**Учебно -тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Содержание программного материала: название раздела, темы*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | ***Дата фактического проведения*** | ***Основные понятия и термины*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
| **I** | **Язык и речь** | **2** |  |  |  |  |
| 1-2 | Наша речь и наш язык | 2 |  |  | Речь устная и письменная | **Различать** язык и речь. **Объяснять**, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.  **Рассказывать** о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. **Анализировать** высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). **Находить** выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. **Составлять** текст по рисунку (**рассматривать**  рисунок, **определять** его тему, **обсуждать** содержание предстоящего рассказа по рисунку, **выделять** части в содержании рассказа, **записывать** составленный текст).  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| **II** | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | **2** |  |  |  |  |
| 3 | Текст как единица языка и речи | 1 |  |  | Текст, главная мысль | **Различать** текст и предложение, текст и набор предложений.  **Определять** тему и главную мысль текста. **Подбирать** заголовок к заданному тексту и **определять** по заголовку содержание текста. **Выделять** части текста и **обосновывать** правильность их выделения. **Различать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Восстанавливать** деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), **подбирать** к нему заголовок, **определять** тип  текста, **записывать** составленный текст. **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 4 | Текст. Типы текстов | 1 |  |  | Тексты: повествование, описание, рассуждение |
| **III** | **Предложение.** | **15** |  |  | предложение |  |
| 5 | Предложение.  Обобщение знаний о предложении | 1 |  |  | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Анализировать** непунктированный текст, вы-  делять в нём предложения. **Выделять** в письменном тексте диалог. **Рассматривать** репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», **составлять** рассказ по картине, **пересказывать** составленный текст. **Наблюдать** за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить** их в тексте, **составлять** предложения такого типа. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предло-  жения. **Классифицировать** предложения по цели вы-  сказывания и по интонации. **Анализировать** содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах  предложений. **Обосновывать** знаки препинания в конце  предложений. **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения. **Устанавливать** при помощи вопросов связьмежду членами предложения. **Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. **Читать** и **составлять** модели предложения, **находить** по ним предложения в тексте.  **Составлять** сообщение по информации, представленной в схеме. **Работать** с памяткой «Как разобрать предложение по членам». **Планировать** свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.  **Обсуждать** алгоритм разбора предложения по членам и **разбирать** предложение по членам. **Различать** простые и сложные предложения, **объяснять** знаки препинания внутри сложного предложения. **Составлять** из двух простых предложений одно сложное. **Составлять** сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». **Разделять** запятой части сложного предложения. **Работать** с памяткой «Как дать характеристику предложению». **Рассуждать** при опре-  делении характеристик заданного предложения. **Различать** словосочетание и предложение. **Выделять** в предложении словосочетания. **Устанавливать** при помощи смысловых во-  просов связь между словами в словосочетании и предложении.  **Составлять** предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.  **Составлять** небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». |
| 6-7 | Виды предложения по цели высказывания. | 2 |  |  |  |
| 8 | Сочинение по картине К. Е Маковского «Дети бегут от грозы» | 1 |  |  | Текст, сочинение, предложение |
| 9 | Виды предложения по интонации. | 1 |  |  | Предложения восклицательные и невосклицательные |
| 10 | Обобщение знаний о предложении.  Обращение | 1 |  |  | обращение |
| 11 | Диктант №1по теме «Типы предложений» | 1 |  |  |  |
| 12-13 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены  предложения | 2 |  |  | Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены |
| 14 | Контрольное списывание | 1 |  |  | Подлежащее, сказуемое, второстепенные члены |
| 15-16 | Простое и сложное предложения. | 2 |  |  | Простое и сложное предложение |
| 17-18 | Словосочетание | 2 |  |  | Словосочетание, главное и зависимое слово |
| 19 | Контрольный диктант №2 по теме «Предложение» | 1 |  |  |  | диктант |
