 2011).
4. Базисный учебный план на 2014 – 2015 учебный год.
5. Приказ Минобрнауки России об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных Министерством образования к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2014-2015 г.
6. Письма Минобрнауки России «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»;

Программа направлена на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в стандарте начального общего образования. В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов программы можно сформулировать три группы задач, решаемых в рамках данного курса и направленных на достижение поставленных целей:

*Учебные:*

— формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;

— формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;

— формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

*Развивающие:*

— развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;

— развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;

— формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

*Общеучебные:*

— знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;

— формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

— формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;

— формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Сформулированные задачи достаточно сложны и объёмны. Их решение происходит на протяжении всех лет обучения в начальной школе и продолжается в старших классах. Это обусловливает *концентрический принцип построения программы*: основные темы изучаются в несколько этапов, причем каждый возврат к изучению той или иной темы сопровождается расширением понятийного аппарата, обогащением практических навыков, более высокой степенью обобщения.

Учебный материал каждого года обучения выстроен по *тематическому принципу* — он поделен на несколько крупных разделов, которые, в свою очередь, подразделяется на несколько тем.

Отбор содержания опирается на Федеральный государственный стандарт начального общего образования. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные потребности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся.

При отборе содержания учитывался *принцип целостности* содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемой теме. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей внутри комплекта «Планета знаний». Так, тема «Величины, измерение величин» в начале 2-го класса поддерживается в курсе «Окружающий мир» изучением темы «Приборы и инструменты».

Важное место в программе отводится *пропедевтике* как основного изучаемого материала, традиционного для начальной школы, так и материала, обеспечивающего подготовку к продолжению обучения в основной школе. Поэтому активно используются *элементы опережающего обучения* на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем.

Использование опережающего обучения позволяет в соответствии с принципом целостности включать новый материал, подлежащий обязательному усвоению, в систему более общих представлений. Это способствует осмысленному освоению обязательного материала, позволяет вводить *элементы исследовательской деятельности* в процесс обучения. На уровне отдельных упражнений: наблюдения над свойствами геометрических фигур, формулирование (сначала с помощью учителя, а позже самостоятельно) выводов, проверка выводов на других объектах. На уровне отдельных уроков: сопоставление и различение свойств предметов, количественных характеристик (сопоставление периметра и площади, площади и объёма и др.), выявление общих способов действий (например, «открытие» правила умножения чисел на 10, 100, 1000).

Один из центральных принципов организации учебного материала в данной программе — п*ринцип вариативности* — который реализуется через деление материала учебников на инвариантную и вариативную части.

Инвариантная часть содержит новый материал, обязательный для усвоения его всеми учащимися, и материал, изучаемый на пропедевтическом уровне, но обязательный для ознакомления с ним всех учащихся. Инвариантная часть обеспечивает усвоение предметных умений на уровне требований, обязательных для всех учащихся. В учебниках ориентиром обязательного уровня освоения предметных умений могут служить упражнения в рубрике «Проверочные задания»

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по изучаемой теме; задания на дополнительное закрепление обязательного материала; материал, обеспечивающий индивидуальный подход в обучении; материал, направленный на развитие познавательного интереса учащихся.

Значительное место в курсе отводится *развитию пространственных представлений* учащихся. Своевременное развитие пространственных представлений помогает ребенку успешно адаптироваться в социальной и учебной среде и влияет на усвоение базисных алгоритмов, которые облегчают его взаимодействие с лавиной информации, которая обрушивается на него в современном обществе. В учебниках развитие пространственных представлений реализуется через систему графических упражнений , широкое использование наглядных моделей при изучении основного учебного материала, обучение моделированию условий текстовых задач, повышенному вниманию к геометрическому материалу.

Изучению величин помимо традиционного для начального курса математики значения (раскрытие двойственной природы числа и практического применения) отводится важная роль в развитии пространственных представлений учащихся. Важную развивающую функцию имеют измерения в реальном пространстве, моделирование изучаемых единиц измерения, развитие глазомера, измерение и вычисление площади и объёма реальных предметов, определение скорости пешехода и других движущихся объектов и т. д., а также решение задач прикладного характера.

Измерение реальных предметов связано с необходимостью округления величин. Элементарные навыки округления измеряемых величин (до целого количества сантиметров, метров) позволяют учащимся ориентироваться в окружающем мире, создают базу для формирования навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

Формирование вычислительных навыков и применение этих навыков для решения задач с практическим содержанием традиционно составляет ядро математического образования младших школьников. В курсе большое внимание уделяется формированию навыков сравнения чисел и устных вычислений, без которых невозможно эффективное усвоение письменных алгоритмов вычислений.

В процессе обучения формируются следующие *навыки устных вычислений*: сложение и вычитание однозначных чисел (таблица сложения); умножение однозначных чисел (таблица умножения) и соответствующие случаи деления; вычисления в пределах 100; сложение и вычитание круглых чисел; умножение круглых чисел на однозначное число; умножение и деление на 10, 100, 1000; деление круглых чисел в случаях, сводимых к таблице умножения (например, 240 : 30).

Обучение письменным алгоритмам вычислений не отменяет продолжения формирования навыков устных вычислений, а происходит параллельно с ними. Особое внимание при формировании навыков письменных вычислений уделяется прогнозированию результата вычислений и оценке полученного результата. При этом используются приёмы округления чисел до разрядных единиц, оценка количества цифр в результате и определение последней цифры результата и другие.

Учебники предоставляют широкие возможности для освоения учащимися *рациональных способов вычислений*. Особое внимание уделяется оценке возможности применения разных способов вычислений и выбору наиболее подходящего способа вычислений.

