

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образровательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения) и авторской программы Биболетовой М.З. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул,2012).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Биболетовой М.З. Английский с удовольствием «Enjoy English» для 2 класса общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2012 год и рассчитана на 2 часа в неделю на протяжении учебного года, т.е. 68 часов в год согласно учебному плану МОУ школы на 2012- 2013 год, включая уроки повторения, обобщения, контроля знаний.

Цели и задачи курса

Цели курса "Enjoy English" для начальной школы на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с ФГОС нового поколения

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны является „развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира" (ФГОС, начальная школа, с. 6). Каждый предмет вносит посильный вклад в достижение этой цели.

„Иностранный язык" — один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

К личностным результатам школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся „готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности"[1].

Вклад предмета „английский язык" в достижение личностных результатов в процессе обучения в начальной школе по курсу "Enjoy English" может выразиться в следующем:

• в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;

* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо­язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями" [1].

Деятельностный характер предмета „иностранный язык" соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные / общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу "Enjoy English" способствует достижению следующих метапредметных умений:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.)
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;

* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К предметным результатам ФГОС относит „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира" [1].

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык", является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Для решения поставленной интегративной цели предметные результаты по иностранному языку могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

* коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковых средств и навыков оперирования ими;

• социокультурной осведомленности. Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, а овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими, так же как и формирование социокультурной осведомленности младших школьников, являются условиями успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык".

**Содержание учебного предмета**

* **«Здравствуй, Английский» -16 часов**
* **«Добро пожаловать в наш театр» - 16 часов**
* **« Давайте читать и писать по- английски» 20 часов**
* **«Встречаем друзей» -18 часов**

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**. В результате обучения иностранному языку на конец 2 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

\* алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;

\* основные правила чтения и орфографии английского языка;

\* наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

\* понимать на слух речь учителя, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

\* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

\* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;

\* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

\* составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

\* читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;

\* читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

\* списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

**Требования к оценке знаний учащихся**

**Устный ответ**.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.

3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**.

**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;

2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**Перечень литературы**

* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Рабочая тетрадь для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Книга для учителя для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский язык с удовольствием / Enjoy English: Аудиоприложение для 2 кл.общеобраз.учрежд. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.: ил.
* Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку: 2 класс. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2012. – 256 с.
* Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс - Enjoy Listening and Playing – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
* Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 класс – Enjoy English. Enjoy the ABC – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
* Обучающая компьютерная программа к учебнику Английский с удовольствием, 2 - 4 класс – Интерактивные плакаты Enjoy English 2 - 4 – ООО «Образовательные Компьютерные Технологии»
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 1: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
* Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть 2: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English. 2 класс» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2008
* Программа курса английского языка «Английский язык с удовольствием-Enjoy English”(2-4 классы). М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева – Обнинск: Титул, 2012.
* Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального образования: тестк с изм.и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос.Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