| **VI** | **Слово в языке и речи** | **20** |  |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение | 1 |  |  | Лексическое значение слова | **Узнавать** в тексте незнакомые слова, **определять** их значение по толковому словарю. **Распознавать** многозначные слова, слова в  прямом и переносном значении.  **Составлять** сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». **Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода.* **Находить** синонимы, антонимы среди других  слов в предложении, тексте, **подбирать** к слову синонимы и антонимы. **Работать** с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, **находить** в них необходимую информацию о слове. |
| 21 | Синонимы и антонимы | 1 |  |  | Синонимы, антонимы |
| 22 | Наблюдение за словами-омонимами | 1 |  |  | омонимы | **Распознавать** омонимы*,* **объяснять** их лексическое значение.  **Работать** со словарём омонимов, **находить** в нём нужную информацию о слове. |
| 23 | Слово и словосочетание | 1 |  |  | словосочетание | словосочетание  Карточки со словарными словами  Стр. 48 упр.82 |
| 24 | Что такое фразеологизмы? | 1 |  |  | фразеологизмы | **Находить** в тексте и в предложении фразеологизмы, **объяснять** их значение, **отличать** фразеологизм от неустойчивого словосочетания.  **Работать** со словарём фразеологизмов, **находить** в нём нужную информацию. **Работать** со страничкой для любознательных:  знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов *бить баклуши*, *спустя рукава* и др. **Выбирать** слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. **Устранять** однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте |
| 25 | Подробное изложение  по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка» | 1 |  |  | Главная мысль текста | **Анализировать** текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно **излагать** содержание текста-образца. |
| 26 | Части речи | 1 |  |  | Части речи, предлоги | **Узнавать** изученные части речи среди других слов и в предложении, **классифицировать** их, **приводить** примеры слов изученных частей  речи. **Определять** грамматические признаки изученных частей речи и **обосновывать** правильность их выделения. **Выделять** выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. **Составлять** текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 27 | Имя существительное и местоимение  как части речи | 1 |  |  | Имя существительное, местоимение |
| 28 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |  |  | прилагательное |
| 29 | Глагол как часть речи | 1 |  |  | глагол |
| 30 | Что такое имя числительное? | 1 |  |  | числительное | **Распознавать** имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), **объяснять** значение имён числительных в речи.  **Приводить** примеры слов — имён числительных |
| 31 | Проверочная работа по теме «Части речи». | 1 |  |  |  | Проверочная работа |
| 32 | Однокоренные слова. | 1 |  |  | Однокоренные слова, корень | **Распознавать** однокоренные слова, **выделять** в них корень.  **Различать, сравнивать** однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. **Приводить** примеры однокоренных слов с заданным корнем. |
| 33 | Слово и слог.  Гласные звуки и буквы для гласных звуков | 1 |  |  | Слово, слог, звук, буква | **Различать** слово и слог, звук и букву. **Определять** качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа *роса, мороз, коньки, ёж.* **Работать** с памяткой «Как сделать звуко-бук-  венный разбор слов». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. **Определять** наличие в слове изученных ор-  фограмм. **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами. **Группировать** слова по типу орфограммы. **Приводить** примеры с заданной орфограммой.  **Определять** среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (*компьютер*). |
| 34 | Согласные звуки | 1 |  |  | Согласные звуки, парные и непарные |
| 35 | Правописание слов  с разделительным мягким знаком | 1 |  |  |  |
| 36 | Диктант № 3 по теме «Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.» | 1 |  |  | Разделительный мягкий знак | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 37 | Проект «Рассказ о слове»  Работа над ошибками. | 1 |  |  | Текст, главная мысль | **Подбирать** из разных источников информацию о слове и его окружении. **Составлять** словарную статью о слове, **участвовать** в её  презентации |
| 38 | Изложение текста  со свободной передачей содержания | 1 |  |  | орфограмма | **Излагать** письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. |
| 39 | Работа над ошибками, допущенными  в изложении. | 1 |  |  |  |  |
| **V** | **Состав слова** | **51** |  |  | Корень слова, однокоренные слова |  |
| 40 | Однокоренные слова. Корень | 1 |  |  | Корень слова, однокоренные слова | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять** в них корень, **подбирать** примеры  однокоренных слов. **Различать** однокоренные слова и синонимы,  однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. **Работать** со словарём однокоренных слов, **находить** в нём нужную информацию о слове (*бере****г*** *— бере****ж****ок*). **Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за чередованием звуков в корне  слов. **Находить** чередующиеся звуки в корне слова. **Различать** сложные слова, **находить** в них корни |
| 41-42 | Написание корня в однокоренных словах. | 2 |  |  |  |
| 43 | Диктант № 4 по теме «Однокоренные слова» | 1 |  |  | Сложные слова |