Большое значение уделяется работе *с текстовыми задачами*. Обучение решению текстовых задач имеет огромное практическое и развивающее значение. Необходимо отметить, что развивающее значение имеют лишь новые для учащихся типы задач и задачи, решение которых не алгоритмизируется. При решении таких задач важную роль играют понимание ситуации, требующее развитого пространственного воображения, и умение моделировать условие задачи (подручными средствами, рисунком, схемой). Обучение моделированию ситуаций начинается с самых первых уроков по математике (еще до появления простейших текстовых задач) и продолжается до конца обучения в начальной школе.

Обучение по данной программе нацелено на осознанный выбор способа решения конкретной задачи, при этом осваиваются как стандартные алгоритмы, так и обобщенные способы решения типовых задач, а также универсальный подход, предполагающий моделирование условия и планирование хода решения задачи в несколько действий.

При изучении *геометрического материала* учащиеся овладевают навыками работы с чертёжной линейкой, угольником, циркулем, учатся изображать плоские и пространственные геометрические фигуры на клетчатой бумаге. Сравнивая геометрические фигуры, учатся классифицировать их, выдвигать гипотезы о свойствах фигур, проверять свои гипотезы. Используют геометрические представления при решении задач практического содержания и при моделировании условий текстовых задач.

В целом материал инвариантной и вариативной частей нацелен на освоение не только предметных умений, но и **метапредметных** умений (коммуникативных, регулятивных, познавательных).

Широкий спектр заданий направлен на формирование умений *работать с информацией*. Учащиеся выделяют существенную информацию из текста, получают информацию из рисунков, таблиц, схем, диаграмм, дополняют таблицы данными, достраивают диаграммы, сопоставляют информацию, представленную в разных видах, находят нужную информацию при выполнении заданий на информационный поиск и в процессе проектной деятельности.

Оценить достижения учащихся в освоении метапредметных умений к концу каждого года помогут задания рубрики «Умеешь ли ты…».

Учебники предоставляют возможности и для личностного развития школьников.

Большое значение для воспитания адекватной самооценки имеет возможность свободного выбора заданий (задания из вариативной части учебника, материалы рубрик «Выбираем, чем заняться», «Играем с Кенгуру»). Поначалу учащиеся выбирают задания, основываясь на своих интересах, но со временем обучаются оценивать трудность предлагаемых заданий и выбирать задания с учетом собственных возможностей.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Дидактическое обеспечение*** | ***Программы и методическое обеспечение*** |
| 1. М. И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Математика 2класс,учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель, 2012.  2. М. И. Башмаков, М.Г. Нефёдова Математика 2класс, рабочие тетради №1, 2, - М., АСТ, Астрель, 2013г. | 1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4-й класс. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: обучение грамоте, русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык, музыка: (сборник). – М.: АСТ: Астрель, 2011. 2. М. И. Башмаков, М.Г. Нефёдова. Обучение во 2 классе по учебнику «Математика». Методическое пособие. - М., АСТ, Астрель |

В соответствии с ОП начальной школы, на изучение предмета «Математика» во втором классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Содержание программного материала*** | ***Количество часов*** |
| **1.** | **Сложение и вычитание в пределах 100** | **62** |
|  | Что мы знаем о цифрах | 16 |
|  | Сложение и вычитание в пределах 20 | 18 |
|  | Наглядная геометрия | 9 |
|  | Вычитание в пределах 100 | 19 |
| **2** | **Знакомимся с новыми действиями.** | **16** |
| **3.** | **Измерения величин** | **11** |
| **4** | **Учимся умножать и делить.** | **27** |
| **5.** | **Действия с выражениями** | **20** |
|  | **Итого:** | **136** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Учащиеся должны знать:**

* названия разрядов (единицы, десятки, сотни);
* переместительное и сочетательное свойства сложения;
* названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители);
* табличные случаи умножения и деления чисел на 2, 3, 4 и 5;
* названия числовых выражений (произведение, частное);
* переместительное свойство умножения;
* порядок выполнения действий в числовых выражениях;
* названия геометрических фигур (угол, прямоугольный треугольник);
* названия единиц измерения длины (миллиметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный километр), времени (час, минута).

**Учащиеся должны уметь:**

* считать двойками, тройками, четвёрками, пятёрками в пределах таблицы умножения;
* устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток;
* письменно выполнять сложение и вычитание в пределах 100;
* проверять результат сложения вычитанием и результат вычитания сложением;
* выполнять умножение и деление с числами 0 и 1;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия (без скобок);
* сравнивать значение числовых выражений;
* решать простые текстовые задачи в 1 действие на умножение и деление;
* вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
* различать прямой, острый и тупой углы;
* определять время по часам.

**Учащиеся могут знать:**

* названия компонентов действия деления (делимое, делитель, частное);
* табличные случаи умножения чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* признаки делимости на 2, на 5 и на 10;
* изученные свойства сторон и диагоналей прямоугольника (в том числе и квадрата);
* отдельные свойства прямоугольного треугольника.

**Учащиеся могут уметь:**

* складывать и вычитать сотни;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путём измерения;
* решать задачи в 2-3 действия на сложение и вычитание.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:

1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

5) использование критериальной системы оценивания;

6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обуче­ния, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью полу­чения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с 4-балльной системой (отметка «1» не выставляется).

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень*** | ***Отметка*** | ***Комментарий*** |
| Материал не усвоен | «2» (неудовлетво­рительно) | Учащийся не справился с типовым заданием, отработанным на уроках многократно. |
| Минимальный уровень | «3» (удовлетвори­тельно) | Выполнение типового задания с незначи­тельными ошибками или недочетами либо с привлечением сторонней помощи. |
|  | «4» (хорошо) | Выполнение типового задания самостоя­тельно и без ошибок. |
| Программный уровень  (решение нестандартной задачи, которая требует при­менения новых знаний в не­привычных условиях) |  |  |
|  | «5» (отлично) | Выполнение задания без ошибок, аккуратно и самостоятельно. |

Текущий контроль усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых учитель может сделать выводы об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится учителем по необхо­димости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для са­мостоятельной работы учащихся, по результатам которых учитель оценивает уровень овла­дения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений, а также для проверки овладения навыком письма под диктовку, списывания с печатного текста. В рабочих тетрадях преду­смотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения тематического контроля учитель подбирает содержание прове­рочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания долж­ны соответствовать темам, изученным в данном крупном разделе, и проверять уровень ус­воения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Каждое задание оценивается от­дельно в соответствии с предусмотренными критериями по 5-балльной накопительной сис­теме (1 критерий - 1 балл), которые заранее предлагаются детям; отметка за всю провероч­ную работу выставляется приведением к среднеарифметическому баллу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков по разделу), за­тем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Любая положительная отметка за задание означает учебный успех учащегося по сис­теме «зачет-незачет» и является доказательством усвоения необходимого минимума сис­темы опорных знаний.

