**Цели:**

* закреплять понятие, что умножение, есть сумма одинаковых слагаемых;
* закреплять знание компонентов и результата действия умножения;
* закреплять навыки устных и письменных вычислений;
* познакомить с переместительным свойством умножения и учить применять его при вычислениях;
* развивать внимание, память, логическое мышление;
* развивать мыслительную деятельность учащихся при решении задач, анализе выражений и равенств;
* воспитывать уважительное отношение к своим товарищам, чувство взаимовыручки, поддержки друг друга;
* воспитывать бережное отношение к учебникам, уважительное отношение к труду педагога, любовь к своей школе.

**Ход урока**

**1. Оргмомент**.

- Урок математики мне сегодня хочется начать словами великого ученого

*“А математику уже затем учить следует,
что она ум в порядок приводит”.****М.В.Ломоносов***

- Да, ребята, математика дисциплинирует ум, развивает смекалку, память, силу воли.

- Сегодня на уроке мы уточним, что такое умножение, будем решать задачи , находить значения выражений, будем развивать сообразительность, смекалку, а также узнаем новое свойство умножения.

*Выполняя предложенные задания, мы с вами узнаем много интересного об одной волшебной стране. А вот о какой, вы узнаете чуть позже.*

**2. Актуализация.**

**Устный счет**

- В Третьяковской галерее есть картина русского художника Николая Петровича Богданова – Бельского “Устный счет”. Ученики серьёзны и сосредоточены, пример заставил их задуматься.

- Это выражение можно записать в знакомых обозначениях: (10\*10+11\*11+12\*12+13\*13+14\*14):365=

- Как вы думаете, легко ли сосчитать значение этого выражения? С помощью чего можно быстро сосчитать? (П/о…)

- Обратите внимание, что действие на картине происходит более ста лет назад. И ученики считают устно, без всяких калькуляторов.

- Вот и мы с вами должны уметь считать устно.

- А выполнив первое задание, мы узнаем, откроются ли двери этой волшебной страны или нет.

1. Выберите только те примеры, где сложение можно заменить умножением:

**9+9+9+9=**     4+5+5+5=

2+2+2+1=    **14+14+14=**

3+5+3+5=     1+2+3+4=

- Какие суммы можно заменить умножением?

Отлично! В путь!

2. Замените сложение умножением:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4+4+4+4+4+4=4\*6=24   |  | 9+9=9\*2=18 |
| 3+3+3+3=3\*4=12   |  | 5+5+5=5\*3=15 |
| 7+7+7=7\*3=21   |  | 10+10=10\*2=20 |
| 2+2+2+2+2+2+2+2=2\*8=16   |  | 1+1+1+1+1=1\*5=5 |

- Назовите компоненты и результат действия умножения.

- Запишите в тетради ответы в порядке возрастания, и вы узнаете, о какой волшебной стране идет речь.

- Проверка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | о | у | с | о | ш | № | 1  |
| 5 | 12 | 15 | 16 | 18 | 20 | 21 | 24 |

- Прочитайте, что получилось?

- Как вы думаете, почему это дом можно назвать волшебным?

Это огромный школьный дом. в котором мы с вами живем уже второй год и именно здесь мы учимся читать и писать, и конечно же считать.

- В этом году наша школа будет отмечать свой юбилей.

А сколько лет исполнится школе, вы узнаете, выполнив следующее задание:

3. Запишите ответы через клетку:

- Сумма двух чисел равна 64. Одно слагаемое 60. Чему равно другое слагаемое? (**4)**

- Я задумала число. Из него вычла 6 и получила 14. какое число я задумала? (**20)**

- Разность двух чисел равна 3. Вычитаемое равно 4. Чему равно уменьшаемое? (**7)**

- Найдите разность чисел 82 и 77. (**5)**

- Уменьшите число57 на 53. (**4)**

Между ними поставьте знак “плюс”. 4+20+7+5+4=40

- Найдите значение выражения.

- Итак, нашей школе исполнится 40 лет.

- Однозначное или двузначное это число? Докажите.

