**Рабочая программа по предмету «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» 2 класс**

**УМК «ШКОЛА РОССИИ»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» и УМК Т.А. Рудченко «Информатика, 1 – 4 классы», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.*

Предмет «Математика и Информатика » включён в базовую часть Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Дисциплина «Математика» является составной частью модуля «Математический и естественнонаучный цикл». Данная программа ориентирована на работу с обучающимися 2 класса. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
* освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;
* воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;
* формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее ИКТ - компетентности) является важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе.

В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трех групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по математике и информатике нацелена на достижение результатов всех этих трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

Рабочая программа по математике определяет ряд **задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе, обучения информатике в среднем и старшем звене), наиболее ценными являются следующие компетенции, отражённые в содержании курса:

* *Основы логической и алгоритмической компетентности*, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
* *Основы информационной грамотности*, в частности овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, представленной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность.
* *Основы ИКТ-квалификации,* в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач.
* *Основы коммуникационной компетентности.* В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приёмом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приёма и передачи информации.

**Образовательные и воспитательные задачи** обучения математике решаются комплексно. **Ведущие принципы** обучения математики и информатики в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Начальный курс математики и информатики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Используемые педагогические технологии**: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, педагогики сотрудничества, игровые, технология проблемного обучения, развития творческих способностей, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д.

**Используемые формы урока:** фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, игровая, игра-путешествие, экскурсия, урок с использованием мультимедийных средств, КВН.

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля:** проверочные работы, тесты, срезы, контрольные работы, итоговый тест, итоговая контрольная работа, проектная работа. Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля: фронтальный опрос, индивидуальная работа по карточкам, самостоятельная работа, математический диктант, практическая работа.

**Содержание программы**

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Числа и операции над ними.**

***Числа от 1 до 100.***Десяток. Счет десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Сложение и вычитание чисел.***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Прямая и обратная операция. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приемы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел.***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в…», «уменьшить в…», «кратное сравнение». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схемы.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число. Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Представление о площади фигуры и ее измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см2, дм2. Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)…, уменьшить в (на)…;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

**Элементы геометрии.**

Плоские и объемные фигуры. Плоскость. Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части. Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида а ± 5; 4 – a; a : 2; а • 4; 6 : а при заданных числовых значениях переменной. Сравнение выражений. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действий со скобками и без них. Решение уравнений вида a ± **x** = b; **x** – a = b; a **- x** = b.

**Элементы стохастики.**

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов. Чтение информации, заданной с помощью линейных диаграмм.

Первоначальные представления о сборе и накоплении данных. Запись данных, содержащихся в тексте, в таблицу.

\* Понятие о случайном эксперименте. Понятия «чаще», «реже», «возможно», «невозможно», «случайно».

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы. Задачи на разрезания, составление фигур, задачи с палочками. \* Уникурсальные кривые.

**ИКТ-квалификация**

Сканирование изображения. Запись аудио-визуальной информации об объекте. Подготовка и проведение презентации перед небольшой аудиторией. Создание текстового сообщения с использованием средств ИКТ. Заполнение учебной базы данных. Создание изображения с использованием графических возможностей компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов (компьютерная аппликация).

**Используются учебники:** Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика Учебник. 2 класс (2 частях)и Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов Информатика Учебник. 2 класс.В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний,  необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели. Искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результат собственной деятельности.

