**Поурочно- тематическое планирование по литературному чтению 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Название раздела и тема урока** | | | | **Колво**  **ча- сов** | **Тип урока** | **Элементы содержания урока** | **Требования к уровню подготовленности учащихся** | | **Вид контро-**  **ля** | | **ИКТ** | **Дата проведения** | | |
| **план** | | **факт** |  |
| ***Устное народное творчество (16 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | Загадки. Какие бывают загадки.  Загадка-сказка.  В.Даль "Старик-годовик" | 1 | Комбинированный | Понятие о загадке. Виды загадок. Выразительное чтение загадок наизусть. Конкурс "Знаток русских пословиц" | *Воспринимать* на слух произведения фольклора (сказки, былины, песни, загадки), *понимать* их содержание, *определять* жанр.  *Слушать* и *слышать* прозаические и стихотворные тексты художественных произведений, *воспринимать* и *эмоционально реагировать* на художественное слово, поэтические произведения.  *Определять* жанр и тему прослушанного произведения, *понимать* его содержание и *аргументировать* свою эмоциональную реакцию на произведение.  *Выделять* информацию в научно-популярных и учебных текстах.  *Определять* порядок (алгоритм) учебных действий для выполнения заданий и упражнений к прослушанным текстам произведений.  *Формулировать* вопросы к прослушанным произведениям, *слушать* вопросы учителя и ответы одноклассников и *дополнять* их  *Читать вслух* целыми словами,словосочетаниями, речевыми +звеньями правильно, с пониманием читаемого произведения. Темп чтения не менее 60 слов в минуту.  *Читать* тексты произведений фольклора, отечественных и зарубежных писателей с соблюдением знаков препинания, расстановкой пауз и выделением ключевых слов в предложениях.  *Сравнивать* произведения фольклора народов России, сказки и былины русского народа.  *Сравнивать* былины в обработке и в пересказе, выделять особенности былинного стиха.  *Сравнивать* русскую народную сказку с загадками, немецкую (братьев Гримм) и башкирскую (в пересказе А. Платонова).  *Классифицировать* скороговорки по особенностям построения текстов, используя материал учебника и учебной хрестоматии.  *Определять* тему пословиц, их прямой и скрытый смысл.  *Участвовать* в конкурсе «Знатоки пословиц» и проектной деятельности «Народная мудрость».  *Различать* виды загадок, народные и авторские.  *Сочинять* загадки о предметах, явлениях природы, животных.  *Участвовать* в проектной деятельности на тему «Мир загадок»: *собирать* за­гадки, *классифицировать,* *оформлять* книги-само­делки, *пред+ставлять* ре­зультаты на конкурсах, праздниках, библиотечных уроках. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последователь­ность действий на уроке; | | Текущий | + | |  |  |
| 2 | | | | Пословицы. Какие бывают пословицы.  *Дополнительное чтение.* "Загадка","Пословицы" | 1 | Ком­бини­ро­ван­ный | Пословица, темы пословиц. Особенности  построения пословиц | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в уст­ной и письменной форме (на уровне предложения или не­большого текста);  - слушать и понимать речь дру­гих; | | Текущий | + | |  |  |
| 3 - 4 | | | | Русские народные сказки.  "Самое дорогое", "Про Ленивую и Радивую". | 2 | Комбинированный | Присказка. Виды присказок. Рассказывание  знакомых сказок с разными присказками.  Определение смысла ( главной мысли) сказки.  Рассказывание сказки от лица одного из героев | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | | Текущий | + | |  |  |
| 5 ***Слушание и работа с детскими***  ***книгами.*** | | | | Сказки о животных.  *Дополнительное чтение:* русские народные сказки. "Лиса и Котофей Иванович", "Дрозд Еремеевич" | 1 | Комбинированный | Повторение. Слушание русской народной сказки о животных. Русская народная сказка "Лиса и Котофей Иванович". Работа с книгой: предисловие, послесловие. | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | | Текущий | *Работа с мультимедиа-сообщения-ми (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)*+ | |  |  |
| 6 | | | | Сказки с загадками. Русская народная сказка "Дочь-семилетка". | 1 | Комбинированный | Особенности сказок с загадками, развитие сюжета. Сравнение героев положительных и отрицательных. Сравнение сказок с загадками | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Текущий | + | |  |  |
