ГБОУ школа-интернат № 9

*Открытое занятие по внеурочной деятельности*

*В 1 «А\*» классе*

Тема: **«Логические задачи»**

Форма занятия: ***игровая***

***Цели:***

**Образовательная:**

• систематизация и закрепление знаний, умений и навыков;   
 • активизировать мыслительную деятельность учащихся посредством участия каждого из них в процессе работы;   
 **Развивающая:**

* развитие познавательного интереса к логическим задачам;
* развитие логического мышления, быстроты реакции, внимания.

**Воспитательная:**

* воспитание чувства ответственности, коллективизма и взаимопомощи;
* воспитывать аккуратность, точность и внимательность при работе.

**Планируемый результат** обучения, в том числе и **формирование УУД**:

- познакомить детей с решением логических задач

- уметь применять изученный материал в повседневной жизни

**Формируемые УУД**:

*Познавательные:*

- использовать общие приёмы решения логических задач;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- знать название некоторых понятий;

- строить рассуждения.

*Коммуникативные*:

- формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;

- развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

*Регулятивные:*

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

*Личностные:*

- формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Используемые технологии:** ИКТ, здоровье сберегающая технология, технология коллективной работы.

**Оборудование:** компьютер, презентация, раздаточный и дидактический материалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Действия учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивационный этап** | Я рада нашей новой встрече  Мне с вами всегда интересно, друзья!  И обдуманные ваши ответы  С удовольствием слушаю я.  Ребята, наверное ,всем вам хочется хорошо учиться: красиво и грамотно писать, быстро считать, а самое главное- уметь отвечать на сложные и необычные вопросы, а для этого надо постоянно тренировать память, речь, внимание. Всё, что я перечислила,  изучает наука «Логика». Как вы думаете с какими задачами мы будем знакомиться на этом занятие?  -Вы поделены на две команды, что это означает? | Настраиваются на урок.  - Мы сегодня будем знакомиться с логическими задачами.  Дети высказывают свои предположения. |
| **2.** **Этап актуализации знаний**  **3. Этап открытий новых знаний**  **4. Закрепление изученного** | - А давайте для начала разомнёмся?  Угадайте, кто это? Что это?  Маленькая, серенькая, пугливая...  Красное, спелое, гладкое...  Большой, неуклюжий, бурый...  Жёлтые, красные, осенние...  Рыжая, хитрая, пушистая...  -Чтобы решать логические задачи нужно быть очень внимательным. Но я уверена что вы вместе с командой своей справитесь. Вы готовы?  - Посмотрите на экран.  - Каждой команде задается вопрос, команда совещается и дает ответ. За правильный ответ вам начисляется балл. Если неправильно ответили, ход переходит команде соперников.   1. Бабушка связала Нине две пары носков. Сколько носков связала бабушка Нине? 2. По двору ходят куры. У всех кур Петя насчитал 6 ног. Сколько кур? 3. У Толи 2 пары варежек. Сколько варежек на левую руку? 4. В семье четверо детей: сестер столько , сколько и братьев. Сколько сестер в семье? 5. В корзине сидят котята. У всех котят 3 пары ушек. Сколько котят в корзине? 6. В пакете лежат красные и желтые яблоки. Из пакета взяли 4 красных и 5 желтых яблок, и пакет опустел. Сколько яблок было в пакете? 7. У паука 4 пары ног. Сколько всего ног у паука? 8. У Юры 3 кубика, у Сережы 2 кубика. На столе стоит коробка, в которой вмещаются 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? 9. На кусте утром было 8 бутонов. К середине дня все бутоны распустились и стали красивыми розами. Сколько бутонов осталось на этом кусте нераскрытыми? 10. У жука 3 пары ног. Сколько всего ног у жука?   **Физкультпауза**  - Нам надо отдохнуть после конкурса.  - Качаем головой, дышим глубоко, расслабьте плечи и уроните голову вперед .  Позвольте голове медленно качаться из стороны в сторону.  - Сделаем упражнение «Ленивые восьмерки»: нарисовать в воздухе «восьмерки» по 3 раза каждой рукой, а затем обеими руками.  - А теперь моргайте.  - Теперь посмотри какая команда справится с новым заданием быстрее.  - Отгадайте загадку, ребята.  Он похожий на яйцо  Или на твоё лицо.  Вот такая есть окружность -  Очень странная наружность:  Круг приплюснутым чуть стал.  Получился вдруг.... (овал).  - Дорисуйте картинки из овалов.  - Это задание развивает воображение, которое тоже необходимо для решения логических задач. | - Мышь  - Яблоко  - Медведь  - Листья  - Лиса  Команды отвечают на вопросы.  Дети выполняют задания. |
| **5. Рефлексия**  **Самооценка** | - Вы большие молодцы и отлично справляетесь с заданиями. У вас на парте задания для команды. Как только вы выполните все мы проверим с командой соперников и оценим вас.  - Какая была цель нашей викторины?  - Мы достигли ее?  - А над чем еще надо поработать?  Покажите, с каким настроением вы заканчиваете занятие.  -Кто чувствовал себя на уроке уверенно, комфортно? Похлопайте громко в ладоши.  **-**Кточувствовал себя неуверенно, была проблема, он ошибался? Потопайте.  Мы гостей сегодня ждали  И с волнением встречали.  Хорошо ли мы умеем  Рассуждать и отвечать?  Не судите очень строго,  Ведь учились мы немного.  Приходите снова к нам,  Рады мы всегда гостям! | Дети высказывают своё мнение о том, что они узнали. |