**Планируемые результаты обучения математике к концу 2 класса**

**Личностные результаты:**

* уважение к своему народу, к своей Родине;
* освоение личностного смысла учения;
* уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
* умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счёт, порядок);
* умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
* умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

**Метапредметные**

***Познавательные УУД***

* ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
* отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
* сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
* определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
* находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;
* наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

***Регулятивные****УУД:*

* самостоятельно организовывать свое рабочее место;
* следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
* определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
* определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
* соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
* использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
* корректировать выполнение задания в дальнейшем;
* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

***Коммуникативные****УУД:*

* участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* желание участвовать в совместной творческой познавательной деятельности (проекте, сборе информации и др.);
* выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Требования к уровню усвоения материала по конкретному разделу** |
| Нумерация. Числа от 1 до 100. | **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * новую счетную единицу — десяток; * числа однозначные и двузначные; * порядок следования чисел при счете;   ***уметь:***   * считать десятками, образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить длину ломаной, периметр многоугольника; * решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого; * решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание по действиям или составлением выражения;   ***иметь представление:***   * о единицах длины: сантиметре, дециметре, миллиметре, метре, соотношении между ними; * о единицах времени: часе, минуте, соотношении между ними; * о единицах стоимости: рубль, копейка: о соотношении 1 руб. = 100 коп.; * использовать в практической деятельности: о сравнении стоимости предметов в пределах 100; * измерение длины в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах, метрах; * определение времени по часам с точностью до минуты; монеты (набор и размен). |
| Числа от 1 до 100.   Сложение и вычитание (устные приёмы) | **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них); * переместительное и сочетательное свойства сложения; * названия компонентов и результатов  «+» и «-»; взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); * свойство противоположных сторон прямоугольника; * таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.   ***уметь:***   * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; * находить сумму и разность чисел в пределах 100; * чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. * применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них); * находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев; * находить периметр треугольника, четырёхугольника.   ***иметь представление:***   * о числовом выражении и его значении; * о выражения с одной переменной вида а + 28, 43 – b; * об уравнении; * использовать в практической деятельности: переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; * свойство противоположных сторон прямоугольника |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы) | **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);   ***уметь:***   * выполнять устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; * выполнять проверку сложения и вычитания; * решать уравнения вида 12 + *х* = 12, 25 – *х* = 20, *х* – 2 = 8 способом подбора; * определять углы прямые и непрямые (острые, тупые); * выполнять построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге;   ***использовать в практической деятельности:***   * переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений; * свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| Умножение и деление | **Обучающиеся должны**  ***знать:***   * конкретный смысл и названия действий умножения и деления, знаки умножения · (точка) и деления : (две точки); * названия компонентов и результата умножения (деления); * переместительное свойство умножения; * взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения и деления; * порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2—3 действия (со скобками и без них);   ***уметь:***   * использовать при чтении и записи выражений названия компонентов и результата умножения (деления); * использовать взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3; * находить периметр прямоугольника (квадрата); * решать задачи в одно действие на умножение и деление;   ***иметь представление:***   * о таблице умножения * о приёмах вычислений: * заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых; * переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; * прикидка результатов; * устные приемы вычисления четырёх арифметических действий; * письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел;   ***использовать в практической деятельности:***   * конкретный смысл умножения. |
| Табличное умножение и деление |

**Место предмета в учебном плане**

Рабочая программарассчитана  на 136 часов (34 учебные недели)  по 4 часа в неделю.

**Учебно-методическое, информационное и материально-техническое**

**обеспечение изучения курса**

***Для учителя:***

1. Рабочая программа по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро и др. («Школа России») / Сост. – М.: Вако, 2015.
2. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / 6-е издание, – М.: Просвещение, 2015.
3. Информатика Учебник. 2 класс. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов
4. Математика. Проверочные работы. 2 класс. С.И. Волкова / 3-е издание, – М.: Просвещение, 2013.
5. Тренажёр по математике для 2 класса / Т. Л. Мишакина. – М.: Ювента, 2014.
6. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» / Л.Ю. Самсонова. М.: Экзамен, 2012.
7. Индивидуальные карточки.
8. Таблицы
9. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода» 2015.
10. Поурочные разработки по математике. 2 класс. Т. Н. Ситникова, И.Ф. Яценко – М.: Вако, 2014.
11. Мультимедийный проектор.
12. Интерактивная доска.
13. Ноутбук.
14. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс»
15. Электронные образовательные ресурсы.

