**Конспект занятий по теме «Игрушки»**

**«Игрушки»**

**Цель:** Активизировать и расширять словарный запас по теме «Игрушки»; повторять разученные стихотворения

А. Барто «Игрушки»; учить находить к небольшому стихотворению соответствующие картинки; развитие мышления,

внимания, памяти; воспитывать чувство сопереживания, бережное отношение к игрушкам, книгам, аккуратность.

**Предварительная работа:** Чтение стихотворений А. Барто «Игрушки», беседа «Мои игрушки».

**Материалы:** игрушки - зайка, мишка, мячик, бычок, лошадка, слон, грузовик, кораблик;

книжка-самоделка «Игрушки».

**Ход занятия.** –Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости…

*(На скамейке - зайка, мишка, мячик, бычок, лошадка, слон, грузовик, кораблик).*

*-А как мы можем назвать одним словом? Правильно, игрушки.*

*- А кто знает стихотворения про эти игрушки?*

*(Дети с помощью воспитателя читают стихотворения А. Барто «Игрушки»).*

-Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать?

*(Ухаживать за ними - мыть, расчёсывать…)*

-Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась?

*(Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться* *на машинку.)*

-Ребята, можно оставлять игрушки на улице?

*(Нет. Игрушек не останется. )*

-Ребята, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? *(Могут сломаться, разбиться.)*

-Ребята, посмотрите, а ведь эти игрушки разные…Это мягкие игрушки. С ними можно не только играть, но

и брать с собой в кроватку. А ещё с ними можно танцевать. Давайте потанцуем?

*(Дети берут мягкие игрушки и танцуют под музыку.)*

- Ребята, а что лежит на столе? Книжка? Наверное, она очень интересная.

- Посмотрите , все картинки перепутались… Что нарисовано на этих картинках?

*(Воспитатель раскладывает на столе картинки, дети называют.)*

- Давайте наведём порядок ? Я буду читать вам стихотворение, а вы должны найти подходящую картинку .

(*Воспитатель читает, дети подбирают картинки с изображением игрушек.)*

-Вот видите, какие мы молодцы. Теперь наша книжка в порядке.

-Ребята, скажите, можно рвать книжки? *(нельзя).* А ломать игрушки? Почему нельзя?

*(Им больно. Они могут обидеться.)*

*-*Посмотрите, а у нас все игрушки в порядке? Хотите поиграть с ними? Они соскучились и ждут вас.

-Можете поиграть с ними.

**« В гости к нам пришли игрушки"**

**Программное содержание:**

Активизировать и расширять словарный запас по теме. Упражнять в употреблении множественного числа и

уменьшительной формы.

Развивать связную речь: умение несколькими предложениями назвать себя и

свои любимые игрушки. Упражнять в регулировании силы голоса.

Развивать зрительное и слуховое внимание. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

**Оборудование:**

Игрушки (куклы, машинки, мячи, конструктор, мягкие игрушки, музыкальные игрушки, солдатики, матрешка,

паровоз и т. п.); музыкальные игрушки, ширма.

**Ход занятия:**

-Ребята, вы любите ходить в гости? А к кому вы ходите в гости? А нравится вам, когда гости приходят к вам?

Почему? Кто приходил к вам в гости?

-Сегодня к нам в гости прибыли игрушки из соседней группы. Встречайте их.

*(Вносится большая корзина с игрушками и с прикрепленными к ручке корзины воздушными шарами)*.

Ребята, как нужно приветствовать гостей? Здравствуйте, мы вам очень рады, проходите пожалуйста!

**Дидактическое упражнение «Давай познакомимся»**

-Ребята, давайте знакомиться. Нужно назвать свое имя и сказать, какими игрушками вы больше всего

любите играть. Например: «Меня зовут Светлана Алексеевна. Я очень люблю играть с мячом и конструктором».

 А теперь вы представьтесь нашим гостям.

**Дидактическое упражнение «Назови игрушку»**

Ребята, сейчас вы возьмите себе по одной игрушке. Только обязательно назовите, какую игрушку вы взяли.