С целью создания ситуации успеха для ученика с любым уровнем учебных возможно­стей целесообразно вести лист достижений (требований) с перечислением требуемых ре­зультатов, которых ученик обязан достигнуть к концу учебного года. На этом листе отмеча­ются учебные достижения ребенка без строгого ограничения времени их освоения. Т.е. уче­ник может освоить данное умение чуть позже, чем основная масса учащихся, главное, чтобы он его освоил, когда у него появится возможность для этого, но в течение четверти (учебно­го года).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой рекомендуется ис­пользовать специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занима­тельными заданиями «Выбираем, чем заняться», «Мозаика заданий».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных дости­жений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Входная диагностика позволяет выявить остаточные знания и умения, скорректиро­вать дальнейшую работу по повторению изученного в первом классе. Работа не оценивает­ся баллами для учащихся, но анализируется учителем. В зависимости от того, с какими за­даниями не справилось большинство учеников, учитель корректирует дальнейшую работу по более глубокой отработке данных тем.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенной для текущего кон­троля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

**Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Вид работы*** | ***«5» (отлично)*** | ***«4» (хорошо)*** | ***«3»***  ***(удовлетвори­тельно)*** | ***«2»***  ***(неудовлетвори­тельно)*** |
| Комбиниро­ванная письменная контрольная работа. | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений). | 1-2 ошибки в вычислениях. | 3-5 ошибок в вы­числениях либо неверный ход ре­шения задачи. | Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход реше­ния задачи и 1 ошиб­ка в вычислениях. |
| Проверочная работа, со­стоящая из заданий одно­го вида. | Выполнение ра­боты без оши­бок, допускают­ся аккуратные исправления (не в результатах вычислений). | Верное решение не менее 80 процентов заданий. | Верное решение не менее 60 про­центов заданий. | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий. |
| Контрольный устный счет. | Выполнение без ошибок. | 1 ошибка. | 2 ошибки. | Более 2 ошибок. |
| Тестирование. | Выполнение работы без ошибок. | Верное решение не менее 80 процентов зада­ний. | Верное решение не менее 60 про­центов заданий. | Верное решение ме­нее 60 процентов заданий. |
| Тестирование с разноуров­невыми зада­ниями. | Выполнение всех заданий без ошибок. | Верное выпол­нение заданий минимального и программного уровня. | Верное выполне­ние заданий минимального уровня. | 1 и более ошибок в заданиях минималь­ного уровня. |

В соответствии с требованиями ФГОС, введено также критериальное оценивание ка­чества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частные затруднения и обобщить данные для корректи­ровки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и на­выки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить корректи­вы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Содержание, форму и критерии оценки текущих проверочных работ каждый учитель может подобрать сам или вместе с учащимися в зависимости от возможностей класса, имеющихся учебных и контрольных материалов. Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что в данном случае 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, выявляя уровень овладе­ния учащимся данным видом деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**освоения программы по математике**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся* *будут сформированы:*

* положительное отношение и интерес к урокам математики;
* умение признавать собственные ошибки;
* оценивать собственные успехи в освоении вычислительных навыков;

*могут быть сформированы:*

* умение оценивать трудность заданий, предложенных для выполнения по выбору учащегося (материалы рубрики «Выбираем, чем заняться»);
* умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
* восприятие математики как части общечеловеческой культуры.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток;
* выполнять табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4 и 5;
* выполнять арифметические действия с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия компонентов сложения (слагаемые), вычитания (уменьшаемое, вычитаемое) и умножения (множители), а также числовых выражений (произведение, частное);
* определять последовательность действий при вычислении значения числового выражения;
* решать текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание (нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение), умножение и деление (нахождение произведения, деление на части и по содержанию);
* измерять длину заданного отрезка и выражать ее в сантиметрах и в миллиметрах; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;
* использовать свойства сторон прямоугольника при вычислении его периметра;
* определять площадь прямоугольника (в условных единицах с опорой на иллюстрации);
* различать прямой, острый и тупой углы; распознавать прямоугольный треугольник;
* определять время по часам.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел на 6, 7, 8, 9, 10;
* использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и переместительное свойство умножения при выполнении вычислений;
* решать текстовые задачи в 2-3 действия;
* составлять выражение по условию задачи;
* вычислять значение числового выражения в несколько действий рациональным способом (с помощью изученных свойств сложения, вычитания и умножения);
* округлять данные, полученные путем измерения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

# Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем) и внеучебной (с опорой на развороты проектной деятельности);
* проверять результаты вычислений с помощью обратных действий;
* планировать собственные действия по устранению пробелов в знаниях (знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения, деления).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* планировать собственную вычислительную деятельность;
* планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на шаблоны в рабочих тетрадях.

## Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* выделять существенное и несущественное в условии задачи; составлять краткую запись условия задачи;
* использовать схемы при решении текстовых задач;
* наблюдать за свойствами чисел, устанавливать закономерности в числовых выражениях и использовать их при вычислениях;
* выполнять вычисления по аналогии;
* соотносить действия умножения и деления с геометрическими моделями (площадью прямоугольника);
* вычислять площадь многоугольной фигуры, разбивая ее на прямоугольники.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сопоставлять условие задачи с числовым выражением;
* сравнивать разные способы вычислений, решения задач;
* комбинировать данные при выполнении задания;
* ориентироваться в рисунках, схемах, цепочках вычислений;
* ориентироваться в календаре (недели, месяцы, рабочие и выходные дни);
* исследовать зависимости между величинами (длиной стороны прямоугольника и его периметром, площадью; скоростью, временем движения и длиной пройденного пути);
* получать информацию из научно-популярных текстов (под руководством учителя на основе материалов рубрики «Разворот истории»);
* пользоваться справочными материалами, помещенными в учебнике (таблицами сложения и умножения, именным указателем).

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* высказывать свое мнение при обсуждении задания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

**Календарно-тематическое планирование по предмету «математика»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема**  **урока** | **Тип**  **урока** | | **Элементы содержания** | **Результаты** | | |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| **Сложение и вычитание в пределах 100** | | | | | | | | |
| **Что мы знаем о цифрах** | | | | | | | | |
| 1 |  | Рисуем  цифры. | *Комбинированный урок.* | | Знакомство с новым учебником.  Повторение названий цифр, чтение и запись; чётные и нечётные цифры; обозначение цифрами чисел; состав однозначных чисел. | Понимание роли знаков-символов в языке, математике, музыке, знание некоторых цифр разных народов. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. |
| 2 |  | Собираем группы. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: названия круглых чисел, чтение, запись. Знакомство с числами «сто», «тысяча», запись их цифрами. | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, расшифровывать числа, записанные с помощью пиктограмм, шифровать числа, пользоваться справочником. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 3 |  | Считаем десятками и сотнями. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: круглые числа. Знакомство с записью цифрами нескольких сотен. | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа, круглые трехзначные  числа. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 4 |  | Записываем числа. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: однозначные и двузначные числа; десятичный состав двузначных чисел; обозначение десятков и единиц цифрами. Формирование первичных представлений о разрядном составе чисел. | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные и трехзначные числа. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 5 |  | Расставляем числа по  порядку. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: названия двузначных чисел, последовательность, расположение на числовом луче. | Знание последовательности чисел на числовом луче, места числа в числовом ряду. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 6 |  | Сравниваем числа. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: способы сравнения чисел. Знакомство с понятием «верное неравенство». | Умение читать, записывать, сравнивать двузначные числа и выражения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, анализировать данные задачи, выявлять границы знания и незнания. |
| 7 |  | Вычисляем в пределах 10. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: приемы вычислений с помощью таблицы сложения, с помощью числового луча и числового ряда, с помощью перестановки чисел в сумме, с опорой на знание состава однозначных чисел. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10 разными способами, знание состава чисел 2-10, умение пользоваться таблицей сложения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности, осуществлять синтез числового выражения. |
| 8 |  | Прибавляем и вычитаем однозначное число. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел без перехода через десяток. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 9 |  | Считаем до 100. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности. |
| 10 |  | Задачи принцессы Турандот. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: использование схем при решении задач; формирование умения составлять краткую запись условия задачи. | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 11 |  | Придумываем задачи. | *Комбинированный урок.* | | Формирование умений восстанавливать задачу по схеме и рисунку, краткой  записи и рисунку, записи решения и рисунку. | Понимание назначения схемы и краткой записи задачи, умение составлять задачу по схеме, составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение моделировать условия текстовых задач освоенными способами, осуществлять синтез условия текстовой задачи, дополнять таблицы недостающими данными. |
| 12 |  | Закрепление. Решение задач. | *Урок закрепления изучен-ного.* | | Закрепление  навыков решения простых текстовых задач. | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 13 |  | **Входная**  **диагностика. Контрольная работа** | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | | Выявление уровня остаточных знаний за 1 класс, планирование работы по коррекции пробелов. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 14 |  | Длина  ломаной,  периметр, площадь.  Повторение. Коррекция. | *Урок закрепления изученного.* | | Повторение: длина, площадь, объём.  Знакомство с понятиями «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб». | Усвоение понятий «единичный отрезок», «единичный квадрат», «единичный куб», «ломаная», «длина ломаной», «периметр фигуры», «площадь фигуры». | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 15 |  | Час, минута. Определяем время. | *Урок закрепления изученного.* | | Формирование временных представлений, умений определять время по часам, длительность событий. | Знание единиц измерения времени, соотношения между ними, умение определять время по часам. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 16 |  | Взаимосвязи между единицами времени. Работаем диспетчерами. | *Урок закрепления изученного.* | | Формирование временн*ы*х представлений: длительность событий; соотнесение времени событий с временем  суток. | Знание единиц измерения времени, соотношения между ними, умение определять время. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение понимать информацию, представленную в виде текста, таблицы, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий. |
| 17 |  | Закрепление. **Самостоятельная**  **работа.** | *Урок закрепления изученного.* | | Повторение, обобщение, закрепление изученного, подготовка к проверочной работе. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 18 |  | Как считали в древности.  Проектная работа. | *Урок применения знаний и умений.* | | Формирование познавательных действий: обучение планированию работы, систематизации источников информации, поиску, классификации и систематизации информации, создание условий для формирования навыков работы над проектом. | Знание некоторых знаков, используемых для записи чисел древними народами, умение расшифровывать числа, записанные этими знаками. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала, чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение; объединять полученные результаты, выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель, сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой. |
| 19 |  | Комбинаторные  задачи. | *Урок применения знаний и умений.* | | Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами. | Умение решать логические задачи, использовать схемы для решения нестандартных задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |
| 20 |  | **Контрольный устный счет.**  Мозаика  заданий. | *Урок применения знаний и умений.* | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. Проверка навыков устных вычислений. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через десяток, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, умение работать с рисунком и схемой. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач; классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |
| 21 |  | Резерв. |  | |  |  |  |  |
| **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| **Сложение и вычитание в пределах 20** | | | | | | | | |
| 22 |  | Почему 20? Сложение и вычитание в пределах 20. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Повторение: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. | Умение выполнять действия в пределах 20 без перехода через десяток, представлять числа в виде суммы одинаковых чисел разными  способами. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 23 |  | Волшебная таблица. Таблица сложения. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Таблица сложения  Повторение: использование таблицы сложения при вычислениях.  Сложение и вычитание с переходом через десяток с помощью таблицы сложения. | Умение ориентироваться в таблице сложения, выполнять действия сложения в пределах 20 с опорой на таблицу. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 24 |  | Двенадцать месяцев.  Состав  числа 12. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 12. | Знание состава числа 12, умение ориентироваться в последовательности месяцев и их порядке расположения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 25 |  | В сумме XV. Состав  числа 15. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 15. | Знание состава числа 15. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 26 |  | От года до полутора. Состав  числа 18. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава чисел 12, 15 и 18. | Знание состава числа 18, понимание значения понятия «полтора». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий |
| 27 |  | С девяткой работать легко. Сложение и вычитание с числом 9. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять сложение с числом 9 и вычитание числа 9. | Умение выполнять действия с числом 9 с переходом через десяток. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 28 |  | Вокруг дюжины. Состав чисел 11, 13. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 13. | Знание понятия «дюжина», состава чисел 11 и 13. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 29 |  | Считаем глазами.  Закрепление изученного. Решение  задач. | *Урок закрепления изучен-ного.* | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. Закрепление умения составлять схему и краткую запись условия задачи. | Знание состава чисел 11, 12, 13, 18. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 30 |  | Две недели. Состав  числа 14. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять сложение с переходом через десяток на основе знания состава числа 14. Формирование временных представлений. | Знание состава чис-ла 14. Умение работать с календарем. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 31 |  | Кругом 16. Состав  числа 16. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 16. | Знание состава числа 16, умение выполнять изученные действия с числами в пределах 20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 32 |  | Между 16 и 18. Состав числа 17. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 18. | Знание состава числа 17, умение работать с таблицей сложения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 33 |  | От 16 до 20. Закрепление изученного. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умений выполнять сложение с переходом через десяток в пределах 20. | Знание состава чисел 16-20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 34 |  | Работаем с календарем. Закрепление изученного. | *Урок закрепления изучен-ного.* | | Формирование умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | Умение ориентироваться в календаре, знание состава чисел 11-20, умение выполнять действия с числами в пределах 20. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 35 |  | Решаем задачи. Составление краткой записи условия задачи. | *Комбинированный урок.* | | Формирование умения составлять краткую запись к задаче. | Умение решать задачи на нахождение разности, составлять краткую запись, записывать решение и формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 36 |  | Закрепление. Решение задач. | *Урок закрепления изучен-ного.* | | Закрепление умений составлять краткую запись к задаче, составлять план решения, записывать ход решения. | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 37 |  | **Контрольная работа за**  **1 четверть.** | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 1 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 38 |  | Анализ ошибок, коррекция. Решение задач. | *Урок обобщения и систематизации*  *знаний.* | | Выявление затруднений, коррекция. Закрепление изученного. | Умение выполнять действия с числами в пределах 20, решать простые текстовые задачи. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 39 |  | Комбинаторные и занимательные задачи. | *Урок применения знаний и умений.* | | Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами. | Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |
| 40 |  | Мозаика  заданий. | *Урок применения знаний и умений.* | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |
| **Наглядная геометрия** | | | | | | | | |
| 41 |  | Геометрический словарь. Названия геометрических фигур. | *Комбинированный урок.* | | Повторение: названия геометрических фигур, изученных в 1-м классе. Отработка умений выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20. | Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 42 |  | Геометрические фигуры. Распознавание геометрических  фигур. | *Комбинированный урок.* | | Различение геометрических фигур на рисунках. Формирование умения чертить линии и геометрические фигуры с помощью линейки. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных навыков. | Знание названий и отличительных особенностей наиболее распространенных геометрических фигур, умение чертить их на клетчатом листе. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 43 |  | Углы. Виды углов. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Знакомство с видами углов (прямой, острый, тупой) и различение их на рисунках. Формирование умения чертить прямые углы с помощью угольника. | Знание видов углов, их отличительных признаков, умение различать виды углов, чертить углы с помощью линейки-угольника. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение. |
| 44 |  | Проектируем парк Винни-Пуха.  Практическая работа. | *Урок применения знаний и умений.* | | Практическая работа: вычерчивание прямых углов и отрезков заданной длины на клетчатой бумаге, измерение длин отрезков.  Знакомство с понятием «диагональ прямоугольника». Отработка вычислительных навыков. | Умение вычерчивать углы и отрезки заданной длины с помощью линейки на клетчатой бумаге, измерять длины отрезков; знание понятия «диагональ прямоугольника». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуж-дение. |
| 45 |  | Четырехугольники. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Знакомство с некоторыми свойствами сторон и углов четырёхугольников. Развитие пространственных представлений. Отработка вычислительных  навыков. | Знание понятий «четырехугольник», «квадрат», «ромб», «прямоугольник», их отличительных признаков; умение изображать четырехугольники на листе. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 46 |  | Треугольники. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Знакомство с видами треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный) и различение их на рисунках. Отработка вычислительных  навыков. | Знание понятия «треугольник», умение различать виды треугольников по видам углов, длинам сторон. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 47 |  | **Проверочная работа по теме «Наглядная**  **геометрия».** | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля. | Знание признаков изученных геометрических фигур, умение чертить геометрические фигуры по заданным параметрам с помощью линейки, угольника, находить периметр четырехугольников, выполнять арифметические действия в пределах 20. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| 48 |  | Коррекция. Знакомство с теоремой Пифагора (пропедев-тика). | *Комбинированный урок.* | | Выявление и коррекция затруднений. Знакомство с Пифагором и теоремой Пифагора на доступном уровне. | Представление о древнегреческом математике Пифагоре, его теореме. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, конструировать геометрические фигуры из заданных частей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. |
