**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по курсу **«Окружающий мир»**

**4 «» класс**

**2014 – 2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе программы Н.Я. Дмитриевой, А. Н. Казакова «Окружающий мир», - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011, в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта для начального общего образования и психолого-педагогическими основами развивающей системы обучения (Л.В. Занкова).

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

**МЕСТО КУРСА «окружающий мир» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На предмет «Окружающий мир» в 4 классе базисным учебным планом начального общего образования отводится 68 ч. (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Общая характеристика предмета**

**«Окружающий мир»** - это мировоззренческий курс, который формирует основы мировоззрения ребёнка, способствует осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, воспитанию экологической культуры, безопасного поведения, этических норм поведения, предоставляет возможность каждому ребёнку найти сферу своих интересов.

**Цель изучения курса** «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

**Основные задачи учебного предмета:**

1. На основе предметных знаний и умений подвести учащихся к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и изменчивости окружающего мира, его противоречивости;
2. Развивать историческое мышление, формировать экологическую грамотность;
3. Формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, ориентироваться в пространстве и времени, добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь, делать обобщения и выводы; самостоятельно проводить опыты, наблюдения, практические работы.
4. Воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; на ознакомительном уровне представит науки, помогающие познавать окружающий мир.

**Значение курса** «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА в 4 классе**

В 4 классе следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России.

Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми. В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Товпинец И.П. Уроки здоровья. Книга для чтения в 3-4 классах. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

Чутко Н.Я. Я - гражданин России: Учебное пособие для 3, 4 классов. - Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

2. Специфическое сопровождение (оборудование)

Наглядные пособия:

■натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;

■изобразительные:

- муляжи плодов, животных и отдельных органов человека;

- таблицы групп растений и животных, отдельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;

- физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

- атлас для начальных классов;

- настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

- рисунки, слайды, диафильмы;

■самодельные наглядные пособия;

■компьютер;

■интерактивная доска;

