**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе:

1)Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования ((приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373));

 2)Примерной программы по математике М: «Просвещение»,2013

3)Авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» М: «Просвещение»,2009

Рабочая программа реализует следующие **цели обучения:**

*математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи;

*освоение начальных математических знаний*, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры.

создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям.

Задачи:

- формировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

Овладение детьми навыками устных и письменных вычислений.

Научить самостоятельно находить пути решения задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Формирование представлений о величинах и геометрических фигурах

Ознакомление детей с понятием переменной в плане алгебраической пропедевтики.

выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

 **2. Общая характеристика учебного предмета**

 Рабочая программа 1 класса направлена на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ.

Основные содержательные линии

 В рабочей программе по математике в 1 классе представлены две содержательные линии: «Числа и вычисления», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин». Они конкретизируются с учетом специфики математики как учебного предмета. В первом разделе выделены темы «Целые неотрицательные числа», «Арифметические действия с числами», «Величины», во втором – «Пространственные отношения», «Геометрические фигуры. Измерение геометрических фигур».

 Курс предполагает формирование пространственных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

 Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

 Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

 При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

 Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

 Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

 Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

 К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Программой предусмотрено:

контрольные работы в первом полугодии не проводятся;

оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;

учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;

тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;

итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

 **3. Место предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

 **4.Ценностные ориентиры содержания предмета «Математика»**

 В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

 **5. Результаты изучения предмета**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания,

таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

названия и последовательность чисел от 0 до до 20;

 **уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

 **Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;

число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;

фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;

результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

число и цифру;

знаки арифметических действий (+, −);

многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

предметы с целью выявления в них сходства и различия;

предметы по форме, размерам (больше, меньше);

два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на …», «меньше на …».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

пересчитывать предметы и выражать результат числом;

определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;

решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;

выполнять табличное вычитание изученными приемами;

измерять длину предмета с помощью линейки;

изображать отрезок заданной длины;

читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,

- определять длину данного отрезка;

- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

 **6.Содержание программы.**

 Начальный курс математики – интегрированный и содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал. Сравнение предметов и групп предметов. **Пространственные и временные представления (8ч):**

 – сравнение предметов по размеру и форме;

 – пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу, слева, справа и др.

 – направления движения: слева направо, справа налево и др.;

 – временные представления;

 – сравнение групп предметов.

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(27ч):

 – названия, последовательность и образование чисел от 1 до 10;

 – число 0, его получение и образование;

 – равенство, неравенство;

 – состав чисел 2, 3, 4, 5;

 – точка, линии, длина отрезка, сантиметр;

 – решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание(54ч):

 – конкретный смысл и названия действий;

 – названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

 – переместительное свойство суммы;

 – таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания;

 – сложение и вычитание с числом 0;

 – нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12):

 – названия и последовательность чисел от 1 до 20;

 – десятичный состав чисел от 11 до 20;

 – чтение, запись и сравнение чисел;

 – определение времени с точностью до часа;

 – длина отрезка. Сантиметр, дециметр, соотношение между ними;

 – килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (22):

 – сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше десяти;

 – таблица сложения и соответствующие случаи вычитания;

 – решение задач в одно и в два действия на сложение и вычитание

Итоговое повторение (6ч)

