**Тема: А.П.Гайдар «Тимур и его команда»**

Составила: Алексеева Светлана Матвеевна, учитель высшей категории

**Цель:** создание условий для понимания нравственных ценностей поступков героев Гайдара при изучении произведения «Тимур и его команда».

**Задачи:**

**1**.Учить размышлять на философские вопросы жизни на основе произведения и поступков героев,

**2**. Развивать познавательный и читательский интерес, устную монологическую и диалогическую речь.

**3**. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, любви к Родине, чувство любви к ближнему, вызвать интерес к тимуровскому движению.

**Предметные результаты**: знание детей о жизни и творчестве А.П.Гайдара, понимание нравственных ценностей поступков героев Гайдара при изучении произведения «Тимур и его команда».

**Планируемые метапредметные результаты:**

познавательные УУД:

* умение извлекать информацию из текста;
* на основе анализа объектов делать выводы;

коммуникативные УУД:

* умение слушать и понимать других;
* умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
* умение работать в группе;

регулятивные УУД:

* умение прогнозировать предстоящую работу
* умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей
* умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию:

личностные УУД:

* умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
* мотивация к обучению и целенаправленной деятельности.
* умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Ход урока:**

**I.Организационный момент.**

Урок литературного чтения мы начнем с того, что послушаем нашу Викторию. (Ученица читает басню «Ворона и лисица» И.А.Крылова наизусть)

Виктория участвовала в этом году в замечательном в конкурсе чтецов с«Нравственность–есть правда» с басней И.А.Крылова «Ворона и лисица» заняла 2 место.

Давайте порассуждаем.

Что такое нравственность? Прочитаем в словаре. (**белые листы на столе)**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |

**Нравственность** — это следование определённым Духовным Принципам: принципам Чести, Совести, Долга, Справедливости, Любви и Доброты.

Синонимы: человечность, духовность.

# Тогда, что такое нравственный человек?

# Нравственный человек— это тот, кто данные духовные принципы реализует в своей жизни и они воплощены в нём самом в виде личных качеств, таких как ответственность, честь, честность, достоинство, уважение к другим, доброжелательность, преданность и др.

**II. Формулирование темы урока**

Вы знаете что 2015 год назван годом литературы? Как вы думаете почему? Писатели и поэты сочиняют для нас произведения о чести, достоинстве, уважении к другим, о доброжелательности, о преданности, показывая тем самым, нам читателям, путь к нравственности, человечности,духовности.

Одним из таких писателей является мужественный человек, имеющий псевдоним «Всадник, скачущий впереди», сказавший такие слова: «Хочется мне написать для ребят что-то очень хорошее. Рассказать им, какое это счастье жить в Советской стране, на нашей замечательной земле. Хочется, чтобы ребята с детства учились любить Родину, честно жить и честно трудиться, беречь ее и защищать».

**О каком авторе и произведении идет речь?**

**Какова тема нашего урока?**

**А.Гайдар «Тимур и его команда».**

**III. Актуализация опорных знаний и фиксация затруднений в деятельности.**

**Для того чтобы понять, что мы уже знаем по теме урока мы проведем *викторину*?** Будем работать в группах.

**«В одиночку вы можете многое, вместе вы можете все!»**

**Покажите групповое единство:**

«Артем и его команда» рука на руке,

«Петя и его команда» взяться за руки,

«Лера и ее команда»показать пальчики 1-2-3-4-5

**Вспомним «Правила работы в группе». (желтые листы на столе)**

Представитель группы защищает согласованное решение перед классом.

За каждый правильный ответ вы прикрепляете звезду на лист оценивания. **Звезды и листы оценивания** находятся у вас **на столе.**

**1.Вопросы по автору:(синие листы)**

**1 группа**

Когда, где родился Аркадий Гайдар и в каком городе прошло его детство? (1904 году, Львов, Арзамас).

**2группа**

Назовите настоящую фамилию А.П.Гайдара. (Голиков)

Что означает его псевдоним на монгольском языке?

Что означает имя его сына на бурятском языке?

**3группа**

 Сколько лет было А. П. Гайдару, когдаон пошел на фронт?(14 лет.)

В каком возрасте А. П. Гайдар командовал полком?(В 16 )

В каком возрасте по состоянию здоровья он вынужден был оставить армию и стал писать? (В 20 лет, в 1924)

Где и когда погиб Гайдар? В июле 1941 года был послан на фронт корреспондентом «Комсомольской правды». Он остался на Украине, сражался в партизанском отряде и погиб героической смертью в бою.

Вопрос всем: Какие произведения были написаны им?

Чук и Гек, Голубая чашка, Тимур и его команда, Школа, Дым в лесу, Военная тайна, Горячий камень

**2.Вопросы по повести:**

**1 группа:**

1.Где и когда происходит действие повести? Действие происходит в середине лета под Москвой.

2.Что означает звезда, начерченная на заборе некоторых домов?

3.Как называется документ, составленный Тимуром и его командой и адресованный шайке Квакина?