■мультимедийный проектор.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование**  **раздела программы**  **Тема урока** | | | **Элементы**  **содержания урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Измерители,**  **виды и формы контроля** | | **Домашнее задание** | | **Сроки проведения** | | |
| **Освоение предметных знаний** | | | **Универсальные учебные действия** | **план** | **факт** | |
| **I четверть (15 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **1.Человек и мир, созданный им.**  Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. | | | Связь между человеком и миром; условия современной жизни.  ОБЖ: безопасное обращение с электроприборами. | Учащиеся должны **иметь представление** о первых жилищах человека.  **Знать** историю предметов домашнего обихода | | ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей,  товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – принятие установки на здоровый образ жизни; | | Коллективное чтение, беседа. | | Стр. 3-11 | | сентябрь |  | |
| 2 | Техника и человек. | | | Человек и научно –технический прогресс. | **Уметь** доказать, что современный человек не может остановить научно-технический прогресс | | Коллективное чтение, беседа.  Работа с энциклопедиями, справочниками | | Стр. 15 - 16 | | сентябрь |  | |
| 3 | Человек познает самого себя. Трудный путь становления медицины | | | Человек познает самого себя. | **Уметь** видеть общее  и отличительное в строении разных клеток | | Коллективное чтение, беседа.  Работа с энциклопедиями, таблицей | | Стр. 17 - 19 | | сентябрь |  | |
| 4 | Клетка – основа строения  и роста живых организмов.  . | | | Иметь представление о здоровом образе жизни семьи | **Иметь** представление  о режиме и его благотворном влиянии на здоровье человека.  **Уметь** составить свой режим дня | | Беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками, наблюдение | | Стр. 19 - 23 | | сентябрь |  | |
| 5 | Режим жизни человека  Лекарственные растения | | | Древнейшая наука – медицина.  Уметь осуществлять классификацию объектов  Правила сбора и хранения лекарственных растений | **Иметь** представление о медицине как об одной из древнейших наук  **Знать** о наиболее распространенных лекарственных растениях.  **Уметь** приводить примеры, описывать растения | | Коллективное чтение,  беседа. Работа с энциклопедиями, справочниками | | Стр. 24 – 29 | | сентябрь |  | |
| 1 | **2. Наши соседи**  **на западе.**  Где и как жили рыцари. | | | Иметь представление об образежизни рыцарей. | **Уметь** описывать отдельные события из истории Отечества | | Коллективное чтение, беседа.  Работа с энциклопедиями, справочниками | | стр. 30-35 | | сентябрь |  | |
| 2 | | | Почему осанка выделяла рыцаря. | Укрепление здоровья, безопасного поведения. | **Знать** упражнения, вырабатывающие правильную осанку человека, использовать знания для укрепления здоровья, безопасного поведения | – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного на основе знакомства  с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; | | | | Коллективное чтение, беседа.  Проблемные задания  Работа с таблицей | стр.35-37 | сентябрь | |  | |
| 3 | | | Тело человека.  Опора и защита тела. | Знать, от чего зависит состав костей скелета | **Иметь** представление о строении скелета человека, его назначении | Коллективное чтение, беседа.  Работа с таблицей | с.11 №16 | сентябрь | |  | |
| 4 | | | Части скелета. Позвоночник. | Знать строение и значение позвоночника | **Иметь** общее представление о строении позвоночника | Коллективное чтение, беседа.  Работа с таблицей | с.12 №18 | октябрь | |  | |
| 5 | | | Череп. Его основные части. Грудная клетка. | Строение черепа.  Грудная клетка как часть опорно-двигательной системы человека | **Иметь** представление о строении черепа.  **Иметь** представление о грудной клетке как части опорно-двигательной системы человека | – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном  пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; | | | | Работа с таблицей  Коллективное чтение, беседа.  Работа с таблицей  «Грудная клетка» | Стр. 43 – 45 | октябрь  октябрь | |  | |
| 6 | | | Конечности – живые рычаги. ОБЖ: помощь при ушибах и переломах. | Строение верхних и нижних конечностей. | **Знать** общее строение рук и ног, правила сохранения и укрепления здоровья | Работа с таблицей  Коллективное чтение, беседа. | Стр. 46 – 48 |
| 7 | | | Мышцы и движение. | Разнообразие мышц. Величина и форма. | **Иметь** представление о разнообразии мышц по величине и форме | Работа с энциклопедиями, справочниками  Коллективное чтение, беседа. | Стр. 49-53 | октябрь | |  | |
| 8 | | | Проверочная работа по теме «Тело человека». | Проверка знаний о теле человека. | **Знать** ответы на вопросы в рабочей тетради | Проверочная работа | повторение | октябрь | |  | |
| 9 | | | Анализ проверочной работы. «Черная смерть» (эпидемия чумы  на Руси). | Эпидемии Средневековья. Жизнь людей в Средневековой Европе. | **Знать** о причинах, вызывающих эпидемии, и меры борьбы с ними, правила сохранения здоровья | Работа с дополнительной литературой  Коллективное чтение, беседа. | Стр.54-57 | октябрь | |  | |
