|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Согласовано  Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Рабочая программа**

**начального общего образования**

по английскому языку

( филология)

в 2 А, Б, В, Г классах

на 20\_\_– 20\_\_ учебный год

разработана на основе

программы Вербицкой М.В. Программа курса английского языка к УМК «Forward»для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: Вентана-Граф, 2013.

Составитель: Шевчик Екатерина Александровна,

название города, 20\_\_

Пояснительная записка

Нормативные документы

Рабочая программа разработана на основе : Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г., авторской программы курса английского языка «Английский язык: программа: 2-4 классы» общеобразовательных учреждений М.В. Вербицкой –М: «Вентана-Граф», 2012 год; образовательной программы школы, учебного плана школы, положения о рабочей программе.

**Концепция**

Английский язык как учебный предмет имеет большой воспитательный потенциал, что в полной мере учтено при разработке УМК, где значительное место уделено формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов в соответствии с ФГОС. Деятельностный характер предмета « Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметомами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

**Количество часов, отводимых на изучение данного курса**

По авторской программе на изучение английского языка отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю. Согласно учебному календарному графику запланировано - 69 часов во 2 А, Б, В классах, поэтому 1 час в 1 четверти отведен на обобщающий урок по изученным темам четверти и 70 часов во 2 Г классе. Для них отведено 2 часа на обобщающие уроки в 1 и 4 четвертях.

**Особенности класса**

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 2 А, Б, В, Г классов и специфики классного коллектива. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Среди них небольшая группа учеников проявляет желание и возможность изучать язык на продвинутом уровне. Остальные в состоянии освоить программу на базовом уровне.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на АЯ на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием АЯ: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами худ. литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению АЯ;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами АЯ.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение **следующих задач:**

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе»

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество.

Содержание УМК серии “Forward”, таким образом, отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества.

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

Технологии обучения:

-технология развивающего обучения;

-технология проблемного обучения;

-игровая технология;

- здоровьесберегающие технологии;

-проектная технология;

- технология разноуровнего обучения;

-технология опорных конспектов;

- информационно- коммуникационные технологии;

-технологии, основанные на создании учебной ситуации;

-технология развития критического мышления;

-электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Методы обучения:

* словесные;
* наглядный;
* практический;
* репродуктивный;
* проблемно-поисковый;
* индуктивный;
* дедуктивный;
* самостоятельная работа.

**Формы обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| фронтальные | групповые | индивидуальные |
| - урок  - ролевая игра  -КВН  - диспут  -круглый стол  -путешествие  - викторина | - круглый стол  -дебаты  - мозговой штурм  - исследование  - наблюдение  - праздники  - дискусси | - творческая работа  - исследование  - наблюдение  - презентация (УСТНАЯ, электронная) |

**Средства обучения:**

* аудирование;
* чтение;
* диалог;
* монолог;
* ролевая игра

**Виды и формы контроля**

**Виды контроля:**

* текущий;
* тематический;
* промежуточный;

**Формы контроля:**

* Устный контроль: индивидуальный и фронтальный опрос.
* Письменный контроль: итоговая контрольная работа за четверть
* Самоконтроль.
* Взаимоконтроль.

**Планируемые результаты обучения.**

**Личностные результаты.**

Под ***личностными результатами*** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности и, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование личностного смысла учения;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты.**

Под ***метапредметными результатами*** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, принимаемые как в рамках образовательного процесса, так и при решениии проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

1. освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
2. освоение учащимися межпердметных понятий.

***Метапредметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований*Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использовании речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и т.д.
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог;
12. определение общей цели и путей её достижения;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
15. умение работать в материальной и и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

**Предметные результаты.**

***Предметные результаты*** освоения учебного предмета формируются на основе следующих *требований* Федерального государственного стандарта начального общего образования 2009 г.:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы;

*Предметные результаты* дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентированной, эстетической** и **трудовой.** Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
2. языковые средства и навыки пользования ими;
3. социокультурная осведомленность;
4. общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в *коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях.

**I блок «Выпускник научится»**включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие *опорной* системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**IIблок «Выпускник получит возможность научиться»** отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как *пропедевтика* по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Знания, умения, навыки данного блока на контроль в итоговой работе не выносятся.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**

**Коммуникативная компетенция *(владение иностранным языком как средством общения)***

**Говорение**

1. Выпускник научится:

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
* составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

1. Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

1. Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *Выпускник получит возможность научиться:*

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

1. Выпускник научится:

* владеть техникой письма;
* списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
* заполнять простую анкету.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
* делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

1. Выпускник научится

* пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;
* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
* находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

1. Выпускник научится:

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
* соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции;
* писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

1. Выпускник научится

* распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать простые словообразовательные элементы;
* опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
* составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

1. Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
* распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimpleTense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами andиbut;
* использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’sinteresting.); предложениясконструкциейthereis/thereare;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, anyи их производными (некоторые случаи употребления);
* образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
* выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto;
* распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes,much, very, little, well, slowly, quickly);
* узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы PresentProgressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike.

**Социокультурная осведомленность**

1. Выпускник научится:

* называть страны изучаемого языка по-английски;
* узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
* соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

1. *Выпускник получит возможность научиться:*

* называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
* рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
* осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Б. Предметные результаты в познавательной сфере**

1. Выпускник научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник научится:

* представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках.

**Г. Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник научится:

* владеть элементарными средствам выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.

**Д. Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник научится:

* следовать намеченному плану в своем учебном труде.

анному блоку, не является предметом итоговой оценки.

**Содержание тем учебного курса**

1. **Знакомство- 6 часов**

Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

1. **Я и моя семья – 20 часов**

Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый год. Подарки

1. **Мир моих увлечений – 5 часов**

Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк.

1. **Я и мои друзья – 10 часов**

Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда.

1. **Моя школа – 3 часа.**

Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки.

