**Предметные олимпиады как один из эффективных методов**

**для развития логического мышления младших школьников**

 Одна из задач обучения – выявление одарённых и талантливых детей, создание условий для их поддержки и сопровождения, для их развития через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования. С этой целью в нашей школе действует программа «Одарённые дети».

Программа предусматривает целенаправленную работу со способными учащимися, начиная с начальной школы, так как младший школьный возраст – важный период в развитии интеллектуальных способностей детей. На уроках и во внеурочное время наши учителя начальной школы ведут систематическую и целенаправленную работу по развитию интеллектуальных способностей учащихся, ставя перед собой следующие цели и задачи:

* формирование приёмов умственных действий, развитие образного мышления, развитие вариативного мышления, творческих способностей, фантазии, воображения;
* развитие речи, умение обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения;
* формирование умения обдумывать и планировать действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их.

Учителя применяют современные методы обучения: личностно – ориентированные, частично-поисковые, проблемные. Ведётся учёт индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, работа по дифференцированным заданиям, что повышает умственную активность, формирует самостоятельность, создают благоприятный психологический климат.

Внеурочная деятельность включает в себя проведение занятий («Любознайка», «Тобул», «Сайдыс», «Мир логики» ), интеллектуальных игр, конкурсов, предметных недель и олимпиад. В результате этой работы на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления уже в начальной школе выявляются способные дети.

Все эти работы проводятся с учётом того, что уже практически выделены следующие категории одарённых детей:

* дети с высокими общими интеллектуальными способностями;
* дети с признаками специальной умственной одарённости в определённой области;
* дети с высокими творческими (художественными) способностями;
* дети, не достигшие успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

В основной школе возрастает роль внеурочной деятельности, расширяется сеть курсов по выбору учащихся с учётом их способностей и запросов, решаются следующие задачи:

* приобщить учащихся к научно-поисковой и творческой деятельности, углублённую подготовку к ним, формирование учебного труда и досуга;
* раскрыть интересы и склонности;
* обучить учащихся методам и приёмам научных исследований;
* способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
* помочь сформулировать представление о глобальности и актуальности того или иного рассматриваемого вопроса.

Основные формы работы:

* организация и проведение исследовательских и проектных работ
проведение научных конференций, изготовление учебных пособий;
* подготовка к участию в творческих конкурсах и предметных олимпиадах.

Содержание программы «Одарённые дети» включает в себя и методические требования к организации и практической её реализации. Отметим некоторые из них:

* разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одарёнными детьми;
* совместная коррекционно-методическая работа учителей предметников и педагога психолога;
* ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей и обучающихся на основе мониторинга.

На вопросе о мониторинге необходимо остановиться подробнее. Мониторинг качества образования – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам. Предметом исследования качества образования являются, в первую очередь, такие показатели, как образованность, динамика развития. Для оценивания образованности введено несколько уровней достижения государственного стандарта, что обусловлено его содержанием. Нами выбраны уровни, определяемые в системе индивидуального образовательного «ментального опыта» Е.А. Климова, В.Н. Дружинина, М.А. Холодной:

* базовый уровень (допустимый);
* повышенный уровень (оптимальный);
* повышенный уровень (расширенный).

Мониторинг результатов работы учителей и обучающихся по программе «Одарённые дети» представлен несколькими формами, одна из них - это предметные олимпиады.

Олимпиадное движение − это и профессиональное самоопределение школьника, и формирование его жизненных ценностей.

*Для чего проводятся олимпиады?*

Прежде всего, для развития и укрепления интеллектуального потенциала обучающихся.

*Что дают олимпиады младшим школьникам?*

* Развитие творческих способностей.
* Привлечение к выполнению конкретных и практически важных заданий.
* Самоутверждение.
* Более осознанный выбор будущей профессии.

Участие школьника в олимпиадах – это возможность получить адекватную, справедливую и объективную оценку его знаний. При оценке знаний ученика его же педагогом часто происходит следующее: учитель или ориентируется на уровень успеваемости класса, или бывает предвзят, или стремится избегать крайних оценок, например, не ставить двоек и пятёрок и т. д. Оценка олимпиадного задания, поставленная независимым жюри, на наш взгляд, особенно ценна, она даёт ученику уверенность в собственных силах, мотивирует на дальнейшее углублённое изучение предмета, способствует формированию волевых черт характера. Опыт проведения предметных олимпиад в нашей школе, а также участие обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, от школьных до региональных, показал огромную роль учителя в повышении уровня преподавания предметов и мотивации учебной деятельности младших школьников.

Какие возможности олимпиады представляют учителю?

* Уловить тенденции развития методов и организационных форм преподавания предметов.
* Получить дополнительные стимулы для более успешного освоения школьниками учебного материала.
* Применять элементы передового педагогического опыта.
* Получить объективную оценку уровня подготовки обучающихся.

Что дает участие в предметных олимпиадах всему коллективу школы в целом? Самый важный результат нашей деятельности в этом направлении - желание поиска новых путей в обучении детей, стремление к развитию, совершенствованию форм и методов работы.

Так, ежегодно наша школа находится в числе лучших по числу победителей в предметных районных олимпиадах по математике, русскому языку, литературе, экологии, английскому языку и другим предметам.

Таким образом, независимо от предлагаемых форм, олимпиадное движение служило бы благородной цели – нравственному, интеллектуальному, логическому и профессиональному совершенствованию всех участников образовательного процесса.