| 10 | | | Начало нового времени (эпоха Возрождения). | Изменения, которые стали происходить в Западной Европе. | **Иметь** представление о развитии науки и культуры в XIV веке | Работа с энциклопедиями  Коллективное чтение, беседа. | Сообщения по теме стр.58-61 | октябрь | |  | |
| **II четверть (17 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | Расширение знаний о Земле. | Развитие культуры, открытия людей. | **Иметь представление** о путешествиях и открытиях Х. Колумба и Ф. Магеллана | – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;  – строить сообщения в устной и письменной  форме;  – ориентироваться на разнообразие способов  решения учебных задач;  – воспринимать и анализировать сообщения  и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего  действия;  – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | | | | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями  Коллективное чтение, беседа. | Сообщения  о Х. Колумбе, Ф.Магеллане;  с. 61 - 67 | октябрь | |  | |
| 12 | | | Природа Нового Света. | Географические открытия, растения и животные Америки. | **Знать** природу Нового Света | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями  Коллективное чтение, беседа. | Сообщения о животных и растениях.  стр.68-69 | октябрь | |  | |
| 13 | | | Развитие науки.  Устройство Вселенной.  Почему предметы падают вниз (закон всемирного тяготения). | Развитие науки ее значение в развитии человечества.  Исследование закона всемирного притяжения. | **Знать** доказательство шарообразной формы Земли.  **Иметь представление** о силе притяжения тел  **Знать** о существовании на Земле микроорганизмов и их значении в жизни человека  **Знать** о значении прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями  **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья | Работа с картой  Работа с дополнительной литературой  Работа с дополнительной литературой  Коллективное чтение, беседа.  Проверочная работа  Работа с энциклопедиями.  Коллективное чтение, беседа. | Стр. 70 – 74  Стр.74-78  повторение  с. 79 – 81, нарисовать плакаты | октябрь  ноябрь  ноябрь  ноябрь | |  | |
| 14 | | | Открытие невидимого мира (микробиология) Победа над эпидемиями. | Изобретение микроскопа, мир микроорганизмов. Вклад ученых в дело по борьбе с микробами. |
| 15 | | | Проверочная работа по теме: «Начало Нового времени. Развитие науки». |
| 16 | | | Зачем нужна гигиена. | Правила гигиены. Потребность вести здоровый образ жизни. |
| 17 | | | Особенности  кожного покрова. | Строение и функции кожного покрова. | **Знать** о строении кожного покрова | Работа с дополнительной литературой  Коллективное чтение, беседа. | Стр. 81 - 87 | ноябрь | |  | |
| 18 | | | Обобщающий урок.  Самостоятельная работа. | Как уберечь кожу от повреждений, особые образования кожи(загар, волосы, ногти) | **Уметь** работать по заданиям в рабочей тетради | Проверочная работа | повторение | ноябрь | |  | |
| 1 | | **3. Преобразования в России.**  Царь-плотник.  Выход к морю | | Основные преобразования в России при Петре Первом | **Иметь представление** о деятельности Петра I; об основных преобразованиях в России.  **Уметь** описывать отдельные события из истории | Коллективное чтение, беседа.  Работа с историческими картами (границы России в конце XVII века) | с.89-98, | | ноябрь | |  | |
| 2 | | Петр I – царь и человек. | | Личность Петр I, реформы. | **Уметь** ориентироваться по исторической карте | Коллективное чтение, беседа.  Работа с дополнительной литературой | Стр. 99-101, сообщения детей о Петре I  Стр. 102-106 | | декабрь | |  | |
| 3 | | Становление Российской науки. | | Горные породы и полезные ископаемые. Вклад М.В.Ломоносова в Российскую науку. | **Уметь** определять состав и свойства гранита и известняка, оформлять работу | Коллективное чтение, беседа.  Работа с дополнительной литературой | декабрь | |  | |
| 4 | | Горное дело. Практическая работа «Свойства горной породы». | | Горные породы. Полезные ископаемые. | **Уметь** определять признаки объектов природы, расширить представление об освоении мира и открытии новых земель | Проверочная работа  Работа с картой, иллюстрациями | Стр. 107-109 | | декабрь | |  | |
| 5 | | Каменное царство.  Горючие полезные ископаемые. | | Представление об использовании различных камней. | **Знать** о значении каменной поваренной соли, горючих полезных ископаемых | – ориентация на понимание причин успеха  в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – принятие установки на здоровый образ жизни;  – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного на основе знакомства  с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. | | | | Коллективное чтение, беседа.  Работа с картой, иллюстрациями | с. 110-116 | | декабрь | |  | |
| 6 | | Кто открывает и добывает полезные ископаемые. | | Способ добычи полезных ископаемых. Труд геологов. | **Уметь** оценить воздействие природы на человека  **Иметь представление** о жизни и деятельности А. В. Суворова  **Иметь представление** о плане военных действий под Бородино | Коллективное чтение, беседа.  Работа с картой  Проверочная работа  Работа с энциклопедиями, иллюстрациями  Коллективное чтение, беседа. | Стр.121-123,  повторить  Стр. 124-131 | | декабрь  декабрь  декабрь | |  | |
| 7 | | Проверочная работа по теме: «Полезные ископаемые».  Ни разу не побежденный. | | Личность А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова. Значение их деятельности в жизни России.  События Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение. |