| 7 – 8 | | | | Волшебные сказки. "Царевич  Нехитер Немудёр". Русская  народная сказка. О присказках | 2 | Комбинированный | Понятие: волшебны е сказки. Их особенности:  чудеса, превращения, повторы, борьба добра и зла.  Выразительное чтение эпизодов о чудесах.  Рассказывание сказки. Сравнение бытовых и  волшебных сказок | ***познавательные УУД:***  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты | | Текущий | + | |  |  |
| 9 ***Слушание и работа с детской книгой.*** | | | | *Дополнительное чтение:* народные сказки "Елена Премудрая", "Умная внучка" ( в пересказе А.Платонова) | 1 | Комбинированный | Слушание русской народной сказки "Елена  Премудрая" или "Умная внучка". Сравнение книг с  бытовыми, волшебными и сказками о животных | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Ткущий | + | |  |  |
| 10 | | | | Скороговорки. Потешки.  Повторение: малые жанры фольклора. | 1 | Комбинированный | Дополнительное чтение из хрестоматии  скороговорок, потешек. Понятие о скороговорке.  Особенности их построения и чтения. Сравнение пословиц, загадок и скороговорок. Конкурс "Знаток малых жанров русского фольклора" | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | | Текущий  Тест | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам рисунков.* | |  |  |
| 11 | | | | ***Обобщение по разделу "Проверьте себя".*** | 1 | Контрольный |
|  |  |  |
| 12 -  14 | | | | Былины. "Добрыня и Змея",  "Илья Муромец и Соловей-разбойник",  "Алеша Попович и Тугарин Змеевич", "Вольга и Микула» | 3 | Комбинированный  Комбинированный | Понятие о былине как жанре устного народного  творчества. Былинные герои: их внешний вид,  поступки, служение родине. Персонажи  положительные и отрицательные.  Особенности былины: напевность, особенности языка, повторы, устойчивые эпитеты. Рассказывание былин по плану, обучение художественному рассказыванию отдельных эпизодов | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | | Текущий | + | |  |  |
| ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Текущий | *Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | |  |  |
| 15 ***Слушание и работа с детскими***  ***книгами.*** | | | | Былины.  *Дополнительное чтение:*  "Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча", "Первый бой Ильи Муромца", "Алеша Попович". | 1 | Комбинированный | Слушание былины "Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча". Сравнение ее с былиной "Добрыня и Змея". Рассматривание книг с былинами. Работа с элементами книги: титульный лист, оглавление | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Текущий | + | |  |  |
| 16 | | | | ***Обобщение по разделу "Проверьте себя".*** | 1 | Контрольный | ***Выполнение заданий в учебнике и тетради*** | Тест | *Работа в образовательном пространстве (тестирование)* | |  |  |
| ***Басни ( 5 часов )*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 – 18 | | | Эзоп "Лисица и виноград"  И.А.Крылов "Лисица и виноград"  И.А.Крылов "Ворона и Лисица".  Дополнительное чтение : Эзоп  "Ворон и Лисица" | | 2 |  | Понятия: басня, мораль, вступление, рассказ  (развитие действия), олицетворение. Сравнение басен Эзопа и И.Крылова, героев и формы ( стихотворная и прозаическая). Упражнения в выразительном чтении басен. Особенности записи басни. Сравнение героев.  Работа с иллюстрациями. Выразительное чтение или наизусть. | *Находить* в тексте слова с трудными звукосочетаниями, с подвижным и неподвижным ударением и уточнять их правильное произношение по словарю или у учителя.  *Соблюдать* орфоэпические правила произношения слов: *что, чтобы, конечно, сегодня, белого* и т. д*.*  *Читать* выразительно тексты произведений по образцу в соответствии с интонационным рисунком произведения.  *Использовать* алгоритм (памятку) работы над выразительностью чтения произведений, отрывков или эпизодов.  *Выбирать* и *использовать* интонационные средства выразительности: тон, темп, паузы и логические ударения.  *Отрабатывать* умение читать молча абзацы, отрывки.  *Определять* жанр и тему произведения до чтения, используя просмотровое чтение молча. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Текущий | + | |  |  |