«Я взяла мягкую рыбку».

**Физминутка «Заводные игрушки»**

-Ребята, что-то мы засиделись. Давайте поиграем, ручки-ножки потренируем.

***Посмотрите, в магазине все игрушки на витрине:***

*(Широко развести руки в стороны)*

***Заводные зайчики, Куколки и мячики,***

*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)*

***Пушистые котята, Матрешки, медвежата – Все на полочках сидят,***

*(Присесть)*

***С нами поиграть хотят.***

*(Прыжки)*

***Вот солдатики стоят,***

*(И. п.: стойка смирно)*

*Начинается парад!*

***Раз, два, три, четыре, пять – Начинаем мы шагать.***

*(Маршируют)*

***Вот бегут машины, Шуршат своими шинами.***

*(Руки перед грудью «крутят руль». Дробное топанье)*

***Желтые и красные –все такие разные.***

***Зайчики играют, лапкой ударяют****.*

*(Легкие прыжки с хлопками в ладоши)*

***Медвежонок взял гармошку, поиграть решил немножко,***

*(Имитация игры на гармошке с пружинкой)*

***Раз, два! Поворот…***

*(Повороты)*

***Он танцует и поет.***

*(Сказать: «рыыы!»)*

***Эй, скорее посмотри: куклы танцевать пошл****и,*

*(Руки слегка отвести в стороны и развернуть ладонями наружу)*

***Ножки выставляют, в гости приглашают.***

*(Поочередное выставление ног на пятку)*

***Всех красивей паровоз:***

*(Имитация движения паровоза)*

***Две трубы и сто колес. Ну, а едут в нем игрушки –***

*(Сказать: «ту-туууууу»)*

***Куклы, зайчики, петрушки.***

-Вы знаете, ребята, что бывают игрушки музыкальные. Вот они наши музыкальные игрушки. Давайте немного с ними поиграем…

-Мы ведь с вами знаем, как они звучат? А давайте проверим?

**Упражнение «Угадай, что звучит».**

- Посмотрите на барабан. Какой он? А как он звучит? Барабан может звучать не только громко ,но и тихо. Давайте я вам покажу. Кто хочет попробовать?

**Упражнение «Барабан»**

- А сейчас вы можете поиграть с игрушками, которые пришли к нам в гости. Эти игрушки будут огорчены, если мы не будем к ним бережно относиться.

 -Расскажите ,пожалуйста, как нужно играть, чтобы игрушки не сломались и еще долго радовали ребят.

-Молодцы.

**«День рождения куклы Кати»**

**Программное содержание:**
- закреплять и расширять знания детей по теме «Игрушки».
- активизировать словарь.
- развивать психические процессы: зрительную память, слуховое внимание, целостное восприятие.
- развивать мелкую моторику рук.

- продолжать учить детей рисовать кисточкой, правильно держать её в руке, проводить горизонтальные линии, пользоваться гуашью и водой.

 -вызывать интерес к рисованию.

- создавать радостное настроение.
- воспитывать позитивное отношение к сверстнику: отзывчивость, доброжелательность, радость от общения.

**Оборудование и материалы:** петрушка, телефон, разрезные картинки игрушек, аналогичные картинки игрушек, атрибут поезда, кукольный уголок, кукла, гуашь, кисти, баночка с водой, шаблоны «коляска», воздушные шарики, угощение.

**Ход занятия:** *Дети заходят в группу, их встречает петрушка.*

**Петрушка** : - Здравствуйте, детишки! Девчонки и мальчишки! А вы меня узнали?

 ***В театре я смешнее всех
 У меня большой успех***.

 *Звонит телефон, клоун его ищет по группе*.
**Петрушка**: Ой, где то мой телефон звонит. Сейчас мы послушаем, кто там говорит…

 (Петрушка слушает и говорит: Здравствуйте! Да, детский сад. Хорошо, обязательно придем).