| 44 | Работа над ошибками. Сложные слова | 1 |  |  | окончание |
| 45 | Формы слова. Окончание | 1 |  |  | Окончание, словосочетание | **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** одноко-  ренные слова и формы одного и того же слова. |
| 46 | Окончание и его роль в словосочетании  и предложении | 1 |  |  | Окончание, корень |
| 47 | Обобщение знаний о корне и окончании. Контрольное списывание. | 1 |  |  | приставка |
| 48-49 | Приставка — значимая часть слова | 2 |  |  | приставка | **Формулировать** определения приставки и суффикса. **Объяснять** значение приставок и суффиксов в слове. **Выделять** в словах при-  ставки и суффиксы. **Образовывать** слова с помощью приставки или суффикса. **Рассматривать** картину, **высказывать** своё отношение к картине, **анализировать** содержание, **составлять** (под руководством учителя) по картине описательный текст. |
| 50 | Значения приставок | 1 |  |  | суффикс |
| 51 | Суффикс | 1 |  |  | суффикс |
| 52-53 | Образование слов с помощью суффиксов | 2 |  |  |  |
| 54 | Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 |  |  | Состав слова |
| 55 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |  |  | Корень, суффикс. окончание |
| 56 | Обобщение знаний о составе слова. Проверочная работа | 1 |  |  | Основа слова |
| 57 | Работа над ошибками. Что такое основа слова. | 1 |  |  | Состав слова | **Выделять** в словах основу слова. **Работать** со страничкой для любознательных: **наблюдать** за словообразовательными статья-  ми в словообразовательном словаре. **Работать** с форзацем учебника «Словообразование»: **наблюдать** за группами однокоренных слов и способами их образования. |
| 58 | Состав слова  Проект «Семья слов» | 1 |  |  | Корень, суффикс. Окончание, основа | **Работать** с памяткой «Как разобрать слово по составу». **Обсуждать** алгоритм разбора слов по составу, **планировать** учебные действия при определении в слове значимых частей. Разбор слова по составу. **Проводить** разбор слов по составу (кроме слов типа *семья, читать* и слов, утративших членимость в современном русском языке).  Формирование навыка моделирования слов. **Анализировать, составлять** модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям.  \*Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе.*  **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.  **Составлять «**семью слов» по аналогии с данным объектом, **участвовать** в презентации своей работы. |
| 59 | Общее представление о правописании  частей слова | 1 |  |  | Безударная гласная |
| 60-61 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 2 |  |  | Непроверяемая и проверяемая безударная гласная | **Определять** наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить** и **отмечать** в словах орфограммы. **Обсуждать** алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** ал-  горитм в практической деятельности. **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой. **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Работать** с орфографическим словарём. **Работать** со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).  **Составлять** словарики слов с определённой орфограммой. |
| 62-63 | Правописание слов  с проверяемыми и непроверяемыми  безударными гласными в корне | 2 |  |  | Безударная гласная |
| 64 | Правописание слов  с двумя безударными гласными в корне. | 1 |  |  | Глухие и звонкие согласные |
| 65-66 | Правописание слов  с глухими и звонкими согласными в корне | 2 |  |  | Глухие и звонкие согласные, безударные гласные | **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 67 | *Правописание слов*  *с глухими и звонкими согласными и безударными гласными в корне* | *1* |  |  | Предложение, текст |
| 68 | *Сочинение по сюжетному рисунку* | *1* |  |  |  |
| 69 | Диктант №5 по теме «Правописание слов  с глухими и звонкими согласными в корне» | 1 |  |  | Непроизносимые согласные | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 70 | Работа над ошибками. Правило проверки написания слов  с непроизносимыми согласными в корне | 1 |  |  | Непроизносимые согласные | **Контролировать** правильность записи текста,  **находить** неправильно написанные слова и  **исправлять** ошибки. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 71 | Правописание слов  с непроизносимыми согласными | 1 |  |  | Непроизносимые согласные |
| 72 | Правописание слов  с непроизносимыми согласными | 1 |  |  | Непроизносимые согласные |
| 73 | Поверочная работа. Правописание слов  с непроизносимыми согласными | 1 |  |  | Двойные согласные |
| 74 | Работа над ошибками. Двойные согласные. | 1 |  |  | Предложение, описание |
| 75 | Сочинение по картине В М Васнецова «Снегурочка» | 1 |  |  | Приставка. суффикс | **Составлять** текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.  **Восстанавливать** содержание повествовательного деформированного текста, **составлять** письменный пересказ данного текста по  самостоятельно составленному плану. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к  изложению».  **Составлять** объявление |