| 19 | | | Басни И.А.Крылова.  *Дополнительное чтение.* И.Крылов «Волк и Ягнёнок», «Крестьянин и Работнок» | | 1 | Комбинированный | Понятия: аллегория, мораль, вступление. Выразительное чтение басен. Сравнивать басни (структура, мораль). | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | | Текущий | + | |  |  |
| 20 ***Слушание и работа с детской***  ***книгой.*** | | | *Дополнительное чтение:*  басни Эзопа "Голубь, который  хотел пить", "Бесхвостая Лиса", А.Е.Измайлов "Филин и Чиж" | | 1 | Комбинированный | Слушание басен Эзопа, И.А.Крылова,  А.Е.Измайлова. Книги "Басни И.А.Крылова",  "Русские баснописцы", "Басни Эзопа". Работа с  аппаратом книги: титульный лист, внутри текстовые иллюстрации, составление краткой аннотации к книге. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Текущий | *Поиск информации в контролируемом Интернете.* | |  |  |
| 21 | | | **Обобщение по теме «Басни». Рубрика «Проверь себя».** | | 1 | Контрольный | Выполнение заданий в учебнике и тетради. Самопроверка и самооценка работы. | ***коммуникативные:***  **-**выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Тест | + | |  |  |
| ***Произведения А.С.Пушкина (10 часов )*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 – 23 | | | "У лукоморья дуб зеленый…".  *Дополнительное чтение:*  Отрывок из поэмы "Руслан и  Людмила" – "Бой Руслана с головой…" | | 2 | Комбинированный | Представление об эпитетах, устойчивые эпитеты.  Понятие об олицетворении. Упражнения в  выразительном чтении: определение задачи чтения, наблюдения за употреблением знаков препинания, выбор тона и темпа чтения | *Пользоваться* умением читать молча для первичного (ознакомительного) чтения нового произведения.  *Использовать* умение читать молча для поиска информации в произведении, для работы со структурой текстов разножанровых произведений, вошедших в круг чтения третьеклассников.  *Пользоваться* поисковым чтением и умением читать молча для работы с текстом произведений, составления плана, выделения смысловых частей и эпизодов.  *Находить* в произведении описания, повествования и рассуждения, пользуясь умением читать молча.  *Выделять* название произведения (фамилия автора и заглавие), смысловые части, озаглавливать каждую часть | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.  ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Текущий | *Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | |  |  |
| 24 – 26 | | | А С.Пушкин "Сказка о царе Салтане…" | | 3 | Комбинированный | Сравнение "Сказки о царе Салтане…" с русской  народной сказкой "Царевич Нехитер-Немудёр":  схожесть сюжетов, героев, чудес и превращений.  Наблюдение в сказке за изменением состояния  моря, движения кораблика и изменением настроения автора | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | | Текущий | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 27 – 28 ***Слушание и работа с детской книгой*** | | | "Сказки А.С.Пушкина"  К.Г.Паустовский.  *Дополнительное чтение:*  "Сказка о попе и о работнике его Балде" А.С.Пушкина и "Там лес и дол видений полны…" Э.Бабаева | | 2 | Комбинированный | Работа с книгами сказок А.С.Пушкина.  Рассматривание книг со сказками разных изданий | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Текущий | + | |  |  |
| 29 | | | А.С.Пушкин. "Вот север, тучи  нагоняя,…", "Зимний вечер", | | 1 | Комбинированный | Сравнение стихотворений: определение их тем,  наблюдение за построением строф и рифмой | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | | Текущий | *Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | |  |  |
| 30 | | | А.С.Пушкин "Няне" | | 1 | Комбинированный | Тон и темп стихотворения. Отношение поэта к няне | Текущий |  |  |
| 31 | | | ***Обобщение по разделу "Проверьте себя".*** | | 1 |  | ***Выполнение заданий в учебнике и тетради*** | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест | + | |  |  |