| 8 | | Русское военное искусство. Ни разу не побежденный. Отечественная война 1812 г. | |
| 9 | | План местности. Практическая работа «Составление плана». | | Формировать представление о развитии науки и техники в XIX–XX веках. План местности Условные знаки, масштаб. | **Уметь** читать план местности  **Знать** основные моменты  Куликовской битвы, особенности действий русского войска, о князе Дмитрии Донском | Работа с картой  Коллективное чтение, беседа Проверочная работа | Стр. 131-134 Составить план | | декабрь | |  | |
| **III четверть (18 ч.)** | | | | | |  | | | | | | |
| 1 | | **4. Разнообразие природы Земли.**  Северные земли России. | | Географические исследования просторов России. | **Иметь представление** о природных условиях,  в которых происходила Северная экспедиция | Работа с картой  Коллективное чтение, беседа. | Стр.3-5 | | январь | |  | |
| 2 | | Самый маленький материк | | Имена путешественников и географические объекты. Растительный и животный мир Австралии. | **Иметь представление** о природных условиях Австралии | Урок – семинар.  Работа с видеофильмом «Береги природу» | Стр.5-9 | | январь | |  | |
| 3 | | Русские на шестом континенте. | | Природные и климатические особенности Антарктиды. | **Знать** об открытии  в 1820 г. неизвестного материка Земли – Антарктиды.  **Уметь** показать на карте | Коллективное чтение, беседа.  Работа с дополнительной литературой | Стр.10-13 | | январь | |  | |
| 4 | | Дальний Восток России. Особенности природы гор. | | Необычность природы Дальнего Востока. Разнообразие лесной зоны. Особенности природы гор, смена ярусов. Горная местность | **Знать** растительный и животный мир Уссурийского края.  **Уметь** показать на карте | Работа с картой  Коллективное чтение, беседа. | Стр.13-17 | | январь | |  | |
| 5 | | Человеческие расы. | | Три основные человеческие расы.  Их зависимость от природных условий | **Иметь представление** об особенности жизни  и занятий людей в горах | **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном  пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;  – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;  – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;  – строить сообщения в устной и письменной  форме;  – ориентироваться на разнообразие способов  решения учебных задач;  – воспринимать и анализировать сообщения  и важнейшие их компоненты – тексты;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи.  **Коммуникативные УУД**  *Обучающийся научится:*  – строить монологическое высказывание (при  возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;  – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;  – задавать вопросы;  – контролировать действия партнера;  – использовать речь для регуляции своего  действия;  – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.  ***Личностные УУД***  *У обучающегося будут сформированы:*  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;  – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | | | | Коллективное чтение, беседа.  Работа с дополнительной литературой, CD «Электронная энциклопедия» | Стр.17-19 | | январь | |  | |
| 6 | | Проверочная работа по теме: «Разнообразие природы Земли». | |  | **Иметь представление** о признаках разных рас  **Иметь представление** о достижениях науки и техники  **Иметь представление** о строении человека.  **Знать** правила сохранения и укрепления здоровья  **Иметь представление** о значении кровеносной системы  **Уметь** ответить на ключевые вопросы темы  **Иметь представление** об основных событиях начала ХХ века  **Знать** о Великой Отечественной войне, подвигах народа в победе над фашизмом | Проверочная работа  Работа с энциклопедиями  Коллективное чтение, беседа.  Работа с таблицей.  Коллективное чтение, беседа.  Коллективное чтение, беседа.  Коллективное чтение, беседа.  Задания в рабочей тетради  Проверочная работа  Работа с лентой времени  Коллективное чтение, беседа.  Работа с энциклопедиями, иллюстрациями  Коллективное чтение, беседа. | повторить  Стр.20-23  Стр.24-26  Стр.27-30  Стр.31-39  повторить  Стр. 40-44  Стр.44-49 | | январь  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  февраль  март | |  | |
| 1-2 | | **5.События 19-20 вв.**  Развитие науки  и техники. | | Развитие науки и техники в XIX веке  Причины развития мира. |
| 3-4 | | Новые знания о человеке.  Открытие деятельности нервной системы. | | Достижение науки в познании человека. И.П.Павлов.  Роль и значение нервной системы. |
| 5 | | Строение и работа нервной системы | | Центральная нервная система |
| 6 | | Значение кровеносной системы. Путь крови. | | Состав и свойства крови. |
| 7 | | Контрольная работа по теме «Знания  о человеке». | | Кровеносная система человека. |
| 8 | | Анализ работы. Россия в ХХ веке.  События начала века. | | Преобразование в России начала XX века. |
| 9 | | Великая Отечественная война  (1941–1945 гг.). | | События 1941—1945 гг  Сравнительный анализ отечественных войн 1812г. и 19411 – 1945 гг. |