| 76 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов | 1 |  |  | Приставка. суффикс | **Контролировать** правильность записи текста,  **находить** неправильно написанные слова и  **исправлять** ошибки. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 77 | Правописание суффиксов и составление предложений | 1 |  |  | Приставка. суффикс |
| 78 | Правописание суффиксов и приставок | 1 |  |  | Части речи |
| 79 | Упражнение в правописании частей слова | 1 |  |  |  |
| 80 | Диктант №6 по теме «Правописание частей слова» | 1 |  |  | Пригласительное письмо | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику |
| 81 | Работа над ошибками.  Составление пригласительного письма | 1 |  |  | Приставка. предлог |  |
| 82-83 | Приставки и предлоги | 2 |  |  | Приставка, орфограмма |
| 84-86 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 3 |  |  | орфограмма | **Контролировать** правильность записи текста,  **находить** неправильно написанные слова и  **исправлять** ошибки. **Группировать** слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой. **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. |
| 87-88 | Правописание слов  с изученными орфограммами. | 2 |  |  | Части речи |
| 89-90 | Что такое части речи? | 2 |  |  |  | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное,  имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать** примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, **определять**, какие части речи были употреблены в состав-ленном рассказе. |
| **VI** | **Имя существительное** | **30** |  |  | Имя существительное |  |
| 91 | Что обозначает имя существительное? | 1 |  |  | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные | **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. **Распознавать имена** существительные среди  слов других частей речи, **определять** лексическое значение имён существительных. **Различать** среди однокоренных слов имена  существительные. **Находить** устаревшие слова — имена суще-  ствительные **Выделять** среди имён существительных оду-  шевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). **Находить** среди имён существительных в тексте устаревшие слова, **объяснять** их значение. **Письменно излагать** содержание текста-образца по самостоятельно составленномуплану.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Определять** число имён существительных. **Изменять** форму числа имён существительных. **Распознавать** имена существительные, име-  ющие форму одного числа. |
| 92 | Одушевленные и неодушевленные имена  существительные | 1 |  |  | Текст, предложение |
| 93 | Обучающее подробное изложение по тексту В Бочарникова «Мал, да удал» | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 94 | Работа над ошибками.  Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные |
| 95 | Собственные и нарицательные имена  существительные. | 1 |  |  | Единственное и множественное число |
| 96-97 | Число имён существительных  Проект «Тайна имени». | 2 |  |  |  |
| 98 | Диктант №7 по теме «Изменение имен существительных по числам» | 1 |  |  | Мужской, женский, средний род |
| 99 | Работа над ошибками. Род имен существительных | 1 |  |  | Косвенные падежи | **Определять** род имён существительных*.* **Классифицировать** *имена* существительныепо роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот* *мальчик — большой умниц* |
| 100 | Определение рода имен существительных  в косвенных падежах | 1 |  |  | Мужской, женский, средний род |
| 101 | Имена существительные общего рода | 1 |  |  | Шипящие звуки |
| 102 | Мягкий знак в конце существительных  после шипящих | 1 |  |  | Шипящие звуки | **Правильно употреблять** в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь.* Правильно **записывать** имена существительные с шипящим звуком на конце и **контро-**  **лировать** правильность записи. |
| 103 | Упражнение в написании слов с шипящими в конце | 1 |  |  |  |
| 104 | Диктант № 8 по теме «Правописание имен существительных» | 1 |  |  | Ошибка, орфограмма | **Записывать** текст под диктовку и **проверять** написанное. |
| 105 | Работа над ошибками диктанта. Подробное изложение текста. | 1 |  |  | Падеж. склонение | Подробно письменно **излагать** содержание текста-образца.  **Составлять** устный и письменный рассказ по серии рисунков |
| 106 | Изменение имен существительных  по падежам | 1 |  |  | Падеж. склонение | **Анализировать** таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. **Изменять** имена существительные по падежам. **Запоминать** названия падежей. **Работать** с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». **Определять** падеж имён существительных. **Составлять** рассказ по репродукции картины (под руководством учителя). **Распознавать** именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. **Составлять** предложение (словосочетание),  употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. **Сопоставлять** и **различать** внешне сходные  падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). |
