**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

1)Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования ((приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373));

2)Примерной программы по математике М: «Просвещение»,2013

3)Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» М: «Просвещение»,2009

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Формирование представлений о величинах и геометрических фигурах

Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Программой предусмотрено:

контрольные работы в первом полугодии не проводятся;

оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;

тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;

итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

**3. Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

**4.Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**5. Результаты изучения предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,

таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

названия и последовательность чисел от 0 до до 20;

**уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, −);

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**6.Содержание программы.**

Начальный курс математики – интегрированный и содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Сравнение предметов и групп предметов. **Пространственные и временные представления (8ч):**

– сравнение предметов по размеру и форме;

– пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа и др.

– направления движения: слева направо, справа налево и др.;

– временные представления;

– сравнение групп предметов.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(27ч):

– названия, последовательность и образование чисел от 1 до 10;

– число 0, его получение и образование;

– равенство, неравенство;

– состав чисел 2, 3, 4, 5;

– точка, линии, длина отрезка, сантиметр;

– решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание(54ч):

– конкретный смысл и названия действий;

– названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

– переместительное свойство суммы;

– таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания;

– сложение и вычитание с числом 0;

– нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12):

– названия и последовательность чисел от 1 до 20;

– десятичный состав чисел от 11 до 20;

– чтение, запись и сравнение чисел;

– определение времени с точностью до часа;

– длина отрезка. Сантиметр, дециметр, соотношение между ними;

– килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22):

– сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше десяти;

– таблица сложения и соответствующие случаи вычитания;

– решение задач в одно и в два действия на сложение и вычитание

Итоговое повторение (6ч)