**КТП по английскому языку для 2 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номера уроков**  **по порядку** | | **№ урока**  **в разделе, теме** | **Тема урока** | | **Плановые сроки изучения учебного материала** | **Скорректированные сроки изучения учебного материала** | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Здравствуй английский (16 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | | 1 | Вводный инструктаж. Знакомство с УМК | | 01.09-05.09 | |  | Учащиеся учатся: произносить английские звуки [ m ], [ n ],[ w ],[ t ], [ai]; Называть своё имя, здороваться и прощаться по-английски, |
| 2 | | 2 | Тема «Здравствуй, английский» Введение и первичная активизация ЛЕ | |  | |  |
| 3 | | 3 | Активизация в речи английских имен | | 08.09-12.09 | |  | Учащиеся учатся: составлять элементарный диалог –знакомство, задавая вопрос: Who are you? Называть и писать букву A |
| 4 | | 4 | Числительные 1-5: формы и значения | |  | |  | Учащиеся учатся: составлять элементарный диалог –знакомство, задавая вопрос: How old are you? Называть и писать букву B, произносить числительные от 1-10 |
| 5 | | 5 | Числительные 1-10: формы и значения | | 15.09-19.09 | |  | Учащиеся учатся: составлять элементарный диалог –знакомство, задавая вопрос: How old are you? Называть и писать букву C, произносить числительные от 1-10 |
| 6 | | 6 | Модальный глагол «мочь»: формы и значения | |  | |  | Учащиеся учатся: произносить английские звуки [ n ], [ d ], [ i ];  Составлять рассказ о себе, Называть и писать букву D, употреблять в речи модальный глагол can, отвечать на вопрос Can you…?, Называть и писать букву E |
| 7 | | 7 | Тема « Школа». Введение и первичное активизация ЛЕ | | 22.09-26.09 | |  |
| 8 | | 8 | Настоящее простое время: формы и значения | |  | |  | Учащиеся учатся: употреблять в речи модальный глагол can, отвечать на вопрос Can you…?, Называть и писать букву F, употреблять в речи модальный глагол can, отвечать на вопрос Can you…?, Называть и писать букву G |
| 9 | | 9 | Активизация в речи глаголов в настоящем простом времени | | 29.09- 03.09 | |  |
| 10 | | 10 | Обучение составлению рассказа по моделям по теме «Школа» | |  | |  | Учащиеся учатся: называть и писать букву H, составлять элементарный диалог, задавая вопрос Can you…?, употреблять в речи Притяжательные местоимения  his u her, называть и писать букву I, понимать на слух элементарный текст и отвечать на вопросы, называть и писать букву J, Употреблять в речи модальный глагол can, отвечать на вопрос Can you…?, |
| 11 | | 11 | Обучение составлению диалога-расспроса по теме «Школа» | | 06.10-10.10 | |  |
| 12 | | 12 | Активизация в речи ЛЕ по теме «Школа» | |  | |  |
| 13 | | 13 | Краткое сообщение на тему «Школа» | | 13.10-17.10 | |  | Учащиеся учатся: называть и писать букву K, L, M, N, O совершенствовать речевые умения в диалогической речи, употреблять в речи структуру  «I have got…» |
| 14 | | 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Здравствуй английский» | |  | |  |
| 15 | | 15 | **Контрольная работа по теме «Здравствуй английский»** | | 20.10-24.10 | |  |  |
| 16 | | 16 | Подведение итогов по теме «Здравствуй английский» | |  | |  | Учащиеся учатся: называть и писать букву P, Q, составлять краткое монологическое высказывание |
| **Добро пожаловать в театр (16 часов)** | | | | | | | |  |
| 17 | 1 | | Тема « Добро пожаловать  в наш театр». Введение и первичная активизация ЛЕ | | 27.10-31.10 | |  | - составление рассказа о семье, используя грамматические модели;  - восприятие на слух, сопоставление с картинкой;  -написание буквы Rr; |
| 18 | 2 | | Обучение ведению диалога этикетного характера по теме «Театр» | |  | |  | - рассказ о себе и других, опираясь на рисунок и используя изученные РО;  - диалог-расспрос в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (парная работа);  - узнавание человека по его описанию;  -написание буквы Ss; |
| 19 | 3 | | Составление диалога-расспроса по теме «Театр» | | 10.11-14.11 | |  | - разучивание песни о дружбе;  - описание домашних животных, отбор необходимых для этого языковых средств и грамматических структур;  -написание буквы Tt; |
| 20 | 4 | | Множественное число существительных: формы и значения | |  | |  | -формулирование правила образования множественного числа у существительных, анализируя примеры;  - рассказ о друзьях по плану;  - восприятие на слух текст с опорой на картинку;  - написание буквы Uu; |