***Для учащихся:***

1. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. / 6-е издание, – М.: Просвещение, 2015.
2. Информатика Учебник. 2 класс. Т.А. Рудченко, А.Л. Семёнов
3. Математика. Проверочные работы. 2 класс. С.И. Волкова / 3-е издание, – М.: Просвещение, 2013.
4. Тренажёр по математике для 2 класса / Т. Л. Мишакина. – М.: Ювента, 2014.
5. Устный счёт. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» (М.: Просвещение, 2012)
6. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. – Воронеж: ООО «Метода» 2015.
7. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс»
8. Наборы счётные палочки.
9. Наборы геометрических фигур.

**Календарно-тематическое планирование: «Математика и Информатика. 2 класс» (136 ч).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | | **Тема**  **интегрируемой составляющей** | **Тип урока** | **Основные виды**  **учебной**  **деятельности** | | **Планируемые предметные результаты**  **освоения материала** | **Универсальные**  **учебные действия** | | | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | Знакомство с учебником.  Числа  от 1 до 20. |  | | | Повторение  и обобщение. | Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20. | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | |
| 2 |  | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание». |  | | | Повторение  и обобщение. | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 3 |  | Десяток. Счёт десятками до 100. |  | | | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. | | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия. | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | |
| 4 |  | Устная нумерация чисел от 11 до 100. | Введение. Инструкция по ТБ. Сложение и вычитание в пределах 10. | | | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** | | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | |
| 5 |  | Письменная нумерация чисел до 100. |  | | | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.** | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 6 |  | Однозначные  и двузначные числа. |  | | | Изучение  нового  материала. | Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. | | Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 7 |  | Единицы измерения длины: миллиметр. |  | | | Изучение  нового  материала. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | | |
| 8 |  | Стартовая диагностика.  **Входная**  **контрольная работа.** | Однозначные числа. Устройство компьютера. | | | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 9 |  | Работа над ошибками.  **Математический диктант № 1.** |  | | | Повторение  и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 10 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |  | | | Повторение  и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | | Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа. | | |
| 11 |  | Метр. Таблица единиц длины. |  | | | Изучение  нового  материала. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | | |
| 12 |  | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. | Многозначные числа. Повторение. До и после изобретения компьютера. Новые профессии. | | | Изучение  нового  материала. | Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 13 |  | Единицы стоимости: рубль, копейка.  **Математический диктант № 2.** |  | | | Закрепление. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | | |
| 14 |  | **Контрольная работа № 1** по теме  «Нумерация чисел от  1 до 100». |  | | | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 15 |  | Работа над ошибками.  Единицы стоимости: рубль,  копейка. |  | | | Повторение  и обобщение. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись. | | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | | |
| 16 |  | **Резерв** | Состав числа. Развитие быстроты реакции. | | |  |  | |  | |  | | |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (71 час)** | | | | | | | | | | | | | |
| 17 |  | Обратные  задачи. | |  | | Изучение  нового  материала. | Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки. | | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |
| 18 |  | Обратные задачи. Сумма  и разность отрезков. | |  | | Изучение  нового  материала. | Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий. | | |
| 19 |  | Задачи на  нахождение  неизвестного уменьшаемого | |  | | Изучение  нового  материала. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | | | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |
| 20 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Тест по теме «Число». Развитие внимания. Виды алгоритмов. | | Изучение  нового  материала. | Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |
| 21 |  | Решение  задач.  Закрепление  изученного. | |  | | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины. | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |
| 22 |  | Час. Минута.  Определение времени по часам. | |  | | Изучение  нового  материала. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот. | | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | | | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | | |
| 23 |  | Длина  ломаной. | |  | | Изучение  нового  материала. | Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | | | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |
| 24 |  | Закрепление изученного материала. | | Сложение. Логически-поисковые задания. Работа на клавиатуре. | | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | | | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | |
| 25 |  | **Тест № 2**  по теме  «Задача». | |  | | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | | Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи. | | | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |
| 26 |  | Порядок действий в выражениях со скобками. | |  | | Изучение  нового  материала. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | | Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | |
| 27 |  | Числовые  выражения. | |  | | Изучение  нового  материала. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. | | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | |
| 28 |  | Сравнение числовых  выражений. | | Вычитание. Поиск закономерностей. Компьютерная мышь. Включение и выключение компьютера. | | Изучение  нового  материала. | Сравнивать два выражения. | | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее. | | | Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | |
| 29 |  | Периметр многоугольника. | |  | | Изучение  нового  материала. | Вычислять периметр многоугольника. | | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 30 |  | Свойства сложения.  **Математический диктант № 3.** | |  | | Изучение  нового  материала. | Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной. | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 31 |  | **Контрольная работа № 1** за 1 четверть. | |  | | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | | | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 32 |  | Работа над ошибками. | | Задача. Структура задачи. Система команд исполнителя. | | Повторение  и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными. | | | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 33 |  | Свойства  сложения. | |  | | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | | | Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 34 |  | Свойства  сложения.  Закрепление. | |  | | Закрепление. | Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника. | | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 35 |  | **Резерв** | |  | |  |  | |  | | |  | | |
| 36 |  | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | | Простые задачи. Линейный алгоритм. Создание текстов. Задания в ситуациях. | | Повторение  и обобщение. | Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 37 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | | Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 38 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | Знание новых приемоввычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 39 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 40 |  | Приёмы вычислений для случаев 30-7. | | Составные задачи. Поиск информации. План поиска. Компьютерное письмо. Word. | | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и  сравнивать. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 41 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 42 |  | Решение  задач. | |  | | Изучение  нового  материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | | Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |
| 43 |  | Решение  задач. | |  | | Изучение  нового  материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | | Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их. | Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения. | | |
| 44 |  | Решение  задач. | | Прямоугольник, квадрат, ромб. Обработка информации. | | Изучение  нового  материала. | Записывать решение составных задач с помощью выражения. | | Умение решать задачи и выражения изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 45 |  | Приём сложения вида 26+7. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.) | | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 46 |  | Приёмы вычитания вида 35-7. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.). | | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 47 |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | |  | | Повторение  и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 48 |  | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. | | Сочетательное свойство сложения. Применение информации. Обмен информацией. | | Повторение  и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 49 |  | Закрепление изученного.  **Математический диктант № 4.** | |  | | Повторение  и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 50 |  | **Контрольная работа № 2** по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | |  | | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. | | |
| 51 |  | Работа над ошибками. | |  | | Повторение  и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера. | | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | |
| 52 |  | Буквенные выражения. | | Тест по теме «Решение задач». Знакомство с Windows и терминологией Windows. | | Изучение  нового  материала. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | |
| 53 |  | Закрепление изученного. | |  | | Повторение  и обобщение. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата. | | Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | |
| 54 |  | Закрепление изученного. | |  | | Повторение  и обобщение. | Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку  результата. | | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур);  собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | |
| 55 |  | Уравнение. | |  | | Изучение  нового  материала. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | |
| 56 |  | Уравнение. | | Единицы измерения. Представление информации. Описание предметов, действий. | | Изучение  нового  материала. | Решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8 способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). | | |
| 57 |  | **Контрольная работа № 3** за 1 полугодие. | |  | | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. | | |
| 58 |  | Работа над ошибками.  Промежуточная диагностика.  **Тест №3.** | |  | | Повторение  и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. | | |
| 59 |  | Закрепление изученного. **Математический диктант №5.** | |  | | Повторение  и обобщение. | Оценивать результаты освоения темы. | | Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи. | | |
| 60 |  | Проверка сложения. | | Единицы измерения. Схемы, таблицы, графы. | | Изучение  нового  материала. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. | | |