1. **Мир вокруг меня – 10 часов**

Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица

1. **Страна/страны изучаемого языка/ Родная страна – 11 часа**

Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Название, столица, родной город /деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы для изучения** | **Номера уроков** | **Количество часов(общее)** |
| Знакомство | №№ 1,5,7,9,19,21 | 6 часов |
| Я и моя семья | №№ 25,26,27,28,29,30,31,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45 | 20 часов |
| Мир моих увлечений | №№ 3, 4,13,48,60. | 5 часов |
| Я и мои друзья | №№ 6,8,42,50,57,58,62,63,64,65 | 10 часов |
| Моя школа | №№ 10,23,24 | 3 часа |
| Мир вокруг меня | №№ 37,38,39,40,46,47,48,54,55,56 | 10 часов |
| Страна/страны изучаемого языка. Родная страна | №№ 2,12, 14,15,16,20,22,46,49,51,53,59,61,67 | 14 часов |

**Календарно – тематическое планирование по предмету *английский язык* в *2* классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел.  Тема урока.  Вид занятия. | Кол-во  часов | Основное содержание | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Планируемые результаты обучения | | | Информационные ресурсы  Учебно-лабораторное оборудование | Дата проведения | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные |
| по плану | по факту |
| 1 | **Знакомство**  Давайте говорить по-английски! | 1 | **А/Г:** приветствие класса. Знакомство  с учебником. Беседа о мире английского языка | Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать возможности языковой догадки. Учиться работать с учебником, аудиоприложением | Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; | Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  освоение способов решения проблем творческого и поискового характера:  формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков, карта мира |  |  |
| 2 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Давайте говорить по-английски! | 1 | **А/Г:** этикетные диалоги: приветствие, благодарность. Диалог-расспрос: увлечения (hobby). **Звуки**: краткие гласные [ı], [æ], [e], [ʊ], [ɒ]; согласные [k], [b], [t]. **Буквы**: *Аа, Вb, Кk, Тt* | Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе | Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения: | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 3 | **Мир моих увлечений**  Мои увлечения | 1 | **А/Г**: этикетный диалог: приветствие. Счёт до 5. **Ч/П:** слова с изученными  буквами. **Звуки**: краткие и долгие гласные [ı], [i:], [ɒ], [ɔ:], [ʊ], [u:]; согласные [h], [θ], [ð]. **Буквы**: *Ee, Oo, Hh* | Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их | Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными для данного возраста образцами детской художественной литературы; | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности и, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  формирование личностного смысла учения;  развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 4 | **Мир моих увлечений**  Мои увлечения | 1 | **А/Г**: этикетный диалог: приветствие. Обозначение времени. Счёт от 6 до 10.  **Ч/П:** слова с изученными буквами.  **Звуки**: дифтонги: [eı], [əʊ], [ɔı]. **Буквы**: повторение | Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках); воспринимать рифмовку в аудиозаписи, повторять её, называть время по аналогии. Считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции, буквы. Работать в группе | *Говорение:*  Выпускник научится:  вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог – побуждение к действию;  на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.  *Выпускник получит возможность научиться:*  участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к матеоиальным и духовным ценностям. | Активное использовании речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 5 | **Знакомство**  Давайте познакомимся! | 1 | **А/Г**: неформальное приветствие.  Представление. Счёт до 10. Имена собственные. **А**: команды, инструкции.  **Звуки**: дифтонг [aʊ], согласные [f], [d], [g]. **Буквы**: *Cc, Dd, Ff, Gg* | Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, графически воспроизводить буквы по образцам, называть их | *Аудирование:*  Выпускник научится:  понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале. | *Личностными результатами* изучения иностранного языка в начальной школе являются:  общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и т.д.  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 6 | **Я и мои друзья**  Давайте познакомимся! | 1 | **А/Г**: этикетный диалог: прощание. Диалог-расспрос о местонахождении объекта. Вопрос с *where*. Указательные местоимения *this, that*. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: гласные [ɑ:], [ʌ], [з:], согласные [s], [z], [ʤ]. **Буквы**: *Cc, Dd, Ff, Gg* | Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Воспроизводить наизусть рифмовку. Соотносить графический и звуковой образ слова. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Воспроизводить графически буквы по образцам, называть их. Работать в парах | *Выпускник получит возможность научиться:*  воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;  знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). | Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника и вести диалог; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 7 | **Знакомство**  Как зовут  твоих друзей? | 1 | **А/Г**: диалог-расспрос: представление. Вопрос с *what*. **Ч/П/Г**: слова с изученными буквами (игры). Счёт до 10.  **Звуки**: дифтонг [aı], согласные [m], [n], [ŋ]. **Буквы**: *Mm, Nn, Ii, Uu* | Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Работать в парах | *Чтение*  Выпускник научится:  соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. |  | определение общей цели и путей её достижения;  готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 8 | **Я и мои друзья**  Как зовут  твоих друзей? | 1 | **А/Г**: диалог-расспрос о членах семьи. Оборот *tohavegot*. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: согласные [p], [w], [ʃ], [ʧ]. **Буквы**: *Pp, Ss, Ww, Xx* | Понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их | *Выпускник получит возможность научиться:*  догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. |  | овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  умение работать в материальной и и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 9 | **Знакомство**  Я могу читать по-английски | 1 | **А/Г**: диалог-расспрос: знакомство, представление. **Ч**: предложения с изученной лексикой. Союз *and*. Номера машин. **Ч/П**: слова с изученными буквами.  **Звуки**: согласные [v], [l], [r]. **Буквы**: *Ll, Jj, Rr, Vv* | Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их | *Письмо*  Выпускник научится:  владеть техникой письма;  списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;  заполнять простую анкету. |  | Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 10 | **Моя школа**  Я могу читать по-английски | 1 | **А/Ч/П/Г**: словарик с картинками; интернациональные слова. Беседа о пользе изучения английского языка. **Звуки**: согласный [j]. **Буквы**: *Qq, Yy, Zz* | Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты | *Выпускник получит возможность научиться:*  составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  правильно оформлять конверт (с опорой на образец);  делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям. |  | Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 11 | **Родная страна**  Я знаю  английский алфавит | 1 | **А/Ч/Г**: английский алфавит. Диалог-расспрос: угадывание предмета на рисунке. Краткий ответ на общий вопрос. **А/Ч**: словарик с картинками.  **Звуки**: повторение. **Буквы**: повторение | Воспринимать на слух и понимать вопрос и отвечать на него утвердительно и отрицательно, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное произношение и ударение в знакомых словах, воспроизводить наизусть рифмовки. Догадываться о значении слов по рисункам. Находить слова в словаре учебника. Различать буквы, транскрипционные знаки. Работать в парах | *Языковая компетенция*  (владение языковыми средствами)  *Графика, каллиграфия, орфография*  Выпускник научится  пользоваться английским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности;  воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);  находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;  применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;  отличать буквы от знаков транскрипции. |  | Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;  развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 12 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Я знаю  английский алфавит | 1 | **А/Г**: диалог-расспрос: игра *“Isit …?”.* Краткий ответ на общий вопрос.  Неопределённый артикль.  **Ч/П**: слова с изученными буквами.  **Звуки**: транскрипция слогов и слов.  **Буквы**: *Aa — Gg* | Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах | *Выпускник получит возможность научиться:*  сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю учебника. |  | Формирование мотивации к изучению иностранного языка;  овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.). | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 13 | **Мир моих увлечений**  А что у тебя есть? | 1 | **А/Г**: диалог-расспрос: определение предмета. Специальный вопрос с *what*. Оборот *tohavegot*. Неопределённый артикль. **Ч/П**: слова с изученными буквами. **Звуки**: транскрипция слов.  **Буквы**: *Hh — Pp* | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите | *Фонетическая сторона речи*  Выпускник научится:  адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;  соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. |  |  | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 14 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  А что у тебя есть? | 1 | **А/Г**: диалог-расспрос *Whereareyoufrom?* Названия англоязычных стран, их столиц. Специальный вопрос с *where*. Глагол *tobe*. Оборот *tohavegot*.  **Ч/П**: слова с изученными буквами.  **Звуки**: транскрипция слов.  **Буквы**: *Qq — Zz* | Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите. Работать в парах | *Выпускник получит возможность научиться:*  распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;  соблюдать интонацию перечисления;  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  читать изучаемые слова по транскрипции;  писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. |  |  | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 15 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Я знаю много английских слов | 1 | **Ч**: письмо Максима. Представление себя и своих друзей. Полные и краткие формы глагола *tobe* (1–3-е л.), личные местоимения (1–3-е л.). **А/Г**: *Whereareyoufrom?* Диалог-расспрос о стране/городе проживания. **П**: названия стран, столиц. Дописывание фраз со знакомой лексикой и речевыми образцами. **Буквы**: Aa — Zz | Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Использовать транскрипцию для правильного произнесения слов. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите |  |  |  | StudentBook, ActivityBook, Мультимедийный диск, таблица букв и звуков |  |  |
| 16 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Я знаю много английских слов | 1 | **А/Г**: рассказ о друзьях по переписке. Диалог-расспрос о местожительстве. Счёт до 10. Существительные в формах ед. и мн. ч. Личные местоимения  (1–3-е л.). **А/Ч/Г**: подписи к предметным картинкам. **Звуки**: транскрипция звуков, слогов, слов. **Буквы**: *Aa — Zz* | Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах | *Лексическая сторона речи*  Выпускник научится  распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 17 | **Контрольная работа по изученному материалу** | 1 | **Контроль и подведение итогов  четверти.**  Тест 1. Контрольная работа № 1 | **Портфолио**  1. Карточки с буквами английского  алфавита.  2. Карточки с фонетическими знаками.  3. Словарь в картинках |  |  |  | Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, мультимедийный диск |  |  |
| 18 | Обобщающий урок по изученным темам | 1 | Повторение и закрепление ранее изученного материала |  |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 19 | **Знакомство**  Hellо! Здравствуй! | 1 | **А/Г/Ч**: аудиотекст-история *Hellо* с формами представления, приветствия. Аудиотекст*Whoarethey?* с формами обращения к взрослым и к сверстникам. Английские имена, фамилии. Глагол *tobe*. Личное местоимение *I*.  **П**: повторение алфавита.**Правила чтения:** *ng* — [ŋ], *th* — [θ], *or* — [ɔ:], *o* в открытом слоге — [əʊ] | Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию | *Выпускник получит возможность научиться:*  узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;  составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 20 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Hellо! Здравствуй! | 1 | **А/Г:** этикетные диалоги: приветствие и прощание *Helloandgoodbye*.  **А/Г/Ч:**песня*Hello, Tom and Jenny*.  **П:** слова из аудиотекста-истории. Союз *and*(однородные члены предложения). Глагол *tobe*. Личное местоимение *I* | Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу.  Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе | *Грамматическая сторона речи*  Выпускник научится:  распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;  распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, FutureSimpleTense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 21 | **Знакомство**  Как дела? Howareyou? | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Howareyou?***Г/П:** этикетный диалог: приветствие (днём), диалог-расспрос (узнай и назови человека). Глагол *tobe*. Личные местоимения. Числительные от 1 до 10 | Читать и разыгрывать диалоги с соблю-дением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать  на инструкции. Узнавать и употреблять  в речи изученную конструкцию, писать  с ней фразы по образцу. Узнавать изу-ченные слова и словосочетания в устной  и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения. Работать  в парах | *Выпускник получит возможность научиться:*  узнавать сложносочинённые предложения с союзами andиbut;  использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’sinteresting.); предложения с конструкцией thereis/thereare;  оперировать в речи неопределенными местоимениями some, anyи их производными (некоторые случаи употребления);  образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);  выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, haveto; |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск. Презентация «числительные 1 - 10» |  |  |
| 22 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Какдела? How are you? | 1 | **А/Г/Ч:** песня с этикетными формами приветствия и прощания *Goodmorning!***А/П/Г:** этикетные диалоги приветствия, прощания (кукольный театр). **Правила чтения:***Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yy* в открытых слогах | Читать и воспроизводить диалоги с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Воспринимать и разучивать мелодию песни, петь хором. Вписывать знакомые слова в реплики, соблюдая правила орфографии. Понимать изучаемые правила чтения. Писать транскрипционные знаки\*. Работать с таблицей звуков в учебнике | Распознавать и использовать в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes$ much, very, little, well, slowly, quickly);  узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы PresentProgressive (Continuous) Tense, глагольные конструкции типа: likereading, tobegoingto, I’dlike. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 23 | **Моя школа**  Как тебя зовут?  What’s your name? | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *What’syourname?***Ч/П:** этикетный диалог: приветствие (официальное), представление. Побудительные предложения (утвердительные). Простое предложение со сказуемым в форме *PresentSimpleTense*; краткие формы глагола *tobe*.  **Правила чтения:***ch* — [ʧ] | Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей | *Социокультурная осведомленность*  Выпускник научится:  называть страны изучаемого языка по-английски;  узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);  соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 24 | **Моя школа**  Как тебя зовут?  What’s your name? | 1 | **А/Г:** этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.  **Ч/Г:** рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме *PresentSimple (Indefinite) Tense*. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола *tobe*. **Правила чтения:***Aa* в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков | Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе | *Выпускник получит возможность научиться:*  называть столицы стран изучаемого языка по-английски;  рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;  воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;  осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск, буквы A-Z |  |  |