| 21 | 5 | | Порядковые числительные: употребление в речи | | 17.11-21.11 | |  | - знакомство с новыми ЛЕ по теме "животные" и их употребление при решении коммуникативных задач;  -диалог-расспрос, используя РО Have you got…? (парная работа);  - рассказ о семье изображенной на картинке;  - написание буквы Vv; |
| 22 | 6 | | Текущий контроль устной речи по теме « Добро пожаловать в наш театр» Составление диалогов-расспросов по теме « Добро пожаловать в наш театр» | |  | |  | -рассказ о себе, о своей семье, своем домашнем животном;  - восприятие на слух короткий текст с опорой на картинку;  - написание буквы Ww;  - отработка написания заглавных и строчных букв английского алфавита в упражнениях; |
| 23 | 7 | | Текущий контроль аудирования по теме «Добро пожаловать в наш театр» Работа с таблицей по рассказу «Веселые цифры» | | 24.11-28.11 | |  | -рассказ о животном с использованием изученных РО;  - диалог-расспрос (парная работа);  - восприятие на слух с извлечением необходимой информации в зависимости от поставленных целей;  - написание буквы Xx; |
| 24 | 8 | | Тема « Спортивные игры». Введение и первичная активизация ЛЕ | |  | |  | - знакомство с лексикой по теме "Спортивные игры";  - определение значений слов используя языковую догадку или словарь;  - рассказ о спортивных играх, в которые играют члены семьи;  - анализ слов названий спортивных игр с точки зрения словообразования;  -написание буквы Yy; |
| 25 | 9 | | Обучение составлению рассказа по моделям по теме « Спортивные игры» | | 1.12-5.12 | |  | - описание картинок;  - рассказ о себе;  - диалог-расспрос с заполнением таблицы (групповая работа);  - написание буквы Zz; |
| 26 | 10 | | Закрепление букв алфавита, Текущий контроль чтения по теме «Спортивные игры». | |  | |  | -рассказ от имени сказочного героя с использованием всех изученных РО;  - расшифровка сообщений, записанных в виде моделей;  -приглашение к совместной деятельности;  -диалог- расспрос (парная работа); |
| 27 | 11 | | Глагол в 3 лице единственного числа: употребление в речи.  Текущий контроль письменной речи по теме  «Спортивные игры» | | 8.12-12.12 | |  | -повторение всех изученных слов и РО в упражнениях и играх;  - рассказ с опорой на картинку;  - восприятие на слух и соотнесение с соответствующими моделями;  - разучивание песенки про алфавит; |
| 28 | 12 | | Проектная работа «Алфавит» | |  | |  | -разработка алгоритма работы над проектом;  - выполнение отдельных этапов в подготовке проекта (работа в группах);- участие в грамматических и лексических играх (работа в группах);  - подбор необходимого языкового материала для решения коммуникативных задач в ходе игр и выполнения упражнений; |
| 29 | 13 | | Тема «Давайте читать и говорить по-английски» Введение и первичная активизация ЛЕ | | 15.12-19.12 | |  |
| 30 | 14 | | Обобщение и систематизация знаний по теме «Добро пожаловать в наш театр» | |  | |  |
| 31 | 15 | | **Контрольная работа по теме «Добро пожаловать в театр»** | | 22.12-30.12 | |  | - выполнение контрольной работы; |
| 32 | 16 | | Подведение итогов контрольной работы | |  | |  |  |
|  |  | | **Давайте читать и писать по-английски (20 часов)** | | | | |  |
| 33 | 1 | | Обучение ведению диалога-расспроса по теме «Давайте читать и писать по-английски» | | 22.12-30.12 | |  | - рассказ о месте жительства;  -знакомство с лексикой по теме "Места обитания животных и людей";  -участие в элементарном этикетном диалоге;  -восприятие простого сообщения с опорой на иллюстрацию; |
| 34 | 2 | | Текущий контроль устной речи по теме «Давайте читать и писать по-английски» Составление диалогов – расспросов по тексту | | 12.01-16.01 | |  | -составление рассказа о животном и месте его обитания;  -описание животных с указанием цвета;  -восприятие на слух текста с опорой на картинку;  -формулирование правила употребления глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем простом времени, выводя его из примеров употребления; |
| 35 | 3 | | Обучение описанию внешности человека. | |  | |  |
| 36 | 4 | | Текущий контроль письма по теме «Давайте читать и писать по- английски». Написание личного письма зарубежному другу | | 19.01-23.01 | |  | -восприятие на слух текста, построенного на знакомом языковом материале;  -употребления в диалоге новой лексики;  -построение алгоритма высказывания;  -тренировка в употреблении глагола "жить" в 3 л. ед. ч. в Present Simple; |
