**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность воспитательной программы**

Мы живем в век быстрого развития коммуникации и все большей мобильности. В окружающем мире мы видим огрубелость чувств, безразличие к людям, недоверие, бессердечность и жестокость. Все проблемы общества наиболее ярко высвечиваются в школе. Что ни день, общественное мнение потрясает информация об очередном злодеянии, совершенном несовершеннолетними. Дети с утра до вечера впитывают в себя сюжеты, переполненные насилием и жестокостью, которые поступают через средства массовой информации, компьютерные игры, произведения современной популярной музыки. Потрясает количество детей, которые, совершив гнусный поступок не испытывают ни сожаления, ни угрызений совести. Такие поступки делают детей бесчеловечными. Возрастает количество детей, пробующих сигареты, наркотики и алкоголь. Поэтому в школе необходимо проводить регулярную работу по нравственному воспитанию учащихся, в форме бесед, а также в игровой форме объяснять нормы и правила поведения в обществе, устраивать игры и соревнования, направленные на повышение уровня нравственной культуры.

Как писал К.Д.Ушинский: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

А одна из задач нравственного воспитания – это воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста.

Обращение к проблеме патриотического воспитания продиктовано, прежде всего, запросами нынешних реалий, когда наблюдается глубокое **противоречие** между **растущим в обществе интересом к сохранению, распространению и развитию национальной** культуры и **низким уровнем знаний культуры** своего народа не только среди учащихся, но, зачастую, и среди педагогов. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в школе чтобы поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций русского народа.

Отсюдавытекают следующие **проблемы**:

* Какими должны быть формы и содержание воспитательной работы, чтобы, не перегружая учащихся дополнительными умственными занятиями, выработать стремление к сохранению и распространению национальной культуры среди учащихся; как организовать воспитательную работу так, чтобы учащиеся знали свои права, обязанности, любили свою родину, гордились тем, что они граждане России , Саратовской области.
* какие формы воспитательной работы помогут сформировать у учащихся потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

**Цели и задачи воспитательной программы**

**Цель программы:**

Создать игровое деятельностное пространство, обладающее условиями для

* выявления, развития, закрепления добрых наклонностей детей;
* создания ярких эмоциональных представлений о своей малой родине;
* сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Для осуществления поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить особенности классного коллектива, выявить и сформулировать конкретные воспитательные проблемы;
2. Познакомить детей и родителей с правилами игры, обеспечивающими единство педагога, детей и родителей в воспитательном процессе;
3. Посредством коллективной игры сформировать доброжелательное и заботливое отношение детей друг к другу; к родителям, к школе, к родному краю;
4. Познакомить учащихся с историей своей семьи, школы, города, республики, что будет способствовать формированию у ребёнка представления о единстве семьи и школы, школы и родного города, города и республики, о единстве людей разных национальностей;
5. Предоставить детям возможность для участия в разных видах деятельности, способствующих выявлению природных задатков и определению области интересов;
6. Включить в программу комплекс трудовых дел для формирования трудоспособности и трудолюбия, умения взаимодействовать с другими в процессе жизнедеятельности.
7. Разработать диагностический инструментарий эффективности программы и проверить его на практике.
8. Создать методическое пособие разработок всех игр и воспитательных мероприятий, проведённых за 4 года.

**Создание игрового пространства в рамках программы**

**Игра** (в психологии развития) — деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные.

Программа рассчитана на 4 года обучения и воспитания в начальной школе. Каждый этап игры направлен на достижение 2-х главных целей: патриотического и нравственного воспитания.

***1-й класс – 1-й этап игры "Доброе слово".***

**Цели этого этапа**  - 1. Воспитание доброжелательности и толерантности.

2. Знакомство с русским народными играми.

Программа воспитательной работы в 1 классе представляет собой  **«путешествие» по «Дороге добра», которая условно делится на 5 тропинок:**

1. Игровая тропинка.
2. Тропинка для ума.
3. Трудовая тропинка.
4. Музыкально-танцевальная тропинка.
5. Тропинка здоровья.