**7. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока (страницы учебника)** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Дата****план** | **Дата****факт** |
|  | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (9час)** |  |  |
| 1 | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).Стр. 4 – 5  | **Сравнивать** предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). **Ориентироваться** в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа)**Различать** геометрические фигуры |  |  |
| 2 | Пространственные отношения «вверх», «вниз», «налево», «направо» и др.Стр. 6 – 7  | **Исследовать** предметы окружающего мира.**Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величин**Осваивать** правила работы в группе  |  |  |
| 3 | Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», «находиться между».Стр. 8 – 9  | **Формировать** умение определять местоположение предмета в пространстве, тренировать в сравнении двух групп предметов.Знать, как пользоваться порядковыми числительными |  |  |
| 4 | Отношения «больше», «меньше», «равно» (столько же).Стр. 10 – 11  | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел**Осваивать** правила работы в группе. Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, то есть путём образования пар |  |  |
| 5 | Сравнение групп предметов (На сколько больше? На сколько меньше?)Стр. 12 – 13  | **Уметь** сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности |  |  |
| 6 | Уравнивание предметов и групп предметов.Стр.14 - 15 | **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Уметь сравнивать и уравнивать** группы фигур.**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел**Осваивать** правила работы в группе. |  |  |
| 7 | Страничка для любознательныхСтр. 16 -17 | **Уметь** использовать знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  |
| 8 | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». С.18-19 | **Применять** полученные знания и умения при выполнении заданий.**Воспроизводить** и применять правила работы в парах.**Использовать** знания в практической деятельности для сравнения и уравнивания предметов |  |  |
| 9 | Проверочная работа.Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов»С.20 |  |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28час)** |  |  |
| 10(1) | Много. Один. Цифра 1.Стр. 22 – 23  | **Воспроизводить** последовательность первых десяти чисел в прямом и в обратном порядке, начиная с любого числа. **Формировать** умение правильно соотносить цифру с количеством предметов – числом. Письмо цифры 1 |  |  |
| 11(2) | Числа 1,2. Образование числа 2. Цифра 2.Стр. 24 – 25  | **Уметь** соотносить цифру и число предметов Знать место среди изученных чисел. **Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета. Письмо цифры 2 |  |  |
| 12(3) | Число 3. Цифра 3.Стр. 26 – 27  | Знатьместо числа 3 в числовом рядуПисьмо цифры 3**Составлять** модель числа.**Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия сложения, вычитания |  |  |
| 13(4) | Знаки «плюс», «минус», «равно».Стр. 28 – 29  | **Уметь** использовать знаки +, -, =,уметь читать и составлять числовые записи **Составлять** модель числа. |  |  |
| 14(5) | Число 4. Цифра 4.Стр. 30 – 31  | Уметь использовать знаки +, -, =,уметь читать и составлять числовые записи **Составлять** модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. И**сследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 4 |  |  |
| 15(6) | Отношения «длиннее», «короче».Стр. 32 – 33  | **Уметь** сравнивать длины отрезков на глаз; **формировать** мыслительные операции, умения сравнивать, сопоставлять |  |  |
| 16(7) | Число 5. Цифра 5.Стр. 34 – 35  | Составлять модель числа.Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Письмо цифры 5 |  |  |
| 17(8) | Состав числа 5. Стр. 36 – 37 | **Сравнивать** любые два числа (в пределах изученного). Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знакиЗнать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа от 1 до 5 |  |  |
| 18(9) | Страничка для любознательныхСтр.38-39 | **Характеризовать** свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок».Уметь находить на чертеже геометрические фигуры.**Моделировать** разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости**Уметь измерять отрезки и** выражать их длину в сантиметрах, чертитьРаботать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  |  |
| 19(10) | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.Стр. 40 – 41  | **Исследовать** предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.**Характеризоват**ь свойства геометрических фигур. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч».**Тренировать** в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем. |  |  |
| 20(11) | Ломаная линия. Звено ломаной линии.Стр. 42 – 43  | Образования чисел первого десятка: прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.**Уметь** измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить.**Тренировать** в вычерчивании ломаных линий в счёте звеньев ломаной линии. |  |  |