| 25 | **Я и моя семья**  Семья Бена.  Ben’sfamily | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Ben’sfamily*, этикетные диалоги: приглашение, приветствие, представление (семьи, друга). **А/Г/П:** описание фотографии с членами семьи. Полная и краткая формы глагола *tobe*. Притяжательные местоимения, указательное местоимение *this*.  **Правила чтения:***th* — [ð], [θ]. | Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух. Воспринимать на слух и выполнять инструкцию. Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Находить звуки в таблице | **Предметные результаты в познавательной сфере**  Выпускник научится:  сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;  совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);  пользоваться справочными материалами, представленными в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);  осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 26 | **Я и моя семья**  Семья Бена.  Ben’sfamily | 1 | **Ч/Г:** подписи к иллюстрациям, диалог-расспрос по иллюстрации, описание семьи по рисунку. Общий вопрос, ответ на него. Притяжательный падеж. **П:** запись слов по выбору в *Мой словарик*.  **Правила чтения:***ea, ee* — [i:],  *ere* — [eə], *e* — [e] | Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец. Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуков | *Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере*  Выпускник научится:  представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;  приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через возможное участие в туристических поездках. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 27 | **Я и моя семья**  Семья Бена.  Ben’sfamily | 1 | **Ч/А/Г:** рассказ о семье; диалог-расспрос о семье (общий вопрос). Песня *Myfamily*. **А/Ч/П:** описание семьи *Zap’sfamily*. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Личное местоимение *it*: обозначение животных и домашних питомцев. Интонация (перечислительная), ритм английского предложения. Имена собственные, апостроф | Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, составлять описание по аналогии. Соотносить текстовую информацию с иллюстрацией, оперировать знакомой лексикой. Воспринимать на слух и понимать небольшой текст, построенный на знакомом материале. Понимать вопрос и давать ответ на него с опорой на иллюстрации. Оценивать правильность ответа, корректировать неверный ответ. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (*далее*: для всех заданий к песням) | *Предметные результаты в эстетической сфере*  Выпускник научится:  владеть элементарными средствам выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с доступными для данного возраста образцами детской литературы.  *Предметные результаты в трудовой сфере*  Выпускник научится:  следовать намеченному плану в своем учебном труде. |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 28 | **Я и моя семья**  Это что?  What’sthis? | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотексты: диалог-побуж-дение к действию (призыв на помощь); диалог-расспрос *What’sthis?* Специальный вопрос с полной и краткой формами глагола *tobe* (3-е л.), общий вопрос с *tobe*(3-е л.). Указательное местоимение *this*. Неопределённый артикль. **Ч/П:** подписи к рисункам.  **Правила чтения:** *ch*— [ʧ], [k] | Понимать и задавать специальный и общий вопросы, отвечать на них. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Выразительно читать эмоционально-окрашенные предложения. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Различать и находить согласные звуки в таблице. Понимать инструкцию к групповой игре, следовать правилам при участии в ней |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 29 | **Я и моя семья**  Это что?  What’sthis? | 1 | **А/Г/Ч:** письмо другу по переписке, песня *Listen*! Общий и специальный вопросы. Указательное и притяжательные местоимения. Глагол *tobe*; оборот *tohavegot*. Интонация простого повествовательного предложения. **Ч/П:** подпись к фотографии (рисунку), названия транспорта, животных. **Правила чтения:***Ii* в открытом и закрытом слогах | Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 30 | **Я и моя семья**  Это твоя шляпа?  Is this your hat? | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Isthisyourhat?*: диалог-расспрос. Согласие.  **Г/Ч/П:***Findtheclothes!:* диалог-расспрос по рисункам. Отрицание. Вспомогательный глагол *todo* в отрицательной форме в *PresentSimpleTense*. Специальный вопрос с *whose*. Указательные местоимения *this/these*. Притяжательный падеж существительных. Апостроф. **Правила чтения:***wh* + *o* — [h], *wh* + *a* — [w] | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнивать и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Писать предложения со знакомыми конструкциями по образцу с опорой на иллюстрацию |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 31 | **Я и моя семья**  Это твоя шляпа?  Is this your hat? |  | **А/Г/Ч:** рифмовка *Аctionrhyme* (команды). **Г/Ч/П:** диалог-расспрос о принадлежности вещей: *Isit…?* Оценка действий. Формы императива. Притяжательный падеж. Специальный вопрос с *whose*. **Правила чтения:***Oo* в открытом и закрытом слогах | Воспринимать на слух, понимать общее содержание рифмовки, воспроизводить её ритм и интонацию, декламировать. Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 32 | **Контрольная работа по изученному материалу** | 1 | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 2. Контрольная работа № 2 | **Портфолио**  1. Кукольный театр. 2. Коллекция модной/народной одежды (эскизы, модели из ткани или бумаги для кукол) с подписями на английском языке. 3. Поздравительная открытка (День рождения, Новый год) |  |  |  | Контрольно-измерительные материалы по английскому языку, мультимедийный диск |  |  |
| 33 | **Я и моя семья**  С Днём  рождения, Джил!  Нарруbirthday, Jill! | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Happybirthday, Jill!*: этикетный диалог (поздравление с днём рождения). Специальный вопрос с конструкцией *Howold…* **А/Г/П:** диалог-расспрос (о возрасте человека). Составное именное сказуемое с глаголом *tobe* (1–3-е л.). Неопределённый артикль**. Правила чтения:***Uu* в открытом и закрытом слогах. Транскрипция | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Воспринимать информацию, представленную на иллюстрации в скрытом виде. Писать фразы по образцу орфографически правильно. Применять изучаемые правила чтения. Различать типы звуков, соотносить звук и его обозначение, находить звук по транскрипции в таблице |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 34 | **Я и моя семья**  С Днём  рождения, Джил!  Нарруbirthday, Jill! | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *NewYearinRussia*: поздравление с Новым годом, дарение подарка. Формы благодарности. **А/П/Г:** диалог-расспрос о возрасте, о местонахождении предмета, указание на него. Специальный вопрос с *where* | Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрацию. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по теме, оперируя изученными речевыми клише. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Анализировать рисунок с целью поиска нужной информации, записывать фразы с опорой на иллюстрации. Списывать предложения, слова. Писать поздравление по образцу |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 35 | **Я и моя семья**  Цвета. Colours | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Colours*. **А/Г/П:** диалог-побуждение (просьба показать предмет определённого цвета).  Диалог-расспрос (о цвете). Составное именное сказуемое с глаголом *tobe* в *PresentSimpleTense*. Прилагательные.  **Правила чтения:***y* — [aı], [ı], *Aa, Ii, Oo, Ee* в открытых и закрытых слогах | Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста-истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации. Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку. Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй). Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках). Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения. Работать в группе |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск, карточки «Цвета» |  |  |