**7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Тема урока (страницы учебника)** | | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** | |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9час)** | | |  | |  |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).  Стр. 4 – 5 | | **Сравнивать** предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). **Ориентироваться** в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)  **Различать** геометрические фигуры |  |  | |
| 2 | Пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо» и др.  Стр. 6 – 7 | | **Исследовать** предметы окружающего мира.  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин  **Осваивать** правила работы в группе |  |  | |
| 3 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».  Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между».  Стр. 8 – 9 | | **Формировать** умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.  Знать, как пользоваться порядковыми числительными |  |  | |
| 4 | Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).  Стр. 10 – 11 | | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел  **Осваивать** правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар |  |  | |
| 5 | Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?)  Стр. 12 – 13 | | **Уметь** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности |  |  | |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов.  Стр.14 - 15 | | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Уметь сравнивать и уравнивать** группы фигур.  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел  **Осваивать** правила работы в группе. |  |  | |
| 7 | Страничка для любознательных  Стр. 16 -17 | | **Уметь** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  | |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».  С.18-19 | | **Применять** полученные знания и умения при выполнении заданий.  **Воспроизводить** и применять правила работы в парах.  **Использовать** знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  | |
| 9 | Проверочная работа.  Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов»  С.20 | |  |  |  | |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28час)** | | |  |  | |
| 10(1) | | Много. Один. Цифра 1.  Стр. 22 – 23 | **Воспроизводить** последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Формировать** умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 |  |  | |
| 11(2) | | Числа 1,2. Образование  числа 2.  Цифра 2.  Стр. 24 – 25 | **Уметь** соотносить цифру и число предметов Знать место среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |  |  | |
| 12(3) | | Число 3. Цифра 3.  Стр. 26 – 27 | Знатьместо числа 3 в числовом ряду  Письмо цифры 3  **Составлять** модель числа.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности  **Группировать**  числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |  |  | |
| 13(4) | | Знаки «плюс», «минус», «равно».  Стр. 28 – 29 | **Уметь** использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи **Составлять** модель числа. |  |  | |
| 14(5) | | Число 4. Цифра 4.  Стр. 30 – 31 | Уметь использовать знаки +, -, =,  уметь читать и составлять числовые записи **Составлять** модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  И**сследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 4 |  |  | |
| 15(6) | | Отношения «длиннее», «короче».  Стр. 32 – 33 | **Уметь** сравнивать длины отрезков на глаз; **формировать** мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |  |  | |
| 16(7) | | Число 5. Цифра 5.  Стр. 34 – 35 | Составлять модель числа.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Письмо цифры 5 |  |  | |
| 17(8) | | Состав числа 5.  Стр. 36 – 37 | **Сравнивать** любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки  Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5 |  |  | |
| 18(9) | | Страничка для любознательных  Стр.38-39 | **Характеризовать** свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».  Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.  **Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости  **Уметь измерять отрезки и** выражать их длину в сантиметрах, чертить  Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  |  | |
| 19(10) | | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.  Стр. 40 – 41 | **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  **Характеризоват**ь свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч».  **Тренировать** в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  |  | |
| 20(11) | | Ломаная линия. Звено ломаной линии.  Стр. 42 – 43 | Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  **Уметь** измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить.  **Тренировать** в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. |  |  | |
| 21(12) | | Состав чисел  2 – 5.  Стр. 44 - 45 | **Знать состав** числа 5 из двух слагаемых. **Сравниват**ь любые два числа от 1 до 5 |  |  | |
| 22(13) | | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».  Стр. 46 – 47 | Уметь записывать результат сравнения чисел Сравнение чисел первого десятка.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |  |  | |
| 23(14) | | Равенство. Неравенство.  Стр. 48 – 49 | Уметь сравнивать выражения  Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел.  Использовать математическую терминологию |  |  | |
| 24(15) | | Многоугольники.  Стр. 50 – 51 | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры |  |  | |
| 25(16) | | Числа 6 ,7. Цифра 6.  Стр. 52 – 53 | **Составлять модель числа.**  **Знать,** что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом  **Знать** состав изученных чисел  **Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  **Использовать** математическую терминологию.  **Работать** с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).  **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин  Использовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |  |  | |
| 26(17) | | Числа 6, 7. Цифра 7.  Стр. 54 – 55 |  |  | |
| 27(18) | | Числа 8 , 9. Цифра 8.  Стр. 56 – 57 |  |  | |
| 28(19) | | Числа 8,9.  Цифра 9.  Стр. 58 – 59 |  |  | |
| 29(20) | | Число 10.  Стр. 60 – 61 |  |  | |
| 30(21) | | Числа 1 – 10.  Стр. 62 – 63 | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. |  |  | |
| 31(22) | | Наши проекты  Стр. 64 - 65 | **Сравнивать** длины предметов.  **Работать** с информацией.  **Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  | |
| 32(23) | | Сантиметр – единица измерения длины.  Стр. 66 – 67 | **Записывать** в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |  |  | |
| 33(24) | | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.  Стр. 68 – 69 | Место числа 0 в числовом ряду.  Соотношение цифры и числа. |  |  | |
| 34(25) | | Число 0. Цифра 0.  Стр. 70 – 71 | **Запись** и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. **Счет** и сравнение предметов. |  |  | |
| 35(26) | | Сложение с нулём. Вычитание нуля.  Стр. 72 – 73 | **Сравнивать** числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. **Определять** с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |  |  | |
| 36(27) | | Закрепление знаний по теме «Числа 1 – 10 и число 0».  Час занимательной математики.  Стр. 74 – 75  Стр. 76 - 78 | **Различать** понятия «число», «цифра». **Моделировать** разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |  |  | |
| 37(28) | | Проверка знаний учащихся. | **Сравнение** предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |  |  | |