- Ребята нас с вами пригласила на день рождения кукла Катя. А что берут с собой на день рождения? (подарки, цветы).
-А как же мы поедем на день рождения без подарка? Я знаю, с какими игрушками любит играть Катя, но вот беда мои картинки рассыпались. Давайте мы их соберём и узнаем, какие игрушки мы подарим Кате.

 *Дети садятся за стол собирают разрезные картинки. Петрушка читает стихотворение*:
 ***Мы с игрушками играем.
 Мы игрушки собираем:
 Неваляшка, мишка, гномик.
 Пирамидка, кубик, домик***.
**Петрушка** Молодцы! Дети что получилось на ваших картинках? Как назвать одним словом, что изображено на картинках? (игрушки).

***Пальчиковая гимнастика***: ***Мы пошли на базар***

 ***Покупать воздушный шар.***

 ***Вот зелёный, как листок,***

 ***Синий, будто василёк,***

 ***Красный, ярче помидорки,***

 ***Жёлтый цвет лимонной корки.***

 ***Время даром не теряй,***

 ***Шар воздушный надувай!***

*Кончики пальчиков левой руки прижаты к кончикам пальчиков правой руки: большой к большому, указательный к указательному и т.д. Дуем на пальчики – «надуваем шар». Не отрывая друг от друга, пальчики медленно раздвигаем – «это шар».*
**Петрушка**: Как же нам добраться до куклы Кати? Она живёт далеко, на чём же мы поедем? Что это за странный звук? (звук поезда) Ой, смотрите что это? Это волшебный поезд стоит!

 (*В группе сконструирован поезд из стульчиков. Дети садятся на стульчики. Звучит музыка.)*

**Петрушка**: Вот мы и приехали!

 *(Дети встают со стульчиков, подходят к кукольному уголку. За столом сидит кукла Катя)*.

**Петрушка** Здравствуй Катя! Мы пришли поздравить тебя с днём рождения.

 (*Петрушка с детьми дарит кукле подарки-картинки)*

**Кукла Катя:** Спасибо, ребятки! Спасибо Петрушка!

**Петрушка:** Катя, тебе не понравились наши подарки?

**Кукла Катя:** Нет, что вы, мне очень они понравились…Только я так мечтала….

**Петрушка:**  О чём ты мечтала? Может мы сможем тебе помочь?

**Кукла Катя:** Правда? Я так мечтала о коляске …

**Петрушка:**  Ребята, у меня есть волшебные краски, давайте подарим кукле ещё один подарок – нарисуем коляску?

 *( Дети подходят к столу, на котором приготовлены шаблоны, гуашь, кисти.*

 *Вместе с воспитателем дети разукрашивают коляски).*

**Петрушка:**  Катя, посмотри на коляски. Мы дарим их тебе на день рождения!
**Кукла Катя:** ***Спасибо милые друзья!
 Всех рада видеть очень я,
 А ещё прошу в круг встать,
 И со мною поплясать!***

 ( *Пляска детей и куклы под музыку.)*

**Кукла Катя**: Спасибо друзья, я очень рада, что вы пришли ко мне на день рождения! Я приготовила Вам угощение.
**Петрушка:**  И я для вас приготовил сюрприз! (появляется коробка, в которой лежат разноцветные шарики).

**Приходите на лужок**

**Программное содержание:** **Учить детей обследованию предмета, умению видеть его части; передавать форму этих частей . Продолжать учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять концы ,создавая образ колец; прикреплять полученные детали друг к другу в определённой последовательности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; закреплять знания по теме «ИГРУШКИ»; активизировать словарь**

**Оборудование и материалы:** пирамидки, зелёная лужайка, пластилин.

**Ход занятия:** -Ребята, я хочу с вами поиграть в интересную игру. Давайте сядем на коврик и поиграем?

 *(Дети вместе с воспитателем садятся на ковер. Воспитатель раскладывает в центре ковра зелёный круг из ткани)*

*-* Это у нас лужайка, покрытая зеленой травкой.