| 36 | **Я и моя семья**  Цвета. Colours | 1 | **А/Г/Ч:**песня*Can you colour a rainbow?*Выполнение команд. Диалог-расспрос по иллюстрации. Текст-описание человека и его одежды. Интонация вопросительных и побудительных предложений. Правописание окончаний существительных. **Правила чтения:***c* + *e* — [s],  *c* + *u* — [k] | Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями). Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу. Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов с опорой на иллюстрацию. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск, карточки «Цвета» |  |  |
| 37 | **Я и моя семья**  **Мир вокруг меня**  Нашаулица.  Ourstreet | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Ourstreet*. **А/Г/Ч/П:** диалог-расспрос *Wheredotheylive?* (об улице, адресе); адрес дома на конверте. Описание дома (цвет). Вопрос к подлежащему (*who*). Простое и составное глагольные сказуемые в *PresentSimpleTense.* Интернациональные слова.**Правила чтения:***-s/-es* — [z], [s], [ız] | Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Разыгрывать выученные наизусть диалоги. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 38 | **Я и моя семья**  **Мир вокруг меня**  Нашаулица.  Ourstreet | 1 | **Ч/П/Г:** письмо другу (о месте жительства), адрес. Диалог-расспрос по теме. **А/Ч:** стихотворение *Beesliveinthegarden*. Простое глагольное сказуемое в *PresentSimpleTense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.), подлежащее, выраженное существительным и местоимением. Личные и притяжательные местоимения. **Правила чтения:***ou* — [aʊ], *e/ie* — [e] | Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Воспринимать на слух, понимать общее содержание стихотворения, читать его с соблюдением норм произношения, ритма, интонации |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 39 | **Я и моя семья**  **Мир вокруг меня**  Вваннойпаук.  A spider  in the bathroom | 1 | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история*A spider in the bathroom*. Формы выражения просьбы, своего отношения к объекту.  **А/Г/Ч/П:***Rooms in a house*. Описание комнат в доме. Утвердительные и отрицательные предложения. Конструкция *thereis* (полная и краткая формы). **Правила чтения:***qu* — [kw], *ere*— [eə] | Понимать эмоциональную окраску высказывания, выражать сочувствие. Читать вслух выразительно диалоги. Воспринимать на слух и воспроизводить изучаемые конструкции с нужной интонацией. Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писатьфразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 40 | **Я и моя семья**  **Мир вокруг меня**  Вваннойпаук.  A spider  in the bathroom | 1 | **Г/Ч/П:***Ben’s letter.*Описание комнат в доме. Форма личного письма.  **А/Г/Ч:** песня *Aspiderinthebathroom*. Названия помещений и животных. Утвердительная и отрицательная формы глаголов в *PresentSimpleTense*, вспомогательный глагол *todo*(1–3-е л.). Неопределённый, определённый и нулевой артикли. **Правила чтения:***th* — [ð], [θ], *e*, *ea* — [e], *a* — [eı]; *a* + *ll* — [ɔ:] | Читать про себя текст-описание, постро-енный на знакомом материале. Соотно-  сить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них,  используя информацию текста. Читать  фразы с соблюдением норм произноше-  ния и ударения, ритма, интонации. Вы-борочно извлекать из текста с частично  незнакомыми конструкциями запрошен-ную информацию. Списывать слова,  группируя их по тематическому приз-  наку. Пользоваться изученными прави-лами чтения, а также словарём для  уточнения ударения и произношения  слов |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 41 | **Я и моя семья**  Я люблю улиток. I likesnails | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *I likesnails*: рассказ о своих привязанностях, интересах. Диалог-расспрос по иллюстрациям. **A/Г/П:** описание рисунка. Союз *and* в простом и сложносочинённом предложении. Оборот *thereis/thereare*. Отрицательная частица *not*. Предлог *in*. **Правила чтения:** -*s/-es* — [z], [s], [ız] | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание текста, включающего некоторые незнакомые слова. Понимать изучаемую конструкцию, воспроизводить её в речи с нужной интонацией. Читать выразительно небольшой связный текст, построенный на знакомом материале. Задавать вопросы к иллюстрациям, отвечать на них. Описывать рисунок, используя изученные конструкции и лексику. Орфографически корректно писать предложения по образцу с опорой на иллюстрации |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 42 | **Я и моя семья.**  **Я и мои друзья**  Я люблю улиток. I likesnails | 1 | **А/Г:***What do they like?*Диалог-расспрос о привязанностях, интересах, хобби. **П/Ч:** описание рисунка. Формы глагола в *PresentSimpleTense* (ед. и мн. ч.). Специальный вопрос со вспомогательным глаголом *todo*и вопросительным местоимением *what*. Нулевой артикль с формами мн. ч. существительных. Интернациональные слова.**Правила чтения:** *-s/-es* | Участвовать в диалоге-расспросе, использовать в речи изученные вопросительные предложения, соблюдая порядок слов и правильную интонацию. Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые формы глаголов, существительных. Писать по образцу отрицательные и утвердительные предложения, выражающие отношение к объектам. Оценивать истинность/ ложность высказывания с опорой на иллюстрацию, исправлять его в случае необходимости. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 43 | **Я и моя семья.**  Я люблю улиток. I likesnails | 1 | **Г:** рассказ о своих привязанностях, интересах, хобби (по рисунку). **А/Г:** диалог-расспрос о рисунках. Отрицание и утверждение. **Ч/П:** угадывание рисунка по описанию. Простое и сложносочинённое предложения. **Правила чтения:***ee* — [i:], *oo* — [u:], *or* — [ɔ:], *ir* — [з:] | Рассказывать о привязанностях, выражая отношение к предмету рассказа с опорой и без опоры на иллюстрацию. Различать и употреблять в речи изученные общие и специальные вопросы, соответствующие типу вопроса ответы, изученные формы глаголов, существительные с артиклями. Воспринимать со слуха и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале. Дописывать пропущенные слова и речевые клише в тексте. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 44 | **Я и моя семья**  Мне нравится  пицца. I likepizza | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *I likepizza*: диалог-расспрос о предпочтениях в еде. **А/Г/П:***What kind of food do they like?*Описание рисунков. Нулевой артикль. Неисчисляемые существительные и формы множественного числа исчисляемых существительных. **Правила чтения:***sh*— [ʃ], *ch* — [ʧ], *c* + *e* — [s] | Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Восстанавливать графическую форму слова, записывая их орфографически корректно. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипцию звуков\* |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 45 | **Я и моя семья**  Мне нравится  пицца. I likepizza | 1 | **Ч/Г/А/П:** *Find their food.* Рассказ о любимой еде, диалог-расспрос по теме. Простое предложение с однородными членами. Вспомогательный глагол *todo* и частица *not*. **Правила чтения:**  *-s/-es* — [z], [s], [ız] | Читать про себя текст, построенный на знакомом материале. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Пересказывать основное содержание текста, используя зрительные опоры, рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Различать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции и формы слов. Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Применять выведенное правило в речи |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 46 | **Мир вокруг меня.**  **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Где же это?  Whereisit? | 1 | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Whereisit?*: диалог-расспрос о месте вещей в комнате. **А/Ч/Г/П:** описание рисунков. Определённый артикль. Предлоги места. Местоимение *it* (для обозначения животного). **Правила чтения:** связующее *“r”* | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать про себя и понимать основное содержание текста с некоторыми незнакомыми словами. Уточнять значение слова по словарю учебника. Различать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции, формы глаголов и существительных. Соблюдать нормы произношения и интонацию. Орфографически корректно писать изученные слова. Писать транскрипцию звуков\* |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 47 | **Мир вокруг меня**  Где же это?  Whereisit? | 1 | **А/Г/Ч:**песня*My bright red hat*.  **А/Г/Ч/П:** диалог-расспрос по иллюстрациям, личное письмо с вопросами о любимой еде. Предлоги места. Имена собственные. **Правила чтения:***i* — [aı], *ere/air* – [eə], *a* — [eı] | Воспринимать на слух текст песни, находить в нём запрошенную информацию, опираясь на иллюстрацию, языковую догадку. Вести диалог-расспрос по иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные конструкции, дописывать полностью реплики диалога-расспроса с опорой на иллюстрацию. Дописывать пропущенные слова в тексте орфографически корректно. Контролировать правильность выполнения заданий игры, вносить коррективы. Пользоваться изученными правилами чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 48 | **Мир моих увлечений**  Сафари-парк.  A safari park | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *A safaripark*: прибытие на место; этикетный диалог (при оказании услуги). Песня*Ten fat monkeys*\*. **А/Г/П:***Are there any seals?*Диалог-расспрос о зоопарке. Местоимения *any*, *some*. Нулевой артикль с существительными в форме мн. ч. **Правила чтения:***-s/-es*; краткие формы глагола *tobe*в *PresentSimpleTense* (1–3-е л. мн. ч.) | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания существительных в соответствии с орфоэпическими нормами |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 49 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна.**  Сафари-парк.  A safari park | 1 | **Ч/Г:** описание домашнего животного, диалог-расспрос по теме. **А/Ч/П:** диалог-расспрос для анкеты *Whatdotheylike?* Личное письмо о зоопарке. Личные местоимения *he/she*, притяжательные *her/his* для обозначения *pets*. Глаголы в форме императива. **Правила чтения:** связующее *“r”* | Читать про себя небольшие тексты-описания со знакомыми словами и конструкциями, подбирать к ним соответствующие иллюстрации. Читать текст-описание вслух с соблюдением норм произношения и интонации повествовательного предложения. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалога-расспроса, реагировать на реплики собеседника. Распознавать и употреблять корректно в устной и письменной речи изученные конструкции. Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 50 | **Я и мои друзья**  Я делаю робота.  I’m making a robot | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *I’mmakinga robot:* текст-описание (части тела, процесс изготовления робота).  **Ч/Г/П:** тематическая группа *Части тела*. Глаголы в *PresentContinuousTense* (1–2-е л. ед. ч.)\*. Неопределённый, нулевой и определённый артикли. Указательные местоимения *this/these*. **Правила чтения:** артикли *the*, *a*, *an* | Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в *PresentContinuousTense*\*, понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе. Писать предложения по образцу, используя изученные слова и выражения. Пользоваться изученными правилами чтения. Воспринимать на слух текст песни, мелодию, воспроизводить интонацию образца |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 51 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна.**  Яделаюробота.  I’m making a robot | 1 | **A/Г/Ч:**песня*The robot’s song*. **Ч/Г/П:** письмо другу (рассказ об увлечениях). Формы побуждения к действию; формы глаголов в *PresentSimpleTense*. Глаголыв*Present Continuous Tense* (3-ел. ед. и мн. ч.)\*. Интернациональные слова. **Правила чтения:** артикли *a*, *an* | Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 52 | **Контрольная работа по изученному материалу** | 1 | **Контроль и подведение итогов четверти.** Тест 3. Контрольная работа № 3 | **Портфолио**  1. Волчки (эксперимент по смешиванию цветов). 2. Макет дома. 3. Плакат «Полезная еда». 4. Постер/модели «Мебель для нашего дома» с подписями на английском языке. 5. Карточки/групповой постер на тему «Наши любимые животные» с подписями на английском языке. 6. Макет/рисунок робота, презентация его классу на английском языке |  |  |  | Контрольно-измерительные материалы |  |  |
| 53 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна.**  Яделаюробота.  I’m making a robot | 1 | **A/Г/Ч/П:** диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Стихотворение *Friendsatschool*. Глаголы в *PresentSimpleTense*в вопросительном и утвердительном предложениях. Указательные местоимения *this/these*. Неопределённый и нулевой артикли. Интернациональные слова. Алфавит (повторение) | Воспринимать со слуха и понимать основное содержание диалогического текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух и наизусть стихотворение с соблюдением норм произношения, ритма и интонации. Вести диалог-расспрос по иллюстрации, используя в речи изученные конструкции и лексику. Писать изученные слова орфографически корректно. Знать порядок букв в английском алфавите |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 54 | **Мир вокруг меня**  Наша деревня.  Ourvillage | 1 | **А/Г/Ч:** аудиотекст-история *Ourvillage*: описание места (макет деревни).  **А/Г/П:** диалог-расспрос по иллюстрации. Глаголы в *PresentContinuousTense* (1-е л. мн. ч.)\*. Оборот *tohavegot*. Прилагательные. **Правила чтения:** краткие формы глагола *tohave в PresentSimpleTense* (1–3-е л. ед. и мн. ч.) | Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения. Произносить корректно сочетания звуков на стыке слов, читать транскрипцию |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 55 | **Мир вокруг меня**  Наша деревня.  Ourvillage | 1 | **Г:** презентация макета деревни. **А/Г/Ч:** текст-описание. Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию. Рифмовка *I’vegot a bicycle*. Оборот *tohavegot* в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Прилагательные в функции определения. **Правила чтения:** *b****i****cycle*, *f****a****n*, *fi****sh****i****ng****r****o****d*, *r****o****ll****er****sk****at****es* | Составлять рассказ с описанием объекта по образцу изученного текста. Отвечать на вопросы, оперируя изученной лексикой, грамматическими конструкциями. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале, соотносить его содержание с рисунком. Воспринимать текст с некоторыми незнакомыми словами на слух, понимать его общее содержание, опираясь на контекст, иллюстрации. Вставлять пропущенные слова в изученные типы предложения. Разыгрывать диалог в парах с соблюдением норм произношения и интонации. Применять изученные правила чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 56 | **Мир вокруг меня**  Наша деревня.  