4.Расскажите об эпизодах, которые вызвали у вас улыбку (возврат козы с прикрепленным к рогам фанерным плакатом; старуха молочница решила наполнить бочку, с сонного джентльмена Колокольчикова стянули одеяло).

**2 группа**

- Расскажите чем занималась шайка Михаила Квакина?

|  |
| --- |
| **Шайка** Квакина |
| * Курят
* Выламывают доски из нового забора
* Угрожают расправой Тимуру
* Крадут яблоки
* Играют в карты
* Берут в заложники**парламентеров**

Бездельничают и хулиганят. |

**3группа**

- Расскажите чем занималась команда Тимура?

|  |
| --- |
| **Команда** Тимура |
| * ловят козу
* таскают воду старухе-молочнице
* складывают дрова
* заступаются за Нюрку
* составляют ультиматум Квакину
* играют с маленькой девочкой, у которой погиб отец
* Делают качели для маленькой девочки

Помогают и заботятся. |

**Вывод: -О чем эта повесть? О дружбе, о доброте, чести и любви, о взаимопонимании, скромности, достоинстве, одним словом о нравственности. Вскоре после выхода повести "Тимур и его команда" появились тимуровцы. Тимур стал образцом, по которому хотели равняться, которому решили подражать миллионы ребят.**

**Мы повторили содержание данного произведения. Подведите итог, посчитайте звезды, результат запишите в лист достижений.**

**Физминутка**

Сад Добра. Представьте, что вы -деревья, растущие в саду. Я буду называть дела, которые совершают ребята. Если вы одобряете поведение детей, то поднимаете руки вверх. Дерево радуется.Если вам не нравится поведение ребят, то опускаете руки вниз. Дерево огорчается.

- поздороваться при встрече

- уступить место в автобусе пожилому человеку

-жаловаться на всех подряд

- забрать у одноклассника ручку

- смастерить скворечник

- перебивать взрослых, которые разговаривают

- приготовить маме подарок на 8 Марта

- помочь полить летом грядку на огороде

- сорить в классе и в других общественных местах

- помочь товарищу решить задачу

**IV. Самоопределение к деятельности**

9 мая мы будем отмечать годовщину Великой Отечественной Войны. 70лет прошло с того памятного дня, когда закончилась война. На войне погибли люди, совершая подвиг, добрые дела. Так же как в произведениях Гайдара.

Какое доброе дело мы можем сделать к 70- летию Победы для сохранения памяти писателя Аркадия Гайдара и для агитации и пропаганды тимуровского движения?

(Выполнить **мини-проект)**

А что будет продуктом проекта?(Продуктом нашего проекта будет Устный журнал под названием: «Гайдар- Тимур и его команда –Тимуровцы»)., который будем презентовать учащимся нашей школы, в целях агитации и пропаганды тимуровского движения.)

**V. План работы по проекту: (ЗЕЛЕНЫЕ ЛИСТЫ)**

- повторить содержание повести;

 -поставить цель проекта;

-распределить обязанности в команде;

 - подготовить проект;

- внести необходимые изменения;

-защитить проект;

-проанализировать результаты;

-оценить собственные действия.

**Устный журнал состоит из 3 частей: (красные листы на столе)**

1 часть «А.П.Гайдар» Петя

А) Обложка.

Б) Рисунок

В) Синквейн

2 часть Повесть «Тимур и его команда» Лера

А) Обложка.

Б) Рисунок

В) Синквейн

3 часть «Тимуровцы» Артем

А) Обложка.

Б) Мини-сочинение

В) Синквейн

Мы закончили проект. Подведите итог, посчитайте звезды, результат запишите в лист достижений.

**VI. Итог урока**

-Нужна ли кому-нибудь помощь тимуровцев в наше время?

- А какие тимуровские дела можете выполнять вы – ребята 21 века? Детский дом, госпиталь для ветеранов, помощь и поддержка детей-инвалидов, волонтеры, благотворительность, уступить место в транспорте, донести тяжелую сумку, собрать мусор, макулатуру и так далее. Даже просто сказать доброе слово человеку, поддержать его, покормить бездомное животное, провести субботник и убрать территорию.

**VII. Рефлексия учебной деятельности**.

У вас на партах лежат звёздочки. Вспомните примеры из своей жизни, когда вы сделали что-то хорошее другому человеку бескорыстно, не ради награды. Пусть что-то маленькое, но такое, отчего другому человеку стало приятно, а у вас на душе – светлее. Прикрепите их на доску.

-Представьте как гордо мчится по бескрайним просторам нашей Родины сильный и мужественный всадник сквозь время и пространство. А из-под копыт его коня улетают прочь из нашей жизни подлость и трусость, хулиганство и предательство, лень и жадность. Он так мечтал об этом в своём ХХ веке и так надеялся, что мы сделаем это в наше время – веке XXI. И мы обязательно выполним гайдаровские заветы. Только для этого нужно, чтобы все мы были вместе: Россия, Гайдар и мы!»

 Дети исполняют песню «Гайдар шагает впереди»