| 107 | Упражнение в склонении  имен существительных и в распознавании падежей | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 108 | Несклоняемые имена существительные. | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 109 | Именительный падеж имен существительных | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 110 | Родительный падеж  имен существительных | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 111 | Дательный падеж имен существительных | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 112 | Винительный падеж  имен существительных | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 113 | Упражнение в различении изученных падежей имен существительных | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 114 | Творительный падеж  имен существительных | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 115 | Предложный падеж имен существительных | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 116-117 | Признаки падежей | 2 |  |  | Падеж. склонение |
| 118 | Диктант №9 по теме «Склонение имен существительных по падежам» | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 119 | Работа над ошибками,  допущенными в диктанте. Закрепление пройденного. | 1 |  |  | Падеж. склонение |
| 120 | Обучающее сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |  |  | Предложение, описание. текст | **Работать** с текстом: осмысленно **читать**, отвечать на вопросы к тексту, **определять** тип текста, тему и главную мысль, **подбирать** заголовок, самостоятельно **составлять** план, подробно **излагать** содержание по самостоятельно составленному плану. **Проверять** письменную работу (сочинение). |
| **VII** | **Имя прилагательное** | **17** |  |  |  |  |
| 121 | Понятие об имени прилагательном  как части речи | 1 |  |  | Имя прилагательное | **Распознавать** имена прилагательные среди других частей речи. **Определять** лексическое значение имён при-  лагательных. **Выделять** словосочетания с именами прила-  гательными из предложения. **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. **Распознавать** сложные имена прилагательные и правильно их **записывать** (*серебристо-*  *белый* и др.). **Определять**, каким членом предложения яв-  ляется имя прилагательное. **Распознавать** художественное и научное описания, **наблюдать** за употреблением имён  прилагательных в таких текстах. **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** текст — описание о растении в научном стиле. |
| 122 | Связь имен прилагательных с именами существительными | 1 |  |  | словосочетание |
| 123 | Правописании имен прилагательных.  Сложные прилагательные | 1 |  |  | Сложные прилагательные |
| 124 | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |  |  | Имя прилагательное |
| 125 | Род имён прилагательных | 1 |  |  | Мужской, средний, женский род | **Определять** род имён прилагательных, **клас-**  **сифицировать** имена прилагательные по роду. **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе. **Образовывать** словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных. **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочета-  ниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др. |
| 126 | Изменение имен прилагательных по родам. | 1 |  |  | Мужской, средний, женский род |
| 127 | Правописание родовых окончаний  имен прилагательных. | 1 |  |  | Родовые окончания |
| 128 | Изменение имен прилагательных  по числам | 1 |  |  | Множественное, единственное число | **Определять** форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам. **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Составлять** (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. |
| 129 | Правописание имен прилагательных.  Сравнительное описание | 1 |  |  | Сравнительное описание |
| 130 | Диктант № 10 по теме «Правописание имен прилагательных» | 1 |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. |
| 131 | Работа над ошибками.  Обобщение знаний об именах прилагательных | 1 |  |  | Имя прилагательное | **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. **Правильно произносить** и **писать** имена  прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (*добр****ого*** *здоровья*). **Работать** с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». **Разбирать** имя прила-  гательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. |
| 132 | Изменение имен прилагательных  по падежам | 1 |  |  | Склонение, падеж, начальная форма | **Анализировать** таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». **Изменять**, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.  Начальная форма имени прилагательного. **Определять** начальную форму имени прилагательного. **Определять** изученные грамматические признаки имени прилагательного и **обосновывать** правильность их выделения. |
| 133 | Упражнение в определении падежа  имен прилагательных | 1 |  |  | Склонение, падеж, начальная форма |
| 134 | Упражнение в выделении признаков  имени прилагательного как части речи | 1 |  |  | Имя прилагательное |
| 135 | Упражнение в выделении словосочетаний  с именами прилагательными | 1 |  |  | словосочетание |
| 136 | Сочинение по картине В А Серова «Девочка с персиками» | 1 |  |  | Сочинение, картина, предложение | Сочинение, картина, предложение Репродукция картины В А Серова «Девочка с персиками» **Составлять** сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. сочинение |