Ourvillage | 1 | **Ч/Г/П:** описание деревни, личное письмо, анкета. Диалог-расспрос по содержанию текста. **А/Г/Ч:** песня *OldMacDonald*. Звукоподражательные слова; глагол *tohave*. Прилагательные-антонимы. Правила чтения: *w****oo****f*, *m****oo***, *q****u****a****ck***, *n****ea****r*, *th****ere*** | Читать про себя и понимать основное содержание текста-описания деревни, построенного на знакомом материале с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями. Задавать вопросы и отвечать на них, основываясь на содержании прочитанного текста. Узнавать и употреблять в речи изученные конструкции и лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Описывать рисунок, используя в качестве образца прочитанный текст. Отвечать на вопросы анкеты кратко в письменной форме; давать развёрнутый ответ устно. Применять изученные правила чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 57 | **Я и мои друзья**  Мы собираемся  на Луну!  We’re going  to the Мoon! | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история*We’re going to the Moon!* **Ч/П:***What are they doing?*Диалог-расспрос *What’sthis?* с опорой на иллюстрацию. Глаголы в *Present ContinuousTense* (1–3-е л. мн. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Артикли. **Правила чтения:***doi****ng*** | Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 58 | **Я и мои друзья**  Мы собираемся  на Луну!  We’re going  to the Мoon! | 1 | **А/Г:** диалог-расспрос *Whatareyoudoing?***Ч/Г/П:** описание персонажа. Глаголы в *PresentContinuousTense* (ед. ч.) в вопросительных и утвердительных предложениях\*. Оборот *tohavegot* (утвердительная и отрицательная формы). Транскрипция | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в групповой игре. Проводить игру самостоятельно. Читать текст с изученными конструкциями и словами вслух, соблюдая нормы произношения и интонацию вопросительных и повествовательных предложений. Читать текст-описание, пересказывать его (от лица говорящего и от 3-го л.). Составлять описание по образцу. Читать транскрипцию. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 59 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна.**  Мы собираемся  на Луну!  We’regoing totheМoon! | 1 | **А/Г/Ч:** тексты-повествования*Success in space*, *Museum of space flights*. Диалог-расспрос по текстам и иллюстрациям. Стихотворение *Twinkle, twinkle, littlestar*\*. **П:** описание персонажа. Глаголы в *PresentSimpleTense*. Интернациональные слова. Транскрипция | Воспринимать текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Осуществлять поисковое чтение. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Вести диалог-расспрос, основываясь на полученной из текста информации с опорой на иллюстрации. Составлять описание по образцу прочитанного текста-описания. Различать и корректно произносить все звуки английского языка |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 60 | **Мир моих увлечений**  Я стою на голове.  I’m standing on my head | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *I’mstandingonmyhead*: проведение зарядки, команды. Песня *Circle*. **А/Г/П:** описание процесса с опорой на иллюстрации. Побудительные предложения. Глаголы в *PresentContinuousTense*, полная и краткая формы в вопросительном и повествовательном предложениях\*. **Правилачтения:***ing* — [ıŋ] | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках. Использовать изученные фразы и слова в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей. Пользоваться изученными правилами чтения. Писать транскрипционные знаки\*. Работать с таблицей звуков |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 61 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Ястоюнаголове.  I’m standing on my head | 1 | **А/Г:** диалог-расспрос по иллюстрациям. **Ч/Г/П:** описание действий на рисунках. Глаголы в *PresentContinuousTense* (ед. ч.) в вопросительных предложениях (общий вопрос)\*. Притяжательные местоимения. Повторение алфавита. Счёт до 20 | Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре. Знать порядок букв в алфавите, пользоваться им при выполнении задания |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 62 | **Я и мои друзья**  Друзья по переписке. Penfriends | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Penfriends*: диалог-расспроc о друге (по фото-графии). **А/Ч/Г/П:** текст-письмо  *KimandMuridi*. Описание рисунка.  Общие и специальные вопросы  (повторение). Названия стран  и имена людей. **Правила чтения:***sh*, *th*, *ch* | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Выборочно читать предложения к иллюстрациям, выделять смысловые части письма. Представлять ответы в виде анкеты (таблицы). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Искать новые слова в словаре. Применять изученные правила чтения |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 63 | **Я и мои друзья**  Друзья по переписке. Penfriends | 1 | **А/Г:** диалог-расспрос о своём окружении. **А/Г/Ч:**рифмовка*Bees live in the garden*. Письма друзей по переписке. Общие и специальные вопросы (повторение). Оборот *tohavegot* (повторение). Интонация и ритм утвердительного и вопросительного предложений | Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 64 | **Я и мои друзья**  Улыбнитесь, пожалуйста!  Smile, please! | 1 | **А/Г/Ч:**аудиотекст-история *Smile, please!*: этикетный диалог (вежливая оценка); описание фотографии. Повторение: императив, *PresentContinuousTense*\*, *PresentSimpleTense*; местоимения. Объектный падеж (1-го л. *me*). Транскрипция и написание местоимений | Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог-расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми конструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг) |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 65 | **Я и мои друзья**  Улыбнитесь, пожалуйста!  Smile, please! | 1 | **А/Г:** диалог-расспрос о личных фотографиях. Описание персонажа *ZapandWillow*. **П/Г:** текст-диалог к иллюстрациям. «Визитная карточка». **Правила чтения:** алфавитное чтение букв | Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 66 | **Мир вокруг меня**  Улыбнитесь, пожалуйста!  Smile, please! | 1 | **Г:** диалог-расспрос (интервью) на основе визитной карточки. **А/Г/Ч/П:** рассказ *EnglishfriendsinMoscow* с элементами описания. Диалог-расспрос на основе прочитанного текста и иллюстраций. Описание города по иллюстрации. Повторение изученных глагольных форм, лексики. Транскрипция слов | Вести диалог-расспрос по визиткам, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам. Выделять основание для классификации слов по тематическим группам, оперировать ими в речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, корректно называть буквы, входящие в состав слов |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 67 | **Страна/страны изучаемого языка. Родная страна**  Улыбнитесь, пожалуйста!  Smile, please! | 1 | **А/Г:** диалог-расспрос о месте жительства (страна, город/деревня, улица и т. д.). **A/Ч/П:** диалог-расспрос о друге по пе-реписке. Письмо другу по переписке. Повторение изученных типов вопросов, форм глаголов, слов | Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов. Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания. Вставлять пропущенные слова в форму личного письма. Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 68 | **Контрольная работа по изученному материалу** | 1 | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4 | **Контроль и подведение итогов четверти.**  Тест 4. Контрольная работа № 4 |  |  |  | Контрольно-измерительные материалы |  |  |
| 69 | Обобщающий урок по изученным темам | 1 | Обобщение и повторение ранее изученного материала |  |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |
| 70 | Обобщающий урок по изученным темам | 1 | Обобщение и повторение ранее изученного материала |  |  |  |  | Student Book, Activity Book, Мультимедийныйдиск |  |  |

**Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса**

**Обоснование выбора УМК**

УМК серии «FORWARD», обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. Концепция программы заключается в комплексном решении задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся начальной школы общаться на английском языке. В процессе обучения общению на английском языке происходит приобщение детей к культурным ценностям англоговорящих и других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно сказывается на обучении родному языку. В этом и заключается актуальность и значимость программы. Программа позволяет почувствовать преимущества раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком. Таким образом, создается база для последующего изучения английского языка в средней школе на более высоком уровне.

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учителя.**

**Основной список:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: пособие для учителя/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – М.:Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2010. – 304 с. :ил. – (Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: программа: 2 – 4 классы /М.В.Вербицкой.– М.: Вентана-Граф, 2012. – 144 с. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
4. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
5. Вербицкая М.В. Английский язык : 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward).

**Дополнительный список:**

1. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2 – 4 классы. \_ М.:ВАКО, 2011. \_ 144 с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
2. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов: настольная книга современного педагога. Ч.1: Технология АМО: высокая мотивация обучающихся, качественное формирование УУД и компетентностей, удовольствие от процесса и результатов обучения/ Т.В.Лазарев. – Петрозаводск: Verso, 2012. – 255с. – (Серия «Это – ты»).

**Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе для учащихся:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ [М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2011. – 104 с.: ил. –(Forward).
2. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.1/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 80 с.: ил. – (Forward).
3. Вербицкая М.В. Английский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2ч.Ч.2/[М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, Б. Эббс, Э. Уоррел, Э. Уорд] ; под ред. Проф. М.В.Вербицкой. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф: PearsonEducationLimited, 2012. – 96 с.: ил. – (Forward)
4. Сайт: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en>[Интернет ресурс]
5. Сайт: <http://abcquest.jimdo.com> [Интернет ресурс]

**Материально- техническое обеспечение образовательного процесса:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | Методические  материалы | Дидактические материалы | Материалы  для контроля | Интернет-ресурсы |
| 2 | Авторская программа  Рабочая тетрадь  Диски  Книга для учителя  Ноутбук  Телевизор | Карточки с буквами и звуками  Презентации к урокам | 4 теста  КР №1 стр.242  КР №2 стр.245  КР №3 стр.249  КР №4 стр.252 | www.educationoasis.com  www.abcteach.com  www.learninga-z.com  www.scholastic.com  www.kbteachers.com  www.english-4kids.com  www.marks-english-school.com  www.esltower.comwww.vgf.ru |

**Критерии оценки**

Для оценки достижения планируемых результатов могут использоваться задания разного типа (задания по аудированию, чтению, лексике, грамматике, письму, говорению). Для оценки некоторых типов заданий главным критерием является правильность выбора языкового средства из нескольких возможных вариантов ответа или соответствие употребления лексической или грамматической единицы контексту. Применительно к говорению используется задание с развёрнутым ответом, для которого разрабатываются специальные критерии оценивания.

Целесообразно с самого начала обучения ввести аналитическое оценивание. Оно поможет учителю избегать субъективизма в оценках, а ученику – осознавать, что ему удается хорошо, а над чем следует ещё поработать. Кроме того, учащиеся будут понимать, что именно от них требуется в данных заданиях, и в будущем при выполнении заданий разного рода станут ориентироваться на критерии оценивания, что является важным общеучебным умением.

Эти критерии предназначены для начального этапа обучения говорению, на котором основное внимание уделяется заучиванию наизусть и имитационному воспроизведению реплик-клише этикетных диалогов. В рамках первого года обучения учитель может ограничиваться оценкой каждого критерия по признаку выполнено (1 балл или 2 балла) –

не выполнено (0 баллов). На следующем этапе оценка становится более дифференцированной: выполнено (2 балла) – выполнено частично (1 балл) – не выполнено (0 баллов).

**Оценка выполнения коммуникативной задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Степень выполнения задания (осуществление коммуникации)** | **Количество баллов** |
| Задание выполнено полностью: ошибки отсутствуют, коммуникация осуществлена полностью | 2 |
| Задание выполнено частично: отдельные ошибки не препятствуют коммуникации | 1 |
| Задание полностью не выполнено: ошибки привели к полной неудаче коммуникации | 0 |

**Оценка диалогической речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Максимальное количество баллов** |
| Выполнение коммуникативной задачи | 2 |
| Взаимодействие с собеседником | 2 |
| Лексико-грамматическая правильность речи | 2 |
| Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | 2 |
| Интонационная правильность речи | 2 |
| **Максимально:** | 10 |

На начальном этапе обучения большое внимание уделяется овладению языковыми средствами и формированию навыков оперирования ими. Именно поэтому предлагается оценивать этот аспект по трем критериям: лексико-грамматическая правильность речи, соблюдение произносительной нормы, интонационная правильность речи.

**Оценка монологической речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Максимальное количество баллов** |
| Выполнение коммуникативной задачи | 2 |
| Полнота раскрытия содержания | 2 |
| Лексико-грамматическая правильность речи | 2 |
| Соблюдение произносительной нормы (отсутствие фонематических ошибок) | 2 |
| Интонационная правильность речи | 2 |
| **Максимально:** | 10 |