| **Вычисления в пределах 100** | | | | | | | | |
| 49 |  | Складываем и вычитаем по разрядам. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Знакомство с понятием «разряд». Повторение: сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Знакомство с формой записи вычислений столбиком. | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 50 |  | Тренируемся в вычислениях. Сложение и вычитание двузначных чисел. | *Урок закрепления изучен-ного.* | | Продолжение формирования умения выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через  десяток. | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 51 |  | Переходим через разряд. Сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 52 |  | Складываем двузначные числа. | *Урок закрепления изучен-ного.* | | Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | Знание письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 53 |  | Решаем задачи. Составление краткой записи к условию задачи. | *Комбинированный урок.* | | Формирование умений составлять краткую запись по условию задачи, использовать схемы для решения текстовых задач. Формирование умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через  десяток. | Умение составлять краткую запись и схему к условию простой текстовой задачи, решать задачу с опорой на краткую запись или схему, записывать решение задачи, формулировать ответ. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 54 |  | Дополняем до десятка. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Знакомство с рациональным способом сложения чисел с переходом через десяток. | Умение складывать двузначные числа, используя прием дополнения до десятка. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 55 |  | Выбираем способ сложения. Закрепление изученного. | *Комбинированный урок.* | | Закрепление умения выполнять сложение двузначных чисел с переходом через десяток. | Умение складывать двузначные числа разными способами. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 56 |  | Вычитание из круглого  числа. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять вычитание из круглого числа. | Умение вычитать двузначные числа из круглого числа, знание приемов письменных вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 57 |  | Занимаем десяток. Вычитание из круглого числа с переходом через десяток. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Знание приемов письменных вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 58 |  | На сколько больше? Задачи на разностное сравнение. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения решать текстовые задачи на разностное сравнение. Закрепление умения выполнять вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Умение решать простые задачи на разностное сравнение. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 59 |  | Вычитаем и переходим через разряд. Вычитание двузначного числа. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять вычитание двузначного числа из двузначного с переходом через десяток. | Знание приемов письменных вычислений. |  | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 60 |  | Взаимосвязь сложения и вычитания. Обратные задачи.  **Контрольный устный счет.** | *Комбинированный урок.* | | Формирование представлений о тесной связи действий сложения и вычитания. Знакомство с обратными задачами.  Формирование умения выполнять вычитание чисел с  переходом через десяток. | Осознание связи действий сложения и вычитания, умение составлять и решать обратные задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 61 |  | Закрепление изученного. Решение  задач. | *Урок закрепления изученного.* | | Закрепление умения выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов; умение составлять и решать обратные задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 62 |  | Обобщение по теме. **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 10».** | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков контроля, закрепление вычислительных навыков. | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных  типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 63 |  | Коррекция. Повторение, обобщение. Решение  задач. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | | Закрепление умения выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток, решения задач. | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных  типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 64 |  | **Контрольная работа за 2 четверть.** | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 2 четверти: вычислительные навыки в пределах 100, решение простых задач. | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 65 |  | Коррекция. Закрепление. Решение задач. Инструктаж по проектной деятельности. | *Урок закрепления изучен-ного.* | | Выявление затруднений и коррекция. Формирование познавательных действий: обучение планированию работы, систематизации источников информации, поиску, классификации и систематизации информации, создание условий для формирования навыков работы над проектом. | Знание приемов письменных вычислений, навыки решения простых задач разных типов. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 66 |  | Интеллектуальный марафон. Комбинаторные  задачи. | *Урок применения знаний и умений.* | | Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами. | Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |
| 67 |  | Мозаика  заданий. | *Комбинированный урок.* | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | Умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 100, знание письменных приемов вычислений, умение работать с таблицей, ориентироваться в тексте нестандартных задач, работать с рисунком и схемой. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |
| 68 |  | Резерв. |  | |  |  |  |  |
| **Умножение и деление** | | | | | | | | |
| 69 |  | Что такое умножение? | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование первоначальных представлений о действии умножения. Запись суммы одинаковых слагаемых с помощью знака умножения. | Понимание смысла операции  умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 70 |  | Перестановка множителей. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Знакомство с понятиями «множители», «произведение»; переместительное свойство умножения. | Знание правила перестановки множителей, осознание сути данного действия. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 71 |  | Используем знак умножения. Применение действия умножения при выполнении заданий. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умений использовать знак умножения при записи суммы одинаковых слагаемых, применять перестановку множителей при вычислениях. | Умение применять операцию умножения при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 72 |  | Увеличение в 2 раза. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умений увеличивать числа вдвое и различать операции «увеличить на 2» и «увеличить в два раза». | Осознание принципа увеличения в несколько раз. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 73 |  | Половина. Знакомство с действием деления. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование первоначальных представлений о делении. Знакомство со знаком деления. Формирование умения уменьшать числа вдвое. | Понимание принципа операции  деления. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 74 |  | Деление на равные  части. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование первоначальных представлений о делении на равные части. | Умение делить числа на равные части. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 75 |  | Деление – действие, обратное  умножению. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование представлений о делении как действии, обратном умножению. | Осознание взаимосвязи действий деления и  умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 76 |  | Смысл арифметических действий. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование представлений о смысле четырёх арифметических действий. Знакомство с правилами умножения чисел на 0 и 1. | Осознание смысла арифметических действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 77 |  | Решение задач на умножение и деление. | *Комбинированный урок.* | | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Умение составлять схему, краткую запись к задаче, определять ход решения, записывать решение задачи. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 78 |  | Варианты. Комбинаторика. | *Урок применения знаний и умений.* | | Знакомство с графическим способом решения комбинаторных задач и с представлением данных в виде таблицы. Формирование первоначальных представлений о решении комбинаторных задач с помощью умножения. | Знание графических приемов решения нестандартных и комбинаторных задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |
| 79 |  | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление».** | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 80 |  | Коррекция. Решение задач. Как умножали в Древнем Египте. | *Комбинированный урок.* | | Выявление затруднений и коррекция. Знакомство с историей математических действий в занимательной форме. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение выделять существенное и  несущественное в тексте задачи,  составлять краткую запись условия задачи. |
| 81 |  | Комбинаторные и занимательные задачи. | *Урок применения знаний и умений.* | | Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами. | Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |
| 82 |  | Мозаика  заданий. | *Урок применения знаний и умений.* | | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | Умение ориентироваться в таблице, применять имеющиеся знания и умения в нестандартных условиях. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |
| 83 |  | Резерв. |  | |  |  |  |  |
| **Измерение величин** | | | | | | | | |
| 84 |  | Величины и единицы измерений величин. | *Комбинированный урок.* | | Актуализация представлений о величинах (время, расстояние, объём, масса) и названиях единиц измерения. | Представление о величинах, знание смысла понятия «величина» как предмет измерения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 85 |  | Измерение длины. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Актуализация знаний учащихся: названия единиц измерения длины. Формирование первоначальных представлений о метрических соотношениях между единицами длины. Сантиметр и миллиметр. | Умение измерять длину с помощью линейки, знание названий единиц измерения длины. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 86 |  | Измерение расстояния. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование пространственных представлений и первоначальных представлений о  скорости. | Осознание смысла понятия «расстояние», представление об измерении расстояний,  скорости. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 87 |  | Измерение площади. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Знакомство с названиями единиц площади. Формирование представлений о вычислении площади прямоугольника с помощью  умножения. | Знание смысла понятия «площадь», единиц измерения площади, умение вычислять площадь прямоугольника через операцию  умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 88 |  | Вычисление площади квадрата. | *Урок ознакомления с новым материалом.* | | Формирование умения выполнять задание разными способами. Развитие логики, пространственного мышления. | Умение вычислять площадь квадрата через операцию умножения, знание разных способов вычисления площади квадрата. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. |
| 89 |  | **Проверочная работа**  **по теме**  **«Измерение величин».** | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | Умение осуществлять измерение и вычисление значений величин. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 90 |  | Коррекция. Математи-ческий тренажер. | *Урок применения знаний и умений.* | | Выявление затруднений, коррекция. Упражнения в устных вычислениях. | Умение осуществлять устные вычисления. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 91 |  | Резерв. |  | |  |  |  |  |
| **Умножение и деление (продолжение)** | | | | | | | | |
| 92 |  | Знакомство с таблицей Пифагора. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Знакомство с таблицей умножения. Наблюдения над числами, расположенными в таблице. | Умение ориентироваться в таблице, выполнять вычисления с опорой на таблицу. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 93 |  | Квадраты. Умножение одинаковых чисел 1-5. | | *Комбинированный урок.* | Запоминание квадратов чисел 1, 2, 3, 4 и 5 (без терминологии). | Представление об особенностях умножения одинаковых чисел. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 94 |  | Деление числа на 1 и на само себя. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Формирование представлений о делении числа на 1 и на само себя. | Знание особенностей умножения числа на 1 и на само себя. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 95 |  | Умножение и деление на 2. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Актуализация умений учащихся удваивать числа и делить пополам. Составление таблицы умножения на 2. Знакомство с признаком деления чисел на 2. Формирование умений решать текстовые задачи на деление. | Знание принципа умножения и деления на 2. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 96 |  | Умножение на 3. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Составление таблицы умножения на 3. Формирование умений умножать и делить числа на 3. | Знание таблицы умножения на 3. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 97 |  | Увеличение и уменьшение числа в 2 и 3 раза. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | Знание принципов увеличения чисел в 2 и 3 раза. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 98 |  | Умножение на 4. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Составление таблицы умножения на 4. Формирование умений выполнять умножение чисел на 4. | Знание приемов умножения на 4. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 99 |  | Деление на 4. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Знакомство с приемом деления чисел на 4. Формирование умений выполнять деление чисел на 4. | Знание приемов деления на 4 на основе знания таблицы умножения на 4. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 100 |  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | | *Комбинированный урок.* | Формирование первичных представлений об операциях увеличения и уменьшения чисел в несколько раз. Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на основе знания таблицы умножения на 2 и на 3. | Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 101 |  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение текстовых задач. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Формирование умений увеличивать и уменьшать числа в несколько раз. | Представления об уменьшении и увеличении числа в несколько раз, умение осуществлять операцию умножения, знать правила записи решения задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 102 |  | Умножение и деление на 5. Составление таблицы. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел на 5. | Знание приемов умножения и деления на 5. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 103 |  | Решение  задач по действиям. | | *Комбинированный урок.* | Формирование умений выполнять умножение и деление чисел в пределах изученного. Формирование умений решать задачи в два действия. | Представление об особенностях записи и решения задач в два действия. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 104 |  | Умножение и деление на 10. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Знакомство с приемами умножения и деления чисел на 10. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание особенностей умножения и деления на 10. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 105 |  | Умножение на 9. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Знакомство с приемом умножения чисел на 9. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание приемов умножения и деления на 9. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 106 |  | **Контрольная работа за 3 четверть.** | | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Диагностика уровня усвоения материала по итогам 3 четверти: вычислительные навыки в пределах 20, решение простых задач. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками. |