-А это … Правильно, пирамидки. Вы ведь любите играть с пирамидками? А из чего состоят пирамидки? Из палочки и колечек. Колечки мы нанизываем на палочку. Это у нас уже собранные пирамидки. На нашу лужайку будут приходить колечки, чтобы поиграть.

 *(По примеру взрослого дети разбирают свои пирамидки и выстраивают колечки на лужайке.)*

-Так колечки отдыхают.

 *(Взяв самое маленькое колечко из своей пирамидки, воспитатель кладет его на середину круга.)*

*-* Приходите, колечки, на лужок, становитесь - ка в кружок!

*( На лужайку, образуя круг, «выходят» колечки. Взрослый помогает детям, вместе с ними любуется получившимся узором .)*

 -Пусть колечки попрыгают, покружатся, разбегутся, соберутся, а потом возвратятся домой.

 *(дети вместе с воспитателем играют с кольцами, в конце собирают пирамидки).*

-Понравилась вам моя игра? А я хочу вам предложить ещё одно интересное задание – слепить пирамидки…Что нам для этого может потребоваться? Правильно, пластилин. На нашем столе всё готово для этого задания.

 *(Дети вместе с воспитателем садятся за стол)*

-Давайте ещё раз вспомним, из чего состоит пирамидка? Правильно, из палочки и колечек. Значит нам нужно слепить палочку и колечки.

 *( Дети с воспитателем лепят пирамидки.)*

**«Неваляшки»**

**Программное содержание :** Продолжать учить детей наклеивать готовые формы из самоклеющейся плёнки, ориентироваться в сюжете и на листе; формировать интерес к аппликации; развивать мелкую моторику, внимание, воображение, мышление; закреплять знания по теме «ИГРУШКИ»; активизировать словарь.

**Оборудование и материалы:** неваляшка, листы, готовые формы из самоклеющейся плёнки, образец.

**Ход занятия:** *(Дети сидят за столом)*

- Ребята, к нам сегодня пришла гостья, а вот кто вы скажите мне сами, послушав загадку:

**Вот упрямая игрушка!**

**Лечь не хочет на подушку.**

**Положу её в кровать,**

**А она встаёт опять!**

**И стоит. Качается,**

**Спать не собирается.**

**Только улыбается!**

- Кто это? *(Неваляшка.)*

- Давайте посмотрим на нее. Из каких частей она состоит? *(У неваляшки есть туловище, голова, руки.)*

*-*А какой они формы? *(Все части имеют круглую форму.)*

- На что похожи части тела? *(Части тела похожи на :предположения детей.)*

- Что еще бывает круглой формы? *(Предположения детей.)*

- А одинаковые ли по размеру голова и туловище? *(Нет. Туловище больше головы.)*

- А какие по размеру руки? *(Руки - маленькие шарики.)*

- Неваляшка очень бы хотела, чтобы вы ей сделали подружек. А то ей одной скучно и потанцевать не с кем. Ну что сделаем неваляшке подружек? *(Дети соглашаются.)*

Я приготовила для нас подносы с фигурами. Посмотрим, какие фигуры на них лежат.

(*Дети подходят к подносам и отвечают на вопросы воспитателя*)

- Какой формы все фигуры?

- Одного ли цвета круги?

- Как вы думаете, что мы из них сделаем для неваляшки?

- Покажите самый большой круг?

- Покажите самый маленький круг?

 -Послушайте стихотворение и узнаете, как мы будем делать неваляшку.

**Я наклею неваляшку:**

**круг большой – её рубашка,**

**круг поменьше – голова,**

**а ещё два – рукава.**

*(дети вместе с воспитателем делают аппликации)*

 - А теперь сюрприз! Звучит музыка, и воспитатель достаёт настоящую куклу-неваляшку и от её лица читает:

**Я так мила, я так кругла,**

**я состою лишь из кружков.**

**как рада я, что здесь нашла**

**себе таких, как вы дружков!**

-Ребята! Как здорово, мы помогли неваляшке найти новых друзей. Теперь ей будет весело, будет с кем потанцевать. А давайте мы тоже будем веселиться и танцевать.

 *(дети под музыку» танцуют)*