- Сколько единиц в этом числе?

- Сколько десятков?

- За долгие 40 лет в нашей школе училось очень много детей. Здесь учились и ваши мамы и папы и даже бабушки и дедушки.

.

- А сколько же классов было в школе в прошлом и в этом году узнаем, решив задачу, а двое деток поработают у доски самостоятельно.

4. В этом году в школе 13 классов, а в прошлом году работы на 2 класса больше. Сколько классов открылось в школе за два года вместе?

5. На доске записаны выражения.Вставив нужное число,, мы узнаем: сколько же учеников, только за последние 5 лет, закончили школу с золотыми и серебряными медалями.

21-… =13 …+15=24 (8 золотых,9 серебряных)

Итак, нашей родной школе скоро 40 лет, а значит - День Рождения. А в день рождения, как известно, принято поздравлять именинников. А кто же у нас сегодня именинник.

Конечно же, это все, кто живет в нашем волшебном доме. И в первую очередь это замечательные дети. Все они старательны, трудолюбивы, очень умны. Это мы увидим сегодня на уроке.

**Минутка чистописания**

- Послушайте и решите задачу в стихах, считайте:

Мы – большущая семья,
Самый младший – это я!
Сразу нас не перечесть:
Маня есть и Ваня есть,
Юра, Шура, Глаша, Даша
И Наташа тоже наша.
Мы по улице идем –
Говорят, что детский дом.
Посчитайте поскорей,
Сколько нас в семье детей? (8)

***Ребус.***

- Прочитайте слово, которое здесь зашифровано:

Послушаем стихотворение.
Неваляшка – цифра восемь –
Приготовила вопросик:
“Сколько ног у осьминога?
И зачем ему так много?”

- Где живет?

- Чем питаются осьминоги?

-Что делают осьминоги при приближении опасности?

- От чего зависит окраска осьминога?

**- На каком уроке изучаем жизнь животных?**

В школе учат не только русский язык, математику, но и химию, физику и многие другие науки.

- Сколько ног у осьминога? Осьминоги – животные с 8 щупальцами.

- Дайте характеристику числу...

Однозначное.

Соседи числа: 7 и 9.

Четное.

Является суммой чисел…

- Итак, сегодня вспомним, как пишется цифра, обозначающая число8, но прежде разминка для пальчиков…

Чтоб красиво написать
Надо пальчики размять.
Раз, два, три, четыре, пять,
За урок получим пять.

Запишем в тетрадь (показ + комментирование).

- Какой же день рождения без подарка. Я предлагаю подарить школе в подарок наши хорошие знания.

**3. Изучение нового материала.**

1. Предлагаю познакомиться с новым свойством умножения.

- Попробуйте поставить цели перед изучением новой темы.

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
|   |   |
|   |   |

- Перед вами знакомые школьные парты и ученики.

- Сколько детей за первой партой?

- За второй?

- За третьей?

- Сколько детей за тремя партами?

- Как узнали? 2 \*3=6

Объясните. (По 2 взяли 3 раза)

- Сколько ребят в каждом столбике?

- Сколько девочек?

- Сколько мальчиков?

- Сколько столбиков?

- Как узнать сколько всего детей? 3\*2=6

Объясните. (По 3 взяли 2 раза)

Сравните результаты умножения. Как вы думаете, почему? (Потому, что считали одних и тех же детей, но по-разному)

**Вывод:**множители переставлены, а результат тот же.

- Какое свойство умножение мы сейчас увидели? (От перестановки множителей произведение не изменяется)

- Кто догадается, как можно назвать этот закон умножения? Догадайтесь, вспомнив сложение.

- Итак, **мы узнали переместительный закон умножения.**

2. Рассмотрите данные выражения, и скажите, какой закономерности подчиняются числа в этих выражениях?

4 \* 3=3 \* 4

7 \* 8=8 \* 7

3 \* 2=2 \* 3

- Запишите это свойство буквами:

а \* в = в \* а

**Микроитог.** Итак мы узнали переместительное свойство умножения. Как оно звучит?

- Вы успешно справились с этим заданием.