| 137 | Работа над ошибками.  Составление объявления описательного характера **Проект «Имена прилагательные в загад-**  **ках».** | 1 |  |  | объявление | **Наблюдать** за именами прилагательными в загадках, **подбирать** свои загадки с именами прилагательными, **участвовать** в конкурсе загадок |
| **VIII** | **Местоимение** | **2** |  |  |  |  |
| 138 | Личные местоимения | 1 |  |  | Личные местоимения | **Распознавать** личные местоимения среди других частей речи. **Определять** грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).  **Обосновывать** правильность  выделения изученных  признаков местоимений.  **Заменять** повторяющиеся в тексте имена су-  ществительные местоимениями.  **Оценивать** уместность употребления место-  имений в тексте. |
| 139 | Обобщение знаний о местоимении. | 1 |  |  | Личные местоимения |
| **IX** | **Глагол** | **20** |  |  |  |  |
| 140 | Понятие о глаголе как части речи | 1 |  |  | глагол | **Распознавать** глаголы среди других частей  речи. **Различать** глаголы, отвечающие на  определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов |
| 141 | Упражнение в определении лексического значения глагола | 1 |  |  | глагол |
| 142 | Сочинение по сюжетным рисункам | 1 |  |  | сочинение | **Составлять** рассказ по сюжетным рисункам  (под руководством учителя). |
| 143 | Неопределённая форма глагола | 1 |  |  | Неопределённая форма глагола | **Узнавать** неопределённую форму глагола по  вопросам. **Образовывать** от глаголов в не-  определённой форме однокоренные глаголы.  **Обсуждать** значение фразеологизмов, в со-  став которых входят глаголы в неопределённой  форме. |
| 144 | Упражнение в распознавании глаголов  в неопределенной форме | 1 |  |  | Неопределённая форма глагола |
| 145 | Изменение глаголов по числам | 1 |  |  | Множественное, единственное число | **Распознавать** число глагола. **Изменять** гла-  голы по числам. **Составлять** предложения из слов, **опреде-**  **лять**, могут ли предложения составить текст,  **подбирать** заголовок к тексту. |
| 146 | Глаголы единственного и множественного числа. | 1 |  |  | Множественное, единственное число |
| 147 | Времена глагола | 1 |  |  | Настоящее, будущее, прошедшее время | **Распознавать** время глагола. **Изменять** гла-  голы по временам. **Образовывать** от неопре-  делённой формы глагола временные формы  глаголов.  **Анализировать** текст, **отбирать** содержание  для выборочного изложения, **составлять** план  предстоящего текста, **выбирать** опорные  слова, письменно **излагать** содержание  текста  Текст, опорные вопросы  изложение |
| 148 | Упражнение  в определении времени глагола | 1 |  |  | Настоящее, будущее, прошедшее время |
| 149-150 | Упражнение в изменении глаголов  по временам | 2 |  |  | Настоящее, будущее, прошедшее время |
| 151 | Подробное изложение текста по вопросам  и опорным словам | 1 |  |  | Текст, опорные вопросы |
| 152 | Изменение глаголов  в прошедшем времени по родам | 1 |  |  | Прошедшее время, род | **Определять** род и число глаголов в прошед-  шем времени.  Правильно **записывать** родовые окончания  глагола в прошедшем времени (**-а, -о**).  Правильно **произносить** глаголы в прошед-  шем времени. **Работать** с орфоэпическим  словарём. |
| 153-154 | Определение рода глаголов в прошедшем времени. | 2 |  |  | Прошедшее время, род |
| 155-156 | Правописание не с глаголами | 2 |  |  | Глагол, частица | Раздельно **писать** частицу **не** с глаголами.  Правильно **произносить** глаголы в прошед-  шем времени с частицей **не**. |
| 157 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |  |  | глагол | **Работать** с памяткой «Порядок разбора гла-  гола». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол  как часть речи.  **Определять** изученные грамматические при-  знаки глагола и **обосновывать** правильность  их выделения. |
| 158 | Диктант № 11 по теме «Глагол» | 1 |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. |
| 159 | Работа над ошибками.  Составление текста по рисунку | 1 |  |  | текст | Самостоятельно **выбирать** тему и **подгото-**  **вить** материал для доклада на конференции  «Части речи в русском языке» |
| **X** | **Повторение** |  |  | **11** |  |  |
| 160 | Повторение сведений о частях речи. | 1 |  |  | Части речи |  |
| 161 | Обобщение знаний о предложении. | 1 |  |  | Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные |  |
| 162 | Обобщение знаний о тексте. | 1 |  |  | Тексты: повествование, описание, рассуждение | Тексты: повествование, описание, рассуждение  Тренировочные упражнения |
| 163 | Итоговый контрольный диктант | 1 |  |  |  | **Оценивать** результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. |
| 164-165 | Состав слова. | 2 |  |  | Корень, суффикс, окончание, основа слова | Корень, суффикс, окончание, основа слова  карточки  Тренировочные упражнения |
| 166-167 | Обобщение правил о написании корня слова. | 2 |  |  | Безударные гласные | Безударные гласные  карточки  Тренировочные упражнения |
| 168 | Правописание приставок. Твёрдый и мягкий разделительные знаки. | 1 |  |  | приставка | приставка  карточки  Тренировочные упражнения |
| 169-170 | Упражнение в написании корня слов. | 2 |  |  | Безударная гласная | Безударная гласная  карточки  Тренировочные упражнения |

Итого уроков с проектными технологиями - 6