| 21(12) | Состав чисел 2 – 5. Стр. 44 - 45 | **Знать состав** числа 5 из двух слагаемых. **Сравниват**ь любые два числа от 1 до 5 |  |  |
| 22(13) | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».Стр. 46 – 47  | Уметь записывать результат сравнения чисел Сравнение чисел первого десятка. Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |  |  |
| 23(14) | Равенство. Неравенство.Стр. 48 – 49  | Уметь сравнивать выражения Моделировать ситуации, иллюстрирующие сравнение чисел. Использовать математическую терминологию |  |  |
| 24(15) | Многоугольники.Стр. 50 – 51  | Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры |  |  |
| 25(16) | Числа 6 ,7. Цифра 6.Стр. 52 – 53  | **Составлять модель числа.****Знать,** что каждое из чисел от 6 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом**Знать** состав изученных чисел**Исследовать** ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. **Наблюдать:** устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.**Использовать** математическую терминологию.**Работать** с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). **Характеризовать** явления и события с использованием чисел и величинИспользовать порядковые числительные в речи. Письмо цифр 6, 7, 8, 9, 10. |  |  |
| 26(17) | Числа 6, 7. Цифра 7.Стр. 54 – 55  |  |  |
| 27(18) | Числа 8 , 9. Цифра 8.Стр. 56 – 57  |  |  |
| 28(19) | Числа 8,9. Цифра 9.Стр. 58 – 59  |  |  |
| 29(20) | Число 10.Стр. 60 – 61  |  |  |
| 30(21) | Числа 1 – 10.Стр. 62 – 63  | Отбор и классификация информации по разделам, применение навыков счета и знание состава чисел, работа в группе. |  |  |
| 31(22) | Наши проектыСтр. 64 - 65 | **Сравнивать** длины предметов.**Работать** с информацией.**Анализировать** житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). |  |  |
| 32(23) | Сантиметр – единица измерения длины.Стр. 66 – 67  | **Записывать** в виде выражения (с использованием знаков «+», «-», «=») случаи образования чисел, читать выражения, решать их. |  |  |
| 33(24) | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длины отрезков с помощью линейки.Стр. 68 – 69  | Место числа 0 в числовом ряду.Соотношение цифры и числа. |  |  |
| 34(25) | Число 0. Цифра 0.Стр. 70 – 71  | **Запись** и решение примеров на сложение и вычитание с числом 0. **Счет** и сравнение предметов. |  |  |
| 35(26) | Сложение с нулём. Вычитание нуля.Стр. 72 – 73  | **Сравнивать** числа парами первого десятка. Знать состав чисел от 2 до 10. **Определять** с опорой на рисунки, на сколько больше (меньше) предметов в одной группе по сравнению с другой. |  |  |
| 36(27) | Закрепление знаний по теме «Числа 1 – 10 и число 0».Час занимательной математики.Стр. 74 – 75 Стр. 76 - 78 | **Различать** понятия «число», «цифра». **Моделировать** разрезание на части; предлагать разные способы разрезания; соблюдать очерёдность действий при выполнении заданий в паре |  |  |
| 37(28) | Проверка знаний учащихся. | **Сравнение** предметов по разным признакам. Счет предметов. Запись чисел первого десятка. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10.Число 0. Сложение и вычитание (54час)** |  |  |
| 38 (1) | Прибавить и вычесть число 1.Стр. 80 - 81 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1 |  |  |
| 39(2) | Прибавить число 1, вычесть число 1.Стр. 82 – 83  | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1 |  |  |
| 40(3) | Прибавить и вычесть число 2.Стр. 84 – 85 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 2.  |  |  |
| 41(4) | Прибавить и вычесть число 2. Название чисел при сложении.Стр. 86 – 87 | **Моделировать** действия *сложение* и *вычитание* с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; **составлять** по рисункам схемы арифметических действий *сложение* и *вычитание,* **записывать** по ним числовы*е равенства.***Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).**Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  |  |  |
| 42(5) | Прибавить и вычесть число 2. Задача.Стр. 88 – 89 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  |  |  |
| 43(6) | Прибавить и вычесть число 2.Составление и решение задач.Стр. 90 - 91 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  |  |  |
| 44(7) | Прибавить и вычесть число 2.Составление и решение задач.Стр. 92 - 93 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2.  |  |  |
| 45(8) | Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».Стр. 94 - 95 |  |  |  |
| 46(9) | Решение задач и числовых выражений.Стр. 96 - 97 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  |
| 47(10) | Закрепление по теме «Решение задач и числовых выражений».Час занимательной математики.Стр. 98 – 99 Стр.100 - 101  | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать**задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*;задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  |