|  | | **Числа от 1 до 10.Число 0. Сложение и вычитание (54час)** | |  |  | |
| 38 (1) | | Прибавить и вычесть число 1.  Стр. 80 - 81 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1 |  |  | |
| 39(2) | | Прибавить число 1, вычесть число 1.  Стр. 82 – 83 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1 |  |  | |
| 40(3) | | Прибавить и вычесть число 2.  Стр. 84 – 85 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 2. |  |  | |
| 41(4) | | Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.  Стр. 86 – 87 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.*  **Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).  **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  | |
| 42(5) | | Прибавить и вычесть число 2. Задача.  Стр. 88 – 89 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  | |
| 43(6) | | Прибавить и вычесть число 2.Составление и решение задач.  Стр. 90 - 91 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  | |
| 44(7) | | Прибавить и вычесть число 2.Составление и решение задач.  Стр. 92 - 93 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  | |
| 45(8) | | Закрепление знаний  по теме «Прибавить и вычесть число 2».  Стр. 94 - 95 |  |  |  | |
| 46(9) | | Решение задач и числовых выражений.  Стр. 96 - 97 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  | |
| 47(10) | | Закрепление по теме «Решение задач и числовых выражений».  Час занимательной математики.  Стр. 98 – 99  Стр.100 - 101 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  | |
| 48(11) | | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» и «Решение задач».  Стр. 102 - 103 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  | |
| 49(12) | | Прибавить и вычесть число 3.  Стр.104 – 105 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 50(13) | | Прибавить и вычесть число 3.  Стр. 106 – 107 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 51(14) | | Прибавить и вычесть число 3.  Стр. 108 – 109 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 52(15) | | Прибавить и вычесть число 3.  Стр. 110 – 111 | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Дополнять** условие задачи одним недостающим данным **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 53(16) | | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.  Стр.112 – 113 | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  | |
| 54(17) | | Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.  Стр. 114 – 115 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  | |
| 55(18) | | Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.  Стр. 116 – 117 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  | |
| 56(19) | | Самостоятельная работа по теме «Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.»  Стр. 120 - 121 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  | |
| 57(20) | | Работа над ошибками самостоятельной работы.  Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение задач.  Стр. 118 - 119 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  | |
| 58(21) | | Закрепление. Прибавить и вычесть число 3.  Решение задач.  Стр. 122 - 123 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  | |
| 59(23) | | Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение задач изученных видов.  Стр. 126 - 127 | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |  |  | |
| 60(24) | | Работа над ошибками проверочной работы.  Решение задач изученных видов.  Стр. 124– 125 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.  **Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  | |
| 61(25) | | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.  Стр. 4-5 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. |  |  | |
| 62(26) | | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.  Стр. 6 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в дно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. **Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.  **Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  | |
| 63(27) | | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.  Стр. 7 |  |  | |
| 64(28) | | Прибавить и вычесть число 4.  Стр. 8 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |
| 65(29) | | Решение задач и выражений.  Стр. 9 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  Решать текстовые задачи арифметическим  способом. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  | |
| 66(30) | | Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение.  Стр. 10 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. Решать текстовые задачи арифметическим  способом. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  | |
| 67(31) | | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.  Стр. 11 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел. |  |  | |
| 68(32) | | Составление таблицы +4,-4.  Стр. 12 | **Составлять** таблицу сложения с числом  четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке.  Знать таблицу сложения однозначных чисел |  |  | |
| 69(33) | | Прибавить и вычесть число 4.. Решение задач на разностное сравнение  Стр. 13 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.  **Решать** задачи на разностное сравнение чисел.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |
| 70(34) | | Перестановка слагаемых.  Стр. 14 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом |  |  | |
| 71(35) | | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.  Стр. 15 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3). |  |  | |
| 72(36) | | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.  Стр. 16 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя  другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3). **Составлять** таблицу сложения числа 5 |  |  | |
| 73(37) | | Состав чисел первого десятка.  Стр. 17 | **Применять** навык прибавления и вычитания  1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,  вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.  **Умет**ь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |  |  | |
| 74(38) | | Состав числа 10. Решение задач на сравнение.  Стр. 18 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.  **Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).  **Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |
| 75(39) | | Подготовка к решению сложных задач.  Стр. 19 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос |  |  | |
| 76(40) | | Страничка для любознательных.  Час занимательной математики.  Стр. 20 – 21  Стр. 22 - 23 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос |  |  | |
| 77(41) | | Обобщение и закрепление знаний учащихся.  «Что узнали. Чему научились»  Стр. 24 - 25 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел  Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос |  |  | |
| 78(42) | | Связь между суммой и слагаемыми.  Стр. 26 | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.  **Называт**ь компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; **доказы­вать** связь между суммой и слагае­мым |  |  | |
| 79(43) | | Связь между суммой и слагаемыми.  Стр. 27 | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Называть** компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; **доказы­вать** связь между суммой и слагае­мым |  |  | |
| 80(44) | | Решение задач на нахождение суммы двух чисел и остатка  Стр. 28 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.  **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно и два действия |  |  | |