| 107 |  | Коррекция. Закрепление изученного. | | *Урок закрепления изучен-ного.* | Выявление затруднений, коррекция. Решение задач. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 108 |  | Большие квадраты. Умножение чисел от 6  до 10. | | *Комбинированный урок.* | Знакомство с квадратами чисел 6, 7, 8, 9 и 10. | Представление  об умножении чисел 6-10. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 109 |  | Трудные  случаи  умножения. | | *Комбинированный урок.* | Знакомство со случаями умножения  6 ⬝ 7, 6 ⬝ 8 и 7 ⬝ 8. Формирование умений выполнять умножение и деление на основе знания таблицы умножения до 5. | Знание способов умножения  чисел 6 и 7. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 110 |  | Деление. Закрепление изученного. | | *Урок закрепления изучен-ного.* | Формирование умений выполнять деление чисел на основе знания таблицы умножения. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-10, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 111 |  | Использование умножения при  решении  текстовых задач. | | *Комбинированный урок.* | Формирование умений выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. Формирование умений применять знание таблицы умножения в ситуации текстовой задачи. | Умение применять знания об умножении и делении при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия  задачи. |
| 112 |  | Нестандартные задачи. Закрепление изученного. Как считали в Древнем  Вавилоне. | | *Комбинированный урок.* | Формирование умений применять знание таблицы умножения при решении нестандартных  задач. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, представление о старинных способах вычислений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, восприятие математики как части общечеловеческой культуры. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи. |
| 113 |  | **Проверочная работа по теме «Таблица умножения».** | | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по изучаемой теме, формирование навыков самоконтроля, закрепление вычислительных навыков. | Умение осуществлять умножение и деление с числами 1-5 и 9, применять знания об умножении и делении при решении задач. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 114 |  | Действия с выражениями. Переместительные законы  сложения и умножения. | | *Комбинированный урок.* | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Знание сути понятия «выражения», умение осуществлять вычисления значений выражений в несколько действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 115 |  | Занимательные и комбинаторные  задачи. | | *Урок применения знаний и умений.* | Формирование умений ориентироваться в тексте нестандартных задач, выделять существенную информацию, устанавливать связи между объектами. | Умение ориентироваться в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач. |
| 116 |  | Мозаика  заданий. | | *Урок применения знаний и умений.* | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали. | Умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приёмы вычислений, способы решения задач, классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям. |
| 117 |  | Сложение и умножение с нулем и  единицей. | | *Комбинированный урок.* | Повторение и обобщение знаний о правилах сложения и умножения с числами 0 и 1. | Знание особенностей вычислений с нулем и единицей. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы. |
| 118 |  | Обратные действия. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Повторение и обобщение знаний о вычитании и делении как действиях, обратных сложению и умножению. Формирование представлений об обратных задачах. Отработка вычислительных навыков. | Осознание связей между арифметическими действиями, понимание сути понятия «обратные задачи». | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, синтезировать выражения. |
| 119 |  | Выражения. Компоненты действия  деления. | | *Комбинированный урок.* | Повторение названий компонентов сложения, умножения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов деления. Правила деления числа 0. | Знание компонентов действия  деления. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий. |
| 120 |  | Порядок  действий. | | *Комбинированный урок.* | Обобщение знаний о правилах порядка действий в выражениях без скобок. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 121 |  | Закрепление навыка вычислений. Решение  задач. | | *Урок закрепления изучен-ного.* | Повторение и обобщение знаний о сложении и умножении. Переместительные законы сложения и умножения. Формирование умения выбирать арифметическое действие в соответствии со смыслом текстовой задачи. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 122 |  | Выражения со скобками. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Знакомство с выражениями, содержащими скобки. Формирование первоначальных представлений о порядке действий в выражениях со скобками. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 123 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Формирование представлений о порядке действий в выражениях со  скобками. | Знание порядка вычислений в выражениях из нескольких действий. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 124 |  | Равные выражения.  Сравнение выражений. | | *Комбинированный урок.* | Формирование умений выполнять вычисления. Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Умение осуществлять сравнение выражений. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 125 |  | Сочетательный закон сложения и умножения. | | *Комбинированный урок.* | Обобщение накопленного опыта вычислений. Знакомство с сочетательными законами сложения и умножения. | Представление о сочетательном законе умножения. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, понимать информацию, представленную в виде таблицы, планировать собственную вычислительную деятельность. |
| 126 |  | Решение задач с помощью выражений. | | *Урок ознакомления с новым материалом.* | Пропедевтика решения текстовых задач с помощью составления выражения. | Умение записывать решение задач в виде выражения с несколькими действиями. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 127 |  | Закрепление. Решение задач. | | *Урок закрепления изучен-ного.* | Решение задач, формирование  вычислительных  навыков. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 128 |  | **Итоговая контрольная работа за год.** | | *Урок проверки и коррекции знаний и умений.* | Диагностика уровня усвоения материала по итогам года, его соответствие требованиям к учащимся по итогам 2 класса. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 129 |  | Коррекция. Повторение. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Выявление затруднений, коррекция. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики, ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение сопоставлять результаты собственной деятельности с её оценкой товарищами, учителем; адекватно воспринимать аргументированную критику и учитывать её в работе над ошибками. |
| 130 |  | Мозаика заданий. Решение задач.  **Контрольный устный счет.** | | *Урок применения знаний и умений.* | Обобщение знаний и умений, формирование умения работать с таблицей, анализировать и классифицировать информацию, обобщать, выделять недостающие детали, закрепление навыков решения задач. Проверка навыков устных вычислений. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100, умение ориентироваться в таблице, в нестандартных задачах, использовать схемы для выбора пути решения. | Ориентация на понимание причин личной успешности / неуспешности в освоении материала. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 131 |  | Повторение. Решение  задач. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 132 |  | Повторение. Решение  задач. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | Умение применять операции умножения и деления при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 133 |  | Повторение. Решение  задач. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 134 |  | Повторение. Решение  задач. | | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Обобщение знаний и умений, закрепление навыков решения задач. | Умение применять арифметические действия при решении задач, навыки устных и письменных вычислений в пределах 100. | Положительное отношение и интерес к изучению математики. | Умение устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений, самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи, выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи. |
| 135-136 |  | Резерв. | |  |  |  |  |  |