**Учебный проект №9**

    

Предмет: Литературное чтение.

Тема: «Живая азбука».

**Проблема:** *Все ли буквы алфавита мы уже знаем?*

**Цель для учителя:** *Формировать самостоятельность через проектную деятельность..*

**Задачи:** *1Воспитывать уважительное отношение и аккуратность к книгам;*

*2.Формировать умение собирать информацию по определенной теме;*

*3. Формировать умение представлять собранную информацию;*

*4. Развивать речь через использование выразительных средств языка;*

*5.Развивать интерес к проектно- исследовательской деятельности*

*6.Развивать интерес к чтению.*

**Планируемые результаты:** *Проявлять интерес к обучению; учиться выполнять творческие и поисковые задания; знать алфавит; называть буквы по порядку.*

**

**Цель для учащихся:** *Знать все буквы алфавита и уметь их называть по порядку.*

**Задачи:** *1.Внимательно слушать учителя и одноклассников;*

*2.Не бояться высказывать свои мысли;*

*3.Принимать участие в беседе;*

*4.Выполнять задания;*

**План работы над проектом**

*1. Выбрать буквы для проекта;*

*2.Найти животное на выбранную букву;*

*3.Найти загадку к этому животному;*

*4.Найти стихотворение к букве;*

*5.Оформить информацию на листе.*

**Обоснование необходимости проекта**

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов. Это связано не столько с реализацией личностно-ориентированного и деятельностного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей, сколько с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к организации воспитательно- образовательного процесса. В рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

**План проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Критерии оценивания |
| 1 день | Подготовительный. | Подготовка документации для работы над проектом, определение сроков проекта. Беседа по теме урока.  Распределение букв. | Знакомство с новыми понятиями и новым проектом. Знакомство с алфавитом. Определение для чего нужен алфавит. | Участие в беседе. |
| 5 дней | Основной. | Помощь ученикам. | Выполнение пунктов плана проекта самостоятельно дома, помощь родителями только при необходимости. | Оценивание активности участников в работе. |
| 1 день | Заключительный. | Итоги работы над проектом. | Представление творческих работ в ходе урока литературного чтения. | Оригинальность представления учащимися творческих работ. |
| 5 минут | Рефлексивный | Подведение итогов работы над проектом | Обсуждение перспективы развития проекта | Самооценка учащихся. |

**Рефлексия. Самооценка**

1. Что надо было сделать?
2. Получилось или нет?
3. Оцени свою работу.
4. Как оценишь своё выступление?

**Дальнейшее развитие проекта**

Формировать самостоятельность можно используя проектную деятельность, но в данной деятельности большую роль играет мотивация.