| 48(11) | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2» и «Решение задач».Стр. 102 - 103 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. **Выполнять** сложение и вычитание вида: **□**± 1, **□**± 2. |  |  |
| 49(12) | Прибавить и вычесть число 3.Стр.104 – 105 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 50(13) | Прибавить и вычесть число 3.Стр. 106 – 107 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 51(14) | Прибавить и вычесть число 3.Стр. 108 – 109 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.  |  |  |
| 52(15) | Прибавить и вычесть число 3.Стр. 110 – 111 | **Выполнять** сложение и вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Дополнять** условие задачи одним недостающим данным**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 53(16) | Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.Стр.112 – 113 | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. |  |  |
| 54(17) | Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.Стр. 114 – 115 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 55(18) | Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.Стр. 116 – 117 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 56(19) | Самостоятельная работа по теме «Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.»Стр. 120 - 121 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3. **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 57(20) | Работа над ошибками самостоятельной работы.Закрепление и обобщение знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение задач.Стр. 118 - 119 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 58(21) | Закрепление. Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.Стр. 122 - 123 | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 59(23) | Проверочная работа по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение задач изученных видов. Стр. 126 - 127 | **Контролировать** и **оценивать** свою работу. |  |  |
| 60(24) | Работа над ошибками проверочной работы.Решение задач изученных видов.Стр. 124– 125  | **Выполнять** сложение ми вычитание вида **□ ±** 3.**Присчитывать** и **отсчитывать** по 3.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи. |  |  |
| 61(25) | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.Стр. 4-5 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. |  |  |
| 62(26) | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.Стр. 6 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в дно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.**Объяснять** и **обосновывать** действие, выбранное для решения задачи.**Дополнять** условие задачи недостающим данным или вопросом. |  |  |
| 63(27) | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.Стр. 7 |  |  |
| 64(28) | Прибавить и вычесть число 4.Стр. 8 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 65(29) | Решение задач и выражений.Стр. 9 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.Решать текстовые задачи арифметическимспособом. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  |
| 66(30) | Сравнение чисел. Задачи на разностное сравнение. Стр. 10 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел. Решать текстовые задачи арифметическимспособом. Объяснять выбор арифметических действий для решения. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |  |  |
| 67(31) | Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. Стр. 11  | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |
| 68(32) | Составление таблицы +4,-4.Стр. 12 | **Составлять** таблицу сложения с числомчетыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по ли­нейке.Знать таблицу сложения однозначных чисел |  |  |
| 69(33) | Прибавить и вычесть число 4.. Решение задач на разностное сравнениеСтр. 13 | **Выполнять** вычисления вида: **□**± 4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 70(34) | Перестановка слагаемых. Стр. 14 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.Проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифмети­ческим способом |  |  |
| 71(35) | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Стр. 15 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3). |  |  |
| 72(36) | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.Стр. 16 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используядругой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3). **Составлять** таблицу сложения числа 5 |  |  |
| 73(37) | Состав чисел первого десятка.Стр. 17 | **Применять** навык прибавления и вычитания1, 2иЗ к любому числу в пределах 10,вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами, повторять состав чисел до 10.**Умет**ь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3 |  |  |