| ***Стихи русских поэтов ( 5 часов )*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | Стихи Ф.И.Тютчева. "Есть в осени первоначальной…", "Чародейкою Зимою…" | | 1 | Комбинированный | Работа с текстами стихотворений Ф.Тютчева.  Сравнение их содержания ( о чем говорится), какие использованы эпитеты, сравнения. Сравнение строф: четверостишия и пятистишия.  Выразительное чтение стихотворений | *Классифицировать* стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т. д.).  *Моделировать* обложки к произведениям: определять жанр, тему, указывать фамилию автора и заголовок.  *Сравнивать* модели к произведениям одного автора, но разным по жанру и теме.  *Составлять*, *заполнять* таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Текущий | + | |  |  |
| 33 | | | А. Н. Майков "Осень" | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом стихотворения. Выполнение  заданий в учебнике. Упражнение в выразительном чтении | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | | Текущий | + | |  |  |
| 34 | | | Стихи А.А.Фета  "Мама! Глянь-ка из окошка…", "Кот поет, глаза прищуря…" | | 1 | Комбинированный | Сравнение стихотворений А.А.Фета, выделение  эпитетов, сравнений. Определение тона и темпа чтения. Наблюдения за употреблением автором знаков препинания. Работа с иллюстрацией и соотнесение ее с текстом. Заучивание одного из стихотворений наизусть. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | | Текущий | *Работа в образовательном пространстве (тестирование)* | |  |  |
| 35 ***Слушание и работа с детской***  ***книгой*** | | | Стихи русских поэтов  *Дополнительное чтение:*  И.А.Бунин "Листопад" | | 1 | Комбинированный | Работа с к нигами со стихами для детей. Слушание стихотворения И.А.Бунина "Листопад" | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Текущий | + | |  |  |
| 36 | | | Контрольный урок. Рубрика «Проверь себя». | | 1 | Контрольный | выполнение заданий в учебник е и тетради)  или комплексная разноуровневая контрольная работа ( один из вариантов) **Контрольные работы, тесты. Литературные диктанты. Тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.2- М.: Вентана-Граф, 2008. – 416 с. - Стр. 21** | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Контрольная работа | + | |  |  |
| ***Произведения Л.Н.Толстого (11 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 -38 | | | Л.Н.Толстой сказка «Два брата», басня «Белка и Волк».  *Дополнительное чтение.* Л.Н.Толстой «Ореховая ветка | | 2 | Комбинированный | Сравнение жанров произведений и выделение  особенностей. Особенности басни в прозаической форме, выделение морали. Заучивание наизусть .Выполнение заданий к тексту и в тетради. Чтение басни по ролям | *Определять* особенности текста и *характеризовать* его: по структуре, иллюстрации, заглавию, авторской принадлежности.  Самостоятельно *читать*, *определять* жанр, тему и главную мысль произведения.  *Анализировать* структуру текста: выделять смысловые части, определять их главную мысль и озаглавливать, составлять план.  *Сравнивать* тексты художественных, научно-популярных произведений и *определять* особенности каждого (структура, цель, художественные особенности).  *Учиться воспроизводить* текст произведения, пользуясь алгоритмом учебных действий: читать наизусть, читать выразительно наизусть и по учебнику, пересказывать подробно и кратко.  *Отвечать* на вопросы по содержанию произведения, подтверждая ответы словами из текста и подчёркивая особенности и специфику текста (жанр, тема, форма, язык автора). | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | | Текущий | *Поиск информации в контролируемом Интернете.* | |  |  |
| 39–40 ***Слушание и работа с детскими***  ***книгами.*** | | | *Дополнительное чтение:*  Л.Н.Толстой. "Работник  Емельян и пустой барабан" | | 2 | Комбинированный | Особенности сказок Л.Н.Толстого ( сюжет, герои).  Определение вида сказок ( волшебная, бытовая) | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | | Текущий | + | |  |  |
| 41 – 42 | | | Научно-познавательные и  художественные рассказы.  Л.Н.Толстой "Лебеди","Зайцы",  *Дополнительное чтение:* Л.Н.Толстой "Лев  и собачка" | | 2 | Комбинированный | Выделение фактов из текста "Зайцы" и их описаний.  Определение главной мысли рассказа "Лев и  собачка". Сравнение этих рассказов: особенности повествования, эмоциональное состояние, позиция автора в каждом рассказе. Пересказ одного из рассказов. Упражнение в выразительном чтении рассказа "Лебеди":выделение описания отдельных эпизодов, определение отношения автора. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Текущий | + | |  |  |