| 61 |  | Проверка  вычитания. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений. | | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | Прогнозировать результат решения. | | |
| 62 |  | Закрепление изученного. | |  | | Повторение  и обобщение. | Оценивать результаты освоения темы. | | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения. | | |
| 63 |  | **Резерв** | |  | | Закрепление. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | |
| 64 |  | Письменный приём сложения вида 45+23. | | Трёхзначные числа. Их разрядный состав. Схемы, таблицы, графы. | | Изучение  нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 65 |  | Письменный приём  вычитания вида 57-26. | |  | | Изучение  нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 66 |  | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | |  | | Повторение  и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 67 |  | Решение  задач. | |  | | Изучение  нового  материала.. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. | Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 68 |  | Прямой угол. | | Трёхзначные числа. Операции при создании текстов.Word. Алфавит логики. | | Изучение нового  материала. | | Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию). | | |
| 69 |  | Решение  задач. | |  | | Повторение и обобщение. | | Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 70 |  | Письменный приём сложения вида 37+48. | |  | | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 71 |  | Письменный приём сложения вида 37+53. | |  | | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 72 |  | Прямоугольник. | | Смысл действия умножения. Рассуждения. | | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям  (путем составления пар предметов). | | |
| 73 |  | Прямоугольник. | |  | | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов). | | |
| 74 |  | Письменный приём сложения вида 87+13. | |  | | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 75 |  | Повторение письменных приёмов  сложения и вычитания. | |  | | Повторение и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 76 |  | Письменный приём вычитания вида 40-8. | | Умножение и деление. Работа в Point. | | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 77 |  | Письменный приём вычитания вида 50-24. | |  | | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 78 |  | Закрепление приёмов вычитания и сложения. **Математический диктант №6.** | |  | | Повторение и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 79 |  | **Контрольная работа №4** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | |  | | Контроль. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 80 |  | Работа над ошибками. | | Умножение и деление. Повторный инструктаж по ТБ. Работа в Point. | | Повторение и обобщение. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | |
| 81 |  | Письменный приём  вычитания вида 52-24. | |  | | Изучение нового  материала. | | Применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку. | Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 82 |  | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | |  | | Повторение и обобщение. | | Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и  проверку. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |
| 83 |  | **Резерв** | |  | |  | |  |  |  | | |
| 84 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | | Умножение и деление. Point. Ввод букв латинского алфавита Word. | | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. | | |
| 85 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | |  | | Изучение нового  материала. | | Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях. | | |
| 86 |  | Квадрат. | |  | | Изучение нового  материала. | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям  (путем составления пар предметов). | | |
| 87 |  | Квадрат. | |  | | Изучение нового  материала. | | Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач. | Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. | Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям  (путем составления пар предметов). | | |
| 88 |  | Закрепление пройденного материала. **Математический диктант №7.** | | Умножение и деление. Составление текстового документа. Выделение текста Word. | | Повторение и обобщение. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 89 |  | **Контрольная работа №5** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | |  | | Контроль. | | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 90 |  | Работа над ошибками. | |  | | Повторение и обобщение. | | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| **Умножение и деление чисел от 1 до 100 (24 часа)** | | | | | | | | | | | | |
| 91 |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | |  | | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | |
| 92 |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | | Умножение и деление. Составление текстового документа | | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | |
| 93 |  | Конкретный смысл  действия  умножения. | |  | | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | |
| 94 |  | Решение  задач. | |  | | Изучение  нового  материала. | Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. | | Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 95 |  | Периметр прямоугольника. | |  | | Изучение  нового  материала. | Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил. | | Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | |
| 96 |  | Умножение  на 1 и на 0. | | Тест по теме «Умножение и деление чисел». Закрепление умений создавать текстовый документ, поиска информации, ввода и вывода информации. | | Изучение  нового  материала. | Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот. | | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 97 |  | Название компонентов умножения. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | |
| 98 |  | **Контрольная работа №6** за 3 четверть. | |  | | Контроль. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 99 |  | Работа над ошибками. **Тест №4.** | |  | | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. | | |