Путешествуя по пяти тропинкам, игроки участвуют во всех запланированных по данным направлениям мероприятиях, что способствует решению поставленных в программе задач. Первоклассники знакомятся друг с другом,

разучивают русские народные игры, учатся действовать по нравственным правилам и решать различные игровые задачи. На протяжении всего года дети посещают «Школу вежливых наук», где знакомятся с добрыми словами, осваивают правила поведения в общественных местах и правила вежливости.

***2-й класс - 2-й этап игры*** ***«Добрые поступки»***

**Цели этого этапа** - 1. Воспитание добропорядочности и привитие правильного поведения.

2. Знакомство с русскими народными сказками.

Программа воспитательной работы во 2 классе представляет собой **«путешествие» на тройках лошадей по дорожкам русских сказок в поисках «живой» воды.**

Дети, разбившись на 3 команды, выбирают «ямщика», который управляет их «упряжкой». В течение года учащиеся отправляются в гости к разным сказочным героям, таким как:

* Хаврошечка,Царевна лягушка,Настенька – они отвечает за организацию трудовой деятельности и формирование важных трудовых навыков.
* Илья Муромец, Алёша Попович, Добрыня Никитич – за организацию спортивного и здоровьесберегающего воспитания и формирование навыков здорового образа жизни у учащихся;
* Иванушка-дурачок, Алёнушка - за добрые и благотворительные дела и формирование доброжелательного отношения детей друг к другу, воспитание нравственной культуры.

Второклассники знакомятся с различными русскими народными сказками: о животных, бытовыми, волшебными. Учатся сравнивать поступки героев, отличать добро и зло, извлекать из содержания сказок нравственный урок для себя.

***3-й класс - 3-й этап игры "Добрые дела".***

**Цели этого этапа**

- 1. Воспитание добродетельности, формирование образа жизни согласно нормам общепринятой морали

2. Знакомство с родным краем.

Программа воспитательной работы в 3 классе представляет собой **«речное путешествие» на байдарках по карте Амурской области.**

Дети «путешествуют» по родному краю, в ходе исследовательской деятельности узнают названия географических объектов области и их происхождение, учатся пользоваться народными приметами, знакомятся с историей возникновения городов, районов Амурской области и с историческими памятниками.

***4-й класс - 4-я часть игры* *"Доброе сердце".***

**Цели этого этапа**  - 1. Воспитание добросердечности,

2. Знакомство с родной страной.

Программа воспитательной работы в 4 классе представляет собой **«авиапутешествие» на самолётах по карте России.** Игроки «путешествуют» по разным уголкам России

1. Путешествие на Восток.
2. Путешествие на Запад.
3. Путешествие на Север.
4. Путешествие на Юг.

Школьники знакомятся с понятиями "Малая и большая Родина", наглядно изучают карту России - нашего общего дома; через литературу и видеоматериалы знакомятся с бытом, традициями и обычаями народов, населяющих Россию

Показательным итогом воспитательной работы в 4 классе является выпуск детьми, шефами и родителями мультимедийного альманаха «Широка страна моя родная!»