- Посмотрите на экран. Знаком ли вам этот учебник?

- Как нужно обращаться с учебникам?

- Как нужно относится к школьному имуществу?

3. Работа по учебнику.

С.84 №1.

- Используя переместительный закон умножения, найди значение второго выражения в каждой паре, зная значение первого.

Прокомментируй первый столбик.

Далее самостоятельно.

- Кто готов?

Проверка.

- Какое свойство умножения использовали?

4. Отгадайте шараду:

Первое предлог,
Второе летний дом.
А целое порой
Решается с трудом. (Задача)

- В классе парты стоят в 3 ряда. В каждом по 5 парт. Сколько парт в нашем классе?

- Как записать?

5 \* 3=15

Запишите в тетрадь решение и ответ.

Проверка. Согласны ли вы с решением.

- Объясните. (По 5 взяли 3 раза)

**Микроитог.** …

**4. Закрепление.**

- Школа без детей не школа, но без кого ещё школа не может существовать? (П/о: учителя.)

- А сколько учителей в нашей школе? Интересно ли вам узнать? Решите задачу.

В старшей школе преподают 20 учителя, а в начальных классах на 15 учителей меньше. Сколько учителей всего в школе?

- Что известно в задаче?

- Что нужно узнать?

- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?

- Что будем находить в начале?

Один ученик у доски, а остальные самостоятельно записывают решение и ответ в тетради.

**Тест**

*(Работаем в группах по 2 человека.Советуйтесь.)*

1. **Умножение можно заменить:**

а) сложением одинаковых слагаемых;

б) сложением разных слагаемых.

2. **При умножении числа на 0 получится:**

а) 0;

б) тоже число.

3**. При умножении числа на 1 получится:**

а) 1;

б) тоже число.

4**. Компоненты при умножении называются:**

а) слагаемое, слагаемое;

б) множитель, множитель;

в) уменьшаемое, вычитаемое.

5. **Результат умножения называется:**

а) разность;

б) произведение;

в) сумма.

**Микроитог. ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ЗРЕНИЯ.**

- Кто справился на отлично?

- Кто поработал хорошо?

- Какой группе необходимо проработать еще над этой темой

Мы с вами обобщили знания по теме умножение.

**Дифференцированная работа.**

Сейчас вы будите работать индивидуально. Прочитайте предложенные задания. Выберите то, с которым успешно сможете справиться. приступайте к выполнению.

Проверка.

- У кого так встаньте.

***1 вариант***

Заменить сложение умножением:

3+3+3+3=

4+4+4=

2+2+2+2+2=

***2 вариант***

Вставьте пропущенные числа так, чтобы равенства стали верными.

7\*2=2\*…

3\*5=…\*3

9\*..=7\*9

…\*6=6\*10

***3 вариант***

Сравните:

10\*3…..3\*10

8\*2……2\*8

6\*1……6\*0

7\*4…....4\*6

9\*3…....3\*9

5\*5...….5\*1

Проверка.

3. Предлагаю самостоятельно поработать №7,стр.84.

- Как выполнили? Объясните.

Начертите квадрат со стороной 2 см. Найдите его периметр. Решение запишите при помощи умножения.

**Микроитог.**

- Что такое периметр квадрата?

- А что можете сказать о сторонах квадрата?

- Поэтому мы и смогли заменить сложение умножением.

- Отлично, смекалистых деток у нас много.

**5. Итог.**

Давайте подведем итоги. На уроке мы решали задачи, учились умножать.

- Что нового на уроке вы узнали?

- Пригодится ли это вам в жизни?

- На уроке вы работали дружно, слаженно, организованно. Показали, что учебный материал в целом вами усвоен.

Дома закрепите его, выполнив такое домашнее задание.

**Домашнее задание.**С.84 №6,стр.85 №9.

**Рефлексия**

Оцените свою работу на уроке. Удовлетворены ли вы своей работой? Обозначьте свое настроение на ваших мониторах.

На уроке мне понравилось…

Хотелось бы повторить…

Своими знаниями я поделюсь с…