| 100 |  | Название компонентов умножения.  **Математический диктант №8.** | | Праздник по знанию ПК и математики. | | Изучение  нового  материала. | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения. | | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | | |
| 101 |  | Переместительное  свойство  умножения. | |  | | Повторение  и обобщение. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | |
| 102 |  | Закрепление изученного материала. | |  | | Повторение  и обобщение. | Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 103 |  | Переместительное  свойство  умножения. | |  | | Изучение  нового  материала. | Применять переместительное свойство умножения. | | Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | |
| 104 |  | **Резерв** | | Оценка результатов работы в Word, Point. | | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | |
| 105 |  | Конкретный смысл  деления. | |  | | Изучение  нового  материала. | Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей. | | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. | | |
| 106 |  | Решение  задач на  деление. | |  | | Изучение  нового  материала. | Решать текстовые задачи на деление. | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 107 |  | Решение  задач на  деление. | |  | | Изучение  нового  материала. | Решать текстовые задачи на деление. | | Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 108 |  | Названия компонентов деления. | | Оформление текста. Выбор шрифта. | | Изучение  нового  материала. | Использовать названия компонентов при решении примеров. | | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | |
| 109 |  | Взаимосвязь между компонентами умножения. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | |
| 110 |  | Взаимосвязь между компонентами  умножения. | |  | | Изучение  нового  материала. | Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность. | | |
| 111 |  | Приёмы  умножения и деления  на 10. | |  | | Изучение  нового  материала. | Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения. | | Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания  для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 112 |  | Задачи  с величинами: цена, количество, стоимость. | | Выбор размера и цвета букв. Работа в Word. | | Изучение  нового  материала. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. | | |
| 113 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | |  | | Изучение  нового  материала. | Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. | | |
| 114 |  | **Контрольная работа МЦКО.** | |  | | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Актуализировать свои знания  для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 115 |  | Работа над ошибками. **Математический диктант № 9.** | |  | | Повторение и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений. | | |
| **Табличное умножение и деление (13 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 116 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | | Умножение чисел. Выбор начертания символа. | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 117 |  | Умножение числа 2. Умножение на 2. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 118 |  | Приёмы  умножения числа 2. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. | | |
| 119 |  | Деление на 2. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 120 |  | Деление на 2. | | Деление чисел. Выравнивание. Word. | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 121 |  | Закрепление таблицы  умножения и деления на 2. | |  | | Повторение и обобщение. | Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 122 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 123 |  | Умножение числа 3. Умножение на 3. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 124 |  | Деление на 3. | | Организация текста. Выравнивание. | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 125 |  | Деление на 3. | |  | | Изучение  нового  материала. | Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров. | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 126 |  | **Контрольная работа №7** по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | |  | | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | |
| 127 |  | Работа над ошибками. | |  | | Повторение  и обобщение. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | | Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое  мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | |
| 128 |  | Итоговая стандартизированная  диагностика.  **Итоговый тест №5.** | | Обобщающий урок. | | Контроль. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. | | |
| **Повторение (7 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 129 |  | Нумерация чисел от 1 до 100. | |  | | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. | | |
| 130 |  | Решение  задач.  **Математический диктант №10.** | |  | | Повторение и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. | | |
| 131 |  | **Контрольная работа №8** за год. | |  | | Контроль. | Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур). | | |
| 132 |  | Сложение и вычитание в пределах 100. | | Вывод на печать. Word. Сложение и вычитание. Разряды. | | Повторение и обобщение. | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. | | |
| 133 |  | Работа над ошибками.  Числовые и буквенные выражения. Неравенства. | |  | | Повторение  и обобщение. | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. | | |
| 134 |  | Единицы времени, массы, длины. | |  | | Повторение  и обобщение. | Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. | | Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах. | | |
| 135 |  | Повторение  и обобщение. | |  | | Повторение  и обобщение. | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | | Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. | | |
| 136 |  | **Резерв** | | Обобщающий урок. | |  |  | |  |  | | |