| 37 | 5 | | Притяжательный падеж существительных: формы и значения | |  | |  | -восприятие на слух короткого текста с опорой на иллюстрацию;  -воспроизведение наизусть стихотворения;  -употребление глаголов в 3л. ед. ч.;  -тренировка в чтении буквы Ii в закрытом слоге;  -повторение звуков;  -знакомство с новой лексикой (качественные прилагательные) для описания животных;  -составление в соответствии с определенной коммуникативной задачей диалога;  -участие в диалоге- расспрос (групповая работа)е;  -тренировка в чтении Ii в закрытом слоге; |
| 38 | 6 | | Текущий контроль аудирования по теме «Давайте читать и писать по-английски». Составление диалогов по теме «Давайте читать и писать по-английски» | | 26.01-30.01 | |  |
| 39 | 7 | | Обучение разгадыванию ребусов | |  | |  | - рассказ о себе и других людях, используя РО: He (she) is (not)..., I am..., you are...;  -составление диалога -расспроса (парная работа);  -тренировка в чтении гласной Аа в закрытом слоге;  -чтение про себя с полным пониманием текста, содержащего знакомый языковой материал;  -знакомство с новой лексикой; |
| 40 | 8 | | Закрепление правил чтения. Текущий контроль чтения. По теме « давайте читать и писать по английски» | | 2.02-6.02 | |  | -описание людей и животных, с использованием изучаемой лексики;  -диалог-расспрос (парная работа);  -чтение вслух и про себя с полным понимание прочитанного;  -выбор правила чтения в соответствии с изученными явлениями;  -работа со словарем;  -закрепление чтения Аа в закрытом слоге;  -образование множественного числа у существительных;  -заполнение пропуском в тексте; |
| 41 | 9 | | Инсценировка диалога «В школе» | |  | |  | -восприятие на слух текста, построенного на знакомом языковом материале;  -описание людей и животных;  -тренировка в чтении гласной Ее в закрытом слоге и буквосочетания ey;  -восприятие на слух текста на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрацию;  -построение высказываний с элементами рассуждения;  - тренировка в чтении Ее в закрытом слоге и буквосочетания ck;  -соотнесение вопросов и ответов; |
| 42 | 10 | | Закрепление кратких ответов на общий вопрос | | 9.02-13.02 | |  |
| 43 | 11 | | Неопределенный артикль: формы и значения | |  | |  |
| 44 | 12 | | Определенный артикль: употребление в речи | | 16.02-20.02 | |  | - восприятие на слух текста, построенного на знакомом языковом материале;  -построение собственного высказывания на основе полученной информации из прослушанного текста;  - составление загадок о животных;  -составление предложений из слов;  -тренировка в чтении с использованием всех изученныхправил; |
| 45 | 13 | | Употребление в речи личных местоимений | |  | |  | -рассказ о героях стихотворения , опираясь на модели;  -воспроизведение наизусть небольшого стихотворения;  - тренировка в чтении Оо в закрытом слоге;  -обобщение кратких отрицательных форм с глаголами is, can, has got;  -исправление ошибок в тексте; |
| 46 | 14 | | Составление рассказа о животном | | 23.02-27.02 | |  | -восприятие на слух описательного текста о друге с полным пониманием услышанного;  -рассказ о своем друге с описанием его характера, умений и места жительства;  - определение стратегии выполнения проекта;  -составление загадки о животном;  -оформление проекта;  -тренировка в чтении Uu в закрытом слоге и y в конце слова;  -контрольное чтение текста, содержащего все изученные правила чтения; |
| 47 | 15 | | Подготовка к конкурсу загадок «Давайте читать по-английски» | |  | |  |
| 48 | 16 | | Конкурс загадок «Давайте читать по-английски» | | 2.03-6.03 | |  |
| 49 | 17 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Давайте читать и писать по-английски. | |  | |  | -систематизация знаний личных местоимений, употребление их в речи;  -воспроизведение небольшого стихотворения;  -тренировка в чтении гласных в закрытом слоге;  -подбор картинок к предложениям;  -восстановление текста с пропусками; |
| 50 | 18 | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Давайте читать и писать по-английски» | | 9.03-13.03 | |  | -заполнение таблицы при слушании с выделением необходимой информации;  -подбор предложений к модели;  -тренировка в чтении Ее в открытом слоге и буквосочетания ее;  -составление рассказа из предложений; |