**Краткое содержание программы**

**в единстве целей, задач и способов их реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| Поставленные задачи | Мероприятия, запланированные для решения поставленных задач |
| Изучить особенности данного детского коллектива, выявить и сформулировать конкретные воспитательные проблемы | Игра-знакомство «Снежный ком»  Круглый стол «Радуга настроения»  Беседа «Что я люблю»  Анкетирование «Что мне нравится в школе» и др.  Ежегодный праздник Чести класса |
| Познакомить детей и родителей с правилами игры, обеспечивающими единство педагога, детей и родителей в воспитательном процессе | Знакомство с этапами игры «Родники добра»  Оформление классного уголка  Конкурс на самое доброе название классного коллектива  КТД «Новогодняя сказка» и др.  Семейный фестиваль песни и танца «Фабрика звёзд»  Семейные чтения |
| Познакомить учащихся с историей своей семьи, школы, города, республики | НПК «История моей семьи»  Беседа «Моя школа. Спортивные достижения и интересные факты из истории» Операции «Я – исследователь» и «Клад знаний»  «Путешествие на машине времени»  Викторина «Хочу всё знать»  Разучивание русских игр, танцев, знакомство с фольклором  «Клуб любителей чтения»  Инсценирование русских сказок  Очные и заочные экскурсии по городам и сёлам Амурской области, России и т.д. |
| Сформировать доброжелательное и заботливое отношение детей друг к другу, к родителям, к школе, к родному краю | «Школа вежливых наук» и «Школа этикета»  Круглый стол – контроль психологического климата в коллективе  Выпуск газеты «Наши добрые дела»  Конкурсы рисунков «Моя семья», «Герб моей семьи». Конкурс презентаций по этим темам.  Беседы «Я берегу школьное имущество», «Правила поведения в школе», «Я помогаю родителям по хозяйству»  Акции «Украсим школу к празднику», «Чистый город»  Проведение линеек к праздникам  Изготовление подарков для девочек, мальчиков, мам, бабушек, пап  Сочинение «Моё любимое домашнее животное» и др.  КТД «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| Включить в программу комплекс трудовых дел для формирования трудоспособности и трудолюбия, умения взаимодействовать с другими в процессе жизнедеятельности | Трудовые акции «Твори добро» - учимся ухаживать за комнатными растениями. Помогаем родителям по хозяйству и др.  Трудовой десант  Благотворительные акции «Твори добро» - изготовление игрушек для районной ёлки, изготовление поздравительных открыток для ветеранов и т.п. |
| Предоставить детям возможность для участия в разных видах деятельности, способствующих выявлению природных задатков и определению области интересов | Конкурс цветочных композиций и поделок из природного материала «Возьмёмся за руки, друзья»  Конкурс талантов «Маленькие звёздочки»  Турнир мушкетёров  Культпоходы в театры, музеи, в цирк  Выпуск печатной, рисованной и мультимедийной газеты  Спортивные игры на стадионе, в лесу и на базах отдыха  День здоровья , «Весёлые старты»  Трудовые акции, например: «леплю подарки своими руками»  Олимпиады и др. |

Для того чтобы сделать патриотическую игру более живой, увлекательной и интересной, разработана разнообразная **система стимулирования активности учащихся**, которая фиксируется в классном уголке.

**В первом классе** за каждое участие в мероприятии ученики получают маленький жетончик – звёздочку, как символ добра и света, и прикрепляют его на дорожку экрана творческой активности своей команды. Цвет звёздочек зависит от места, которое команда заняла в том или ином мероприятии. В конце года подводится итог, кто прошёл дорогою добра дальше всех.

**Во втором классе** каждая команда учеников старается наполнить нарисованный пустой сосуд капельками «живой» воды. Эти капельки (разные по размеру, в зависимости от проделанной работы) группа получает после каждого мероприятия. В конце года подводится итог, все ли сосуды удалось наполнить «живой» водой.

**В третьем классе** каждый экипаж путешественников получает задание «вырастить» свой италмас. За каждое мероприятие, в котором группа приняла активное участие, к серединке цветка добавляется 1 лепесток. В результате в конце года у целого класса получается полянка «выращенных» италмасов, и подводится итог, чей италмас самый большой и красивый.

**В четвёртом классе** происходит стимулирование каждого ученика в отдельности. Все дети в начале учебного года получают свою «туристическую путёвку достижений» для путешествия по России. В течение года коллектив ставит путешественнику отличительные значки за участие в разных мероприятиях. В зависимости от результатов мероприятия значки могут быть разные (придумывает и осуществляет градацию детский коллектив).

**ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемый результат | Критерии и показатели | Доказательства |
| 1. Создано воспитывающее игровое пространство, главные факторы которого деятельность, общение и переживания (эмоции) | * Определён маршрут путешествия (остановки – яркие события, интересные мероприятия и акции) * Разработаны правила игры (нравственные нормы) как пространство ценностных отношений * В игру вовлечены все основные субъекты воспитания (педагоги, родители, сверстники) * Сформировано положительное отношение школьников к своим обязанностям, к самой деятельности, к другим людям, к родному краю | * Реализовано содержание воспитательной работы за 4 года обучения * Проведены внеклассные мероприятия с участием детей, педагога и родителей * Результаты педагогического наблюдения и диагностики * Опросы и отзывы родителей |
| 2. Определено концептуальное основание игры – идея патриотизма | * Сформировано представление о единстве семьи и школы, школы и родного города, города и области, о единстве людей разных национальностей * Учащиеся ознакомлены с историей и традициями своей семьи, школы, родины; знают названия областных и российских городов, столиц, некоторых сёл, рек, местоположение их на карте Амурской области и РФ; знают президента России, губернатора Амурской области, а также государственные символы РФ и городов Амурской области. * Сформировано умение составить маршрут своего путешествия по Амурскому краю. * Сформировано умение видеть красоту родного края, чувство гордости за свою малую родину и желание о ней заботиться | * Участие в классных, школьных и районных олимпиадах * Участие в конкурсах творческих работ \*Выпуск печатных, рисованных и мультимедийных газет о родном крае и России * Фоторепортажи о посещении городов, музеев, деревень |
| 3. Осуществлён личностный рост и предваритель-ное самоопреде-ление детей | * Составлены индивидуальные психологические характеристики учащихся * Указаны области деятельности, наиболее интересной и успешной для детей * Заведены портфолио как место сбора достижений и побед * Сформировано ответственное отношение к учебной деятельности и такие трудовые навыки, как: прилежание, целеустремлённость, настойчивость, ответственность * Развита потребность учеников анализировать и оценивать собственное поведение и стремиться стать более честным, добрым, умелым, грамотным, ответственным * Сформировано умение учеников самостоятельно работать с учебной и художественной литературой * Дети способны провести небольшое исследование по заданной теме, соответствующей возрасту * Сформирована готовность проявлять творческую активность на мероприятиях школьного, муниципального регионального, городского и федерального,международного уровня | * Результаты педагогического наблюдения и диагностики * Результаты анкетирования и диагностики, проводимой психологом школы * Наличие портфолио у 100% учащихся и портфолио классного коллектива * Наличие психологических характеристик на 100% учащихся * Качественное выполнение общественных поручений, 100%-ное участие детей классного коллектива в трудовых и благотворительных акциях в школе * 90% - качество обучения чтению учащихся (беглость, осознанность, выразительность, правильность) * Участие детей в научно-практических конференциях класса, школы * Участие и достижения классного коллектива и отдельных учащихся в различных конкурсах и социальных акциях на уровне класса, школы, района, города. |
| 4. Сохранено физическое и психическое здоровье | * Снизилась заболеваемость ОРВИ и гриппом на 10% * Сформировано ощущение дружеской поддержки, взаимовыручки и взаимопонимания между педагогом, детьми и родителями, как показатель благоприятного психологического климата в коллективе | * Регулярные медосмотры * График заболеваемости учащихся за 2012-2016гг * Регулярное проведение контроля психологического климата в коллективе |
| 5. Будет закончено создание методического пособия | * Готовы методические разработки всех мероприятий и игр, проведённых за 4 года * Систематизировано наглядное оформление программы на 4 года | * Опубликованные статьи по программе на педогогических сайтах- * Подготовка методического пособия |

***1-й класс - "Доброе слово".***

**Цели:**

* Воспитание доброжелательности и толерантности.
* Знакомство с русскими народными играми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | Добро пожаловать в Страну Знаний! |
| 2. |  | Поговорим о доброте и вежливости. |
| 3. |  | Зачем нужны «вежливые» слова? |
| 4. |  | Доброжелательность. Добрые слова. |
| 5. |  | Легко или трудно быть добрым? |
| 6. |  | Добро и зло. |
| 7. |  | Урок – доброты. |
| 8. |  | Мои товарищи: вежливое отношение к сверстникам. |
| 9. |  | День Матери. |
| 10. |  | Час – дружбы, доброты и вежливости. |
| 11. |  | Все вежливые слова хороши, когда человек искренне, от души желает человеку добра, здоровья. |
| 12. |  | Мы и другие. |
| 13. |  | Семья – всему начало. |
| 14. |  | Урок толерантности. |
| 15. |  | Игра – путешествие в страну Добра. |
| 16. |  | Чтобы добрыми словами. Говорили вы с друзьями. |
| 17-18 |  | Проект «Моя семья» |
| 19. |  | Общение по телефону. |
| 20. |  | Путешествие в весёлый космос. |
| 21. |  | Будем вежливы всегда. |
| 22. |  | Общение со взрослыми. |
| 23. |  | Наши имена. |
| 24. |  | Мы дети одной Земли. |
| 25-26 |  | Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений. |
| 27. |  | Думай о других: сочувствие - как его выразить. |
| 28-29-30 |  | Проект «Азбука доброты» |
| 31-32-33 |  | Прощание с 1 классом. Подготовка и проведение праздника.  Праздник дружбы, толерантности и доброты. |