| 81(45) | | Название чисел при вычитании.  Стр. 29 | **Умет**ь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»  **Проговаривать** математические термины; записывать примеры **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  | |
| 82(46) | | Вычитание из чисел  6, 7.  Стр. 30 | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  | |
| 83(47) | | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.  Стр. 31 |  |  | |
| 84(48) | | Вычитание из чисел 8, 9.  Стр. 32 | **Выполнять** вычисления вида: 8 – **□**, 9 – **□**,  **применяя** знания состава чисел 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  | |
| 85(49) | | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.  Стр. 33 |  |  | |
| 86(50) | | Вычитание из числа 10.  Стр. 34 | **Выполнять** вычисления вида:  10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  | |
| 87(51) | | Вычитание из чисел 8, 9,10. Связь сложения и вычитания.  Стр. 35 | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.  **Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.  **Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  | |
| 88(52) | | Килограмм.  Стр. 36 – 37 | **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.  **Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. |  |  | |
| 89(53) | | Литр.  Стр. 38 | **Сравнивать** сосуды по вместимости.  **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |  | |
| 90(54) | | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»  Стр. 42 - 43 | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |  | |
|  | | **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12)** |  |  |  | |
| 91(1) | | Устная нумерация чисел в пределах 20.  Стр. 46 - 47 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. |  |  | |
| 92(2) | | Устная нумерация чисел в пределах 20.  Стр. 48 - 49 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  **Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |  |  | |
| 93(3) | | Письменная нумерация чисел 11 – 20.  Стр. 50 | **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |  |  | |
| 94 (4) | | Дециметр.  Стр. 51 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |  |  | |
| 95(5) | | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  Стр. 52 | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия. |  |  | |
| 96(6) | | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.  Стр. 53 | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4,  18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия. |  |  | |
| 97(7) | | Закрепление знаний учащихся.  Страничка для любознательных  Стр. 54 - 55  Стр. 56 - 57 | **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  | |
| 98(8) | | Закрепление знаний учащихся. Час занимательной математики.  Стр. 58 – 59 | **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  | |
| 99(9) | | Решение задач на раскрытие конкретного арифметического действия. Сравнение именованных чисел.  Стр. 60 | Анализировать задачу; сравнивать краткое  условие со схема­тическим рисунком. Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |  |  | |
| 100(10) | | Решение задач с недостающими данными.  Стр. 61 | **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия |  |  | |
| 101(11) | | Знакомство с составными задачами.  Стр. 62 | **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия |  |  | |
| 102(12) | | Составные задачи.  Стр. 63 | **Составлять** план решения задачи в два действия.  **Решать** задачи в два действия |  |  | |
|  | | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** |  |  |  | |
| 103(1) | | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  Стр. 64 - 65 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 104(2) | | Случаи сложения: +2, +3.  Стр. 66 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 105(3) | | Случаи сложения: + 4.  Стр. 67 |  |  | |
|  | | Случаи сложения: + 5.  Стр. 68 |  |  | |
| 106 (3) | | Случаи сложения: +6.  Стр. 69 |  |  | |
| 107(4) | | Случаи сложения: +7.  Стр. 70 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  | |
| 108(5) | | Случаи сложения: +8, +9.  Стр. 71 |  |  | |
| 109(6) | | Таблица сложения.  Стр. 72 |  |  | |
| 110(7) | | Решение задач и выражений.  Стр. 73 | Решать задачи на основе знания таблицы  сложения с пере­ходом через деся­ток.  Использовать математическую терминологию при записи. |  |  | |
| 111(8) | | Час занимательной математики.  Стр. 74 - 75 |  |  |  | |
| 112(9) 113(10) | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».  Стр. 76 - 77 | **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |
| 114(11) | | Приём вычитания с переходом через десяток.  Стр. 80 - 81 | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |
| 115(12) | | Случаи вычитания:  11 – n  Стр. 82 |  |  | |
| 116(13) | | Случаи вычитания:  12 – n  Стр. 83 |  |  | |
| 117(14) | | Случаи вычитания:  13 – n  Стр. 84 | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*  с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.  **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера,  **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |
| 118(15) | | Случаи вычитания:  14 – n  Стр. 85 |  |  | |
| 119(16) | | Случаи вычитания:  15 – n  Стр. 86 |  |  | |
| 120(17) | | Случаи вычитания:  16 – n  Стр. 87 |  |  | |
| 121(18) | | Случаи вычитания:  17 - n, 18 – n  Стр. 88 |  |  | |
| 122(19) | | Закрепление знаний «Сложение и вычитание» Стр. 89 | **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.  **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.  **Составлять** свои узоры.  **Контролировать** выполнение правила, по которому  составлялся узор.  **Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. |  |  | |
| 123(20) | |  |  | |
| 124(21) | | Проверка знаний «Сложение и вычитание». | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  | |
| 125(22) | | Закрепление знаний «Сложение и вычитание» | **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.  **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  | |
|  | | **Итоговое повторение (6час)** |  |  |  | |
| 126(1) | | Обобщение знаний учащихся.  Стр. 94 – 95 | **Прогнозировать** результат вычисления, планировать решение задачи; к**онтролировать и осуществлять** пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |  |  | |
| 127(2) | | Проверка знаний учащихся. Тесты.  Стр. 96 – 97 | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |  |  | |
| 128(3) | | Обобщение знаний учащихся.  Стр. 100 – 107 | **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Установление зависимости** между величинами.  Решение текстовых задач арифметическим способом. **Распознавание** геометрических фигур. |  |  | |
| 129(4) | | Годовая проверочная работа  Стр. 110 – 111 | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, делать выводы на будущее |  |  | |
| 130(5) | | Работа над ошибками. Наши проекты.  Стр. 98 – 99 | **Прогнозировать** результат вычисления, **планировать** решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; **решать** нестандартные задачи. |  |  | |
| 131-132 | | Резерв |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  | |

**8.Информационно-методическое обеспечение**

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2012

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица сложения

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучение

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.