| 51 | 19 | | **Контрольная работа по теме «Давайте читать и писать по-английски»** | |  | |  | -восприятие на слух небольшого сообщения с полным пониманием услышанного;  -составление предложений по моделям;  - описание людей и животных и использованием изученной лексики и речевых образцов;  -составление вопросов к ответам;  -чтение слов по транскрипции;  -тренировка чтения текстов с учетом всех изученных правил чтения; |
| 52 | 20 | | Подведение итогов по теме «Давайте читать и писать по-английски» | | 16.03- 20.03 | |  |
| **Встречаем друзей (18 часов)** | | | | | | | |  |  |  |  | -выполнение контрольной работы (чтение, аудирование, грамматика) |
| 53 | 1 | | | «Встречаем друзей»  Повторение модального глагола « мочь» |  | |  | -использование в речи модальных глаголов;  -тренировка чтения Ii в открытом слоге;  -самостоятельная формулировка правила чтения окончаний во множественном числе с опорой на примеры;  -сортировка предложения в соответствии с определенной коммуникативной задачей;  -выражение своего отношения; |
| 54 | 2 | | | Текущий контроль письма по теме «Встречаем друзей»  Составление диалогов – расспросов по теме «Встречаем друзей» | 30.03-3.04 | |  | -диалог-расспрос (парная работа);  -краткое высказывание об артисте, описывая его характер и выражая свое отношение к нему;  -тренировка в чтении Yy в открытом слоге, некоторых исключений из правила;  -ответы на вопросы учителя;  -тренировка в чтении про себя с полным пониманием прочитанного; |
| 55 | 3 | | | Спряжение глагола «БЫТЬ»: употребление в речи |  | |  | -составление связного коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения (групповая работа);  -тренировка в чтении Оо в открытом слоге;  -знакомство со спряжением глагола to be;  -соотнесение вопросов с ответами по правилам построения предложений; |
| 56 | 4 | | | Текущий контроль аудирования по теме « Встречаем друзей». Составление диалога-расспроса | 06.04-10.04 | |  | -восприятие на слух текста диалогического характера;  -тренировка в чтении Аа в открытом и закрытом слоге;  - работа над техникой чтения вслух и про себя; |
| 57 | 5 | | | Составление рассказа по картинкам. Текущий контроль говорения по теме «Встречаем друзей» | 06.04-10.04 | |  | -описание артистов театра, их внешности, характера, отношения к окружающим;  -восприятие на слух рассказа-описания, ответы на вопросы;  - тренировка в чтении и ответы на вопросы по прочитанному;  -составление рассказа о себе; |
| 58 | 6 | | | Текущий контроль чтения по теме «Встречаем друзей» Текст мой друг. Составление диалогов по тексту | 13.04-17.04 | |  | -рассказ о спортивных занятиях артистов, используя иллюстрацию и РО:He (She) can ...;  --диалог-расспрос о спортивных увлечениях друга (парная работа);  -составление предложений из слов с соблюдением порядка слов в английском предложении;  -восстановление слов, вставляя пропущенные буквы, проверка себя по словарю; |
| 59 | 7 | | | Текущий контроль устной речи по теме «Встречаем друзей» |  | |  | -воспроизведение наизусть стихотворения;  -тренировка в чтении Uu в открытом слоге;  -ответы на вопросы;  -тренировка чтения про себя небольшого сообщения; |
| 60 | 8 | | | Текущий контроль устной речи. Составление предложений с формами глагола « Быть» | 20.04-24.04 | |  |
| 61 | 9 | | | Подготовка к проекту « книга о школе» |  | |  | - определения алгоритма выполнения проекта;  -обсуждение его содержательного наполнения; |
| 62 | 10 | | | Проектная работа « Книга о школе» | 27.04-01.05 | |  |
| 63 | 11 | | | Подготовка к проекту «Смешная закладка» |  | |  |
| 64 | 12 | | | Систематизация и обобщение знаний по теме «Встречаем друзей» | 04.05.-08.05 | |  | -обобщение всего изученного материала;  -повторение всех изученных правил чтения; |
| 65 | 13 | | | **Контрольная работа по теме «Встречаем друзей»** |  | |  | -выполнение контрольной работы (аудирование, чтение, работа с лексикой, устное высказывание); |
| 66 | 14 | | | Систематизация и обобщение знаний по всем пройденным темам. | 11.05-15.05 | |  | -исполнение песни о дружбе;  -построение собственных высказываний в соответствии с поставленной коммуникативной задачей и с использованием всех известных языковых средств;  -тренировка в чтении про себя и ответах на вопросы по прочитанному; |
| 67 | 15 | | | **Итоговая контрольная работа** |  | |  |  |
| 68 | 16 | | | Подведение итогов | 18.05-22.05 | |  |  |
| 69 | 17 | | | Резервные уроки |  | |  |  |
| 70 | 18 | | | Резервные уроки | 25.05-29.05 | |  |  |
| **Итого** | **часов** | | | **уроков повторения** | **контрольных работ** | |  |  |
| по программе | 68 | | | 20 | 5 | |  |  |