| 74(38) | Состав числа 10. Решение задач на сравнение.Стр. 18 | **Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида **□** + 5, **□** + 6, **□** + 7, **□** + 8, **□** + 9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (**□** + 5 = **□** + 2 + 3).**Сравнивать** разные способы сложения, **выбирать** наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 75(39) | Подготовка к решению сложных задач.Стр. 19 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чиселУметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос |  |  |
| 76(40) | Страничка для любознательных.Час занимательной математики.Стр. 20 – 21 Стр. 22 - 23 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чиселУметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос |  |  |
| 77(41) | Обобщение и закрепление знаний учащихся. «Что узнали. Чему научились»Стр. 24 - 25 | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чиселУметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос |  |  |
| 78(42) | Связь между суммой и слагаемыми.Стр. 26 | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**Называт**ь компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; **доказы­вать** связь между суммой и слагае­мым |  |  |
| 79(43) | Связь между суммой и слагаемыми.Стр. 27 | **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. **Называть** компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответст­вующих случаев сложения; **доказы­вать** связь между суммой и слагае­мым |  |  |
| 80(44) | Решение задач на нахождение суммы двух чисел и остаткаСтр. 28 | **Выделять** задачи из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и **решать** задачи, раскрывающие смысл действий *сложение* и *вычитание*; задачи в одно и два действия  |  |  |
| 81(45) | Название чисел при вычитании.Стр. 29 | **Умет**ь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»**Проговаривать** математические термины; записывать примеры **Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. |  |  |
| 82(46) | Вычитание из чисел 6, 7.Стр. 30 | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  |
| 83(47) | Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.Стр. 31 |  |  |
| 84(48) | Вычитание из чисел 8, 9.Стр. 32 | **Выполнять** вычисления вида: 8 – **□**, 9 – **□**,  **применяя** знания состава чисел 8, 9, и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  |
| 85(49) | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.Стр. 33 |  |  |
| 86(50) | Вычитание из числа 10.Стр. 34 | **Выполнять** вычисления вида: 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  |
| 87(51) | Вычитание из чисел 8, 9,10. Связь сложения и вычитания.Стр. 35 | **Выполнять** вычисления вида: 6 – **□** , 7 – **□**, 8 – **□**, 9 – **□**, 10 – **□**, **применяя** знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и **объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. |  |  |
| 88(52) | Килограмм.Стр. 36 – 37  | **Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.**Сравнивать** предметы по массе. **Упорядочивать** предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. |  |  |
| 89(53) | Литр.Стр. 38 | **Сравнивать** сосуды по вместимости. **Упорядочивать** сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. |  |  |
| 90(54) | Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка»Стр. 42 - 43 | **Контролировать** и **оценивать** свою работу и её результат |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Нумерация. (12)** |  |  |  |
| 91(1) | Устная нумерация чисел в пределах 20.Стр. 46 - 47 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. |  |  |
| 92(2) | Устная нумерация чисел в пределах 20.Стр. 48 - 49 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.**Сравнивать** числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Обозначать двузначные числа двумя цифрами, различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, называть двузначные числа; сравнивать двузначные числа. |  |  |
| 93(3) | Письменная нумерация чисел 11 – 20.Стр. 50 | **Читать** и **записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Различать десятки, единицы в записи двузначных чисел, сравнивать двузначные числа: 1) на порядок называния при счёте 2) на положение в числовом ряду 3) на количество знаков в записи чисел |  |  |
| 94 (4) | Дециметр.Стр. 51 | **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочивания; принимать участие в учебных играх, прогнозировать результаты хода; определять стратегию игры |  |  |
| 95(5) | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.Стр. 52 | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия.  |  |  |
| 96(6) | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.Стр. 53 | **Выполнять** вычисления вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия.  |  |  |
| 97(7) | Закрепление знаний учащихся.Страничка для любознательныхСтр. 54 - 55Стр. 56 - 57 | **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  |
| 98(8) | Закрепление знаний учащихся. Час занимательной математики.Стр. 58 – 59  | **Выполнять** задания творческого и поисковогохарактера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях |  |  |