***2-й класс - "Добрые поступки"***

**Цели:**

* Воспитание добропорядочности и привитие правильного поведения.
* Знакомство с русскими народными сказками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| 1. |  | В.Осеева . До первого дождя. |
| 2. |  | Е.Пермяк . Бумажный змей. |
| 3. |  | Путешествие в мир русских народных сказок. |
| 4. |  | Пословицы и поговорки о добре и зле. |
| 5. |  | «Хаврошечка» русская народная сказка. |
| 6. |  | «Лиса и рак» русская народная сказка. |
| 7. |  | Викторина «Сказки водят хоровод». |
| 8. |  | Загадочный мир русской сказки. |
| 9-11 |  | Проект русские народные сказки. |
| 12 -13 |  | Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!  (чтение и обсуждение сказок по желанию) |
| 14 - 18 |  | Разучивание и инсценирование сказок |
| 19-20 |  | Родительское собрание «Что за прелесть эти сказки!» |
| 21 |  | Г.Х.Андерсен «Свинопас» |
| 22 |  | «Поле чудес» по сказкам. |
| 23 |  | «Мудрая дева» русская народная сказка.  «Мудрая девушка» украинская народная сказка. |
| 24-25 |  | В.Аксаков «Аленький цветочек». |
| 26-28 |  | Знакомство с моей малой родиной.  Экскурсия в музей с.Екатеринославка |
| 29 |  | Обмен мнениями об экскурсии |
| 30 |  | Как собака друга искала. |
| 31 -32 |  | Финист – Ясный сокол. |
| 33 |  | Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса». |
| 34. |  | Обобщающий урок. Сказка ложь, да в ней намёк ….. |

***3-й класс - "Добрые дела".***

**Цели :**

* Воспитание добродетельности, формирование образа жизни согласно нормам общепринятой морали.
* Знакомство с родным краем.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **№** | **Дата** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 |  | Что такое культура? | 1 | 14  15 |  | «Школа вежливых наук»  Об уступчивости.  Вежливая просьба. | 1  1 |
| 2 |  | Что такое зло и добро? | 1 | 16 |  | Поведение в общественных местах. | 1 |
| 3 |  | Милый сердцу уголок – моя малая родина. | 1 | 17 |  | «Земля Амурская, родная русская» | 1 |
| 4 |  | История Амурской области. | 1 | 18  19 |  | Добро рисуем, о добре поём.  Мы добрым делаем свой дом. | 2 |
| 5 |  | Урок благотворительности. | 1 | 20  21 |  | Герои войны Амурской области. | 1  1 |
| 6 |  | Доброта спасёт мир. | 1 | 22 |  | Герои войны Амурской области. | 1 |
| 7 |  | 7 чудес Амурской области. | 1 | 23  24 |  | «Школа этикета» | 1  1 |
| 8 |  | Амурские писатели. | 1 | 25 |  | Дорога добра! | 1 |
| 9 |  | Добро руками сотвори. | 1 | 26 |  | Доброта. Вежливость. Дружба. | 1 |
| 10 |  | Амурская берёзовая магия | 1 | 27  32 |  | Обзорная экскурсия по городу Благовещенск. | 6 |
| 11 |  | Чем богата наша область? | 1 | 33. |  | Выпуск газеты «Наши добрые дела» | 1 |
| 12  13 |  | «По страницам Красной книги Амурской области» | 2 | 34 |  | Акции «Украсим школу к празднику»  «Чистый двор» | 1 |