| 10 | | Страны- участники Второй мировой войны | |  | **Иметь представление** об основных научных открытиях ХХ века    **Уметь** работать с тетрадью на печатной основе.  **Знать** границы России, некоторые города, столицу, события из истории Отечества  **Иметь представление** о природоохранных мерах  **Иметь представление** о системе дыхания человека | Работа с иллюстрациями  Коллективное чтение, беседа. | Стр. 50-56 | | март | |  | |
| 11 | | Век научных открытий. | | правила пользования телевизором, монитором, компьютером | Работа с иллюстрациями  Коллективное чтение, беседа. | Стр. 56-59 | | март | |  | |
| 12 | | Проверочная работа по теме «Россия в ХХ веке». | | События из истории Отечества. Границы России. | Проверочная работа | Повторить | | март | |  | |
| **IV четверть (17 ч.)** | | | | |  | | | | | | |
| 1-2 | | **6.Человек и природа.**  Охрана природы. | | Возниковение и создание заповедных зон. Экология. | Коллективное чтение,  беседа.  Работа с видеофильмом | Стр. 60 - 65 | | март-март | |  | |
| 3-4 | | Органы дыхания. | | Дыхание, как важнейшая система жизнеобеспечения человека.  Забота о своем здоровье. | Работа с таблицей  «Органы дыхания человека»  Коллективное чтение, беседа. | Стр. 66-69 | | Апрель-апрель | |  | |
| 5 | | Сельское хозяйство. Животноводство | | Сельское хозяйство. | **Иметь представление** о некоторых отраслях животноводства и использовании продуктов животноводства | Коллективное чтение, беседа. Работа с энциклопедиями | Стр. 70-74 | | апрель | |  | |
| 6 | | Растениеводство. | | Сельское хозяйство и природные условия. | **Иметь представление** о некоторых отраслях растениеводства и использовании продуктов растениеводства | Коллективное чтение, беседа.  Работа с энциклопедиями | Стр. 75-78 | | апрель | |  | |
| 7 | | Зачем человек ест. Состав пищи. | | Значение питания в жизни человека.  Витамины и их значение. | **Иметь представление** о пищеварительной системе человека.  **Знать** правила ухода  за зубами. | – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;  – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;  – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;  – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;  – принятие установки на здоровый образ жизни;  – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  – чувство прекрасного на основе знакомства  с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.  **Регулятивные УУД**  *Обучающийся научится:*  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;  – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;  – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  – различать способ и результат действия;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Познавательные УУД**  *Обучающийся научится:*  – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета. | | | | Коллективное чтение, беседа.  Работа с таблицей  «Органы пищеварения человека» | Стр.79-85 | | апрель | |  | |
| 8 | | Органы пищеварения. | | Значение питания в жизни человека.  Витамины и их значение. | **Иметь представление** о пищеварительной системе человека. | Коллективное чтение, беседа.  Работа с таблицей  «Органы пищеварения человека» | Стр.86-89 | | апрель | |  | |
| 9 | | Длинная дорога бутерброда.  ОБЖ: культура питания. | | Система пищеварения.  Органические вещества. | **Знать** о полезных свойствах продуктов питания, о рациональном питании, о правильном питании школьника | Коллективное чтение, беседа.  Работа с энциклопедиями | Стр. 89-95 | | апрель | |  | |
| 1 | | **7.Современная Россия.**  Человек и общество. | | Формировать представление о символах и об устройстве государственной власти. Человек и общество. | **Знать**, как человек познает природу, общество, самого себя | Работа с дополнительной литературой комбинированный | Стр.96-97 | | апрель | |  | |
| 2 | | Россия - наша Родина  Москва - столица России | | Функциональные обязанности каждой ветви власти. | **Знать**, как человек познает природу, общество, самого себя | Работа с дополнительной литературой Коллективное чтение, беседа. | Стр.98-103 | | апрель | |  | |
| 3 | | Устройство государственной власти. | | Функциональные обязанности каждой ветви власти. | Формировать представление об устройстве государственной власти в России. | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа. | Стр.104-108 | | май | |  | |
| 4 | | Символы и праздники России. | | Флаг. Герб. Гимн. | **Знать** символику Российского государства | Выполнение заданий в рабочей тетради Коллективное чтение, беседа. | Стр.108-113 | | май | |  | |
| 5 | | Человек в современных условиях.  Нравственные нормы жизни. | | Развитие цивилизации. Нравственные нормы жизни. | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде | Работа с энциклопедиями, иллюстрациями Коллективное чтение, беседа. | Стр.113-120 | | май | |  | |
| 6 | | «Есть порох в пороховницах!» | | Проверочная работа | **Уметь** находить дополнительную информацию о событиях | Работа с энциклопедиями  Проверочная работа | повторить | | май | |  | |
| 7 | | Обобщающий урок «Что я знаю. Что я умею». Контрольные тесты. | | Контрольные тесты | **Уметь** самостоятельно ответить на предложенные вопросы, выполнить задания | Проверочная работа  Работа с книгой, картой | повторить | | май | |  | |
| 8-9 | | Экскурсия в краеведческий музей. | |  | **Знать** особенности природы родного края и исторические события, связанные с историей родного края | Обобщение.  Наблюдение  Беседа. |  | | май  май | |  | |