| 99(9) | Решение задач на раскрытие конкретного арифметического действия. Сравнение именованных чисел.Стр. 60 | Анализировать задачу; сравнивать краткоеусловие со схема­тическим рисунком. Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение ариф­метическим спосо­бом; составлять краткую запись. |  |  |
| 100(10) | Решение задач с недостающими данными.Стр. 61 | **Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия |  |  |
| 101(11) | Знакомство с составными задачами. Стр. 62 | **Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия |  |  |
| 102(12) | Составные задачи.Стр. 63 | **Составлять** план решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание** |  |  |  |
| 103(1) | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.Стр. 64 - 65 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 104(2) | Случаи сложения: +2, +3.Стр. 66 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 105(3) | Случаи сложения: + 4.Стр. 67 |  |  |
|  | Случаи сложения: + 5.Стр. 68 |  |  |
| 106 (3) | Случаи сложения: +6.Стр. 69 |  |  |
| 107(4) | Случаи сложения: +7.Стр. 70 | **Моделировать** приём выполнения действия *сложение* с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |
| 108(5) | Случаи сложения: +8, +9.Стр. 71 |  |  |
| 109(6) | Таблица сложения.Стр. 72 |  |  |
| 110(7) | Решение задач и выражений.Стр. 73 | Решать задачи на основе знания таблицысложения с пере­ходом через деся­ток.Использовать математическую терминологию при записи. |  |  |
| 111(8) | Час занимательной математики.Стр. 74 - 75 |  |  |  |
| 112(9) 113(10) | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».Стр. 76 - 77 | **Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 114(11) | Приём вычитания с переходом через десяток.Стр. 80 - 81 | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 115(12) | Случаи вычитания: 11 – nСтр. 82  |  |  |
| 116(13) | Случаи вычитания: 12 – nСтр. 83 |  |  |
| 117(14) | Случаи вычитания: 13 – nСтр. 84  | **Моделировать** приёмы выполнения действия *вычитание*с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера,**применять** знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |
| 118(15) | Случаи вычитания: 14 – nСтр. 85 |  |  |
| 119(16) | Случаи вычитания: 15 – nСтр. 86  |  |  |
| 120(17) | Случаи вычитания: 16 – nСтр. 87  |  |  |
| 121(18) | Случаи вычитания: 17 - n, 18 – nСтр. 88 |  |  |
| 122(19) | Закрепление знаний «Сложение и вычитание» Стр. 89 | **Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. **Наблюдать, анализировать** и **устанавливать** правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.**Составлять** свои узоры.**Контролировать** выполнение правила, по которомусоставлялся узор.**Работать** в группах: **составлять** план работы, **распределять** виды работ между членами группы, **устанавливать** сроки выполнения работы по этапам и в целом, **оценивать** результат работы. |  |  |
| 123(20) |  |  |
| 124(21) | Проверка знаний «Сложение и вычитание». | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, делать выводы на будущее |  |  |
| 125(22) | Закрепление знаний «Сложение и вычитание» | **Выполнять** сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.  |  |  |
|  | **Итоговое повторение (6час)** |  |  |  |
| 126(1) | Обобщение знаний учащихся.Стр. 94 – 95  | **Прогнозировать** результат вычисления, планировать решение задачи; к**онтролировать и осуществлять** пошаговый контроль и полноты вычисления; решать нестандартные задачи. |  |  |
| 127(2) | Проверка знаний учащихся. Тесты.Стр. 96 – 97  | Выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач; самостоятельность и личная ответственность за свои по­ступки. |  |  |
| 128(3) | Обобщение знаний учащихся.Стр. 100 – 107  | **Выбирать** действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Установление зависимости** между величинами.Решение текстовых задач арифметическим способом. **Распознавание** геометрических фигур.  |  |  |
| 129(4) | Годовая проверочная работаСтр. 110 – 111  | **Контролировать** и **оценивать** свою работу, её результат, выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, делать выводы на будущее |  |  |
| 130(5) | Работа над ошибками. Наши проекты.Стр. 98 – 99  | **Прогнозировать** результат вычисления, **планировать** решение задачи; контролировать и осуществлять пошаговый контроль и полноты вычисления; **решать** нестандартные задачи. |  |  |
| 131-132 | Резерв |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**8.Информационно-методическое обеспечение**

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

 Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2011

 Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2012

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10: от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица сложения

Учебно-практическое оборудование

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел.

Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

Технические средства обучение

 Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.