| 43 - 44 | | | Разножанровые произведения.  Рассказ "Прыжок" Л.Н.Толстой | | 2 | Комбинированный | Художеств енный рассказ "Прыжок", его сюжет ( показать на сюжетно-композиционном  треугольнике). Чтение молча. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | | Текущий | + | |  |  |
| 45 | | | Разножанровые произведения  Былин "Как боролся русский богатырь» Л.Н.Толстой | | 1 | Комбинированный | Обучение рассказыванию былины | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | | Текущий | + | |  |  |
| 46 ***Слушание и работа с детской***  ***книгой.*** | | | Книги Л.Н.Толстого. Рубрика «Книжная полка».  *Дополнительное чтение:*  А.Сергеенко "Как Л.Н.Толстой рассказывал сказку об огурцах" | | 1 | Комбинированный | Слушание сказки Рассматривание книг  Л.Н.Толстого разных изданий | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Текущий | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 47 | | | ***Обобщение по разделу "Проверьте себя".*** | | 1 | Контрольный | ***Выполнение заданий в учебнике и тетради*** | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест | + | |  |  |
| ***Произведения Н.А. Некрасова ( 7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | Н.А.Некрасов "Крестьянские дети" (отрывок). "Мужичок с ноготок".  К.И.Чуковского "Мужичок с  ноготок" | | 1 | Комбинированный | Чтение и сравнение двух отрывков. Выделение  эпитетов. Сравнение интонационных рисунков,  выявление позиции автора-рассказчика, автора-героя. Аналитическое чтение статьи К.И.Чуковского "Мужичок с ноготок" | *Анализировать* и *сравнивать* темы, жанры и авторскую принадлежность произведений стихотворных и прозаических.  *Определять* тему и жанр произведения.  *Моделировать* обложки. *Сравнивать* модели обложек произведений на одну и ту же тему, но разных жанров; одинаковых жанров, но разных по теме; произведений одного и того же автора.  *Сравнивать* самостоятельно созданные модели с готовыми образцами. *Дополнять* модели, исправлять неточности и ошибки.  *Определять* главную мысль произведения, *отвечать* на вопросы к тексту произведения, *находить* в тексте слова и предложения, подтверждающие главную мысль.  *Делить* текст на смысловые части, *озаглавливать* каждую часть, *составлять* план.  *Овладевать* умением составлять план любого текста, пользуясь алгоритмом учебных действий. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | | Текущий | + | |  |  |
| 49 ***Слушание и работа с детской***  ***книгой.*** | | | *Дополнительное чтение:*  стихотворение (полный текст)  Н.А.Некрасова "Крестьянские  дети" | | 1 | Комбинированный | Упражнение в выразительном чтении отрывка  "Крестьянские дети". Выразительное чтение  наизусть одного отрывка | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | | Текущий | + | |  |  |
| 50 – 51 | | | Н.А.Некрасов "Славная осень…".  *Дополнительное чтение:*  К.И.Чуковского "Зеленый Шум" Н.А.Некрасов "Зеленый Шум". | | 2 | Комбинированный | Сравнение описания поздней осени и наступающей весны. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений. Заучивание наизусть  Сравнение своего прочтения "Зеленый Шум" с прочтением его К.И. Чуковским.  Выполнение заданий в тетради | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других | | Текущий | *Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | |  |  |
| 52 | | | Стихи о природе. Н.А.Некрасов "Мороз- воевода" (отрывок из поэмы Мороз, Красный нос") | | 1 | Комбинированный | Сравнение описаний героев стихотворений (  сказочный герой и герой реальный), их чувств,  поведения. Определение тона, темпа и ритма  чтения. Выразительное чтение стихотворений | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Текущий | + | |  |  |
| 53***Слушание и работа с детской книгой*** | | | Стихи Н.А.Некрасова. К.Чуковский «О стихах Н.А.Некрасова».  *Дополнительное чтение.* Н.А.Некрасов «Саша» (отрывок из поэмы). Рубрика «Книжная полка». | | 1 | Комбинированный | Рассматривание книг со стихами Н.А.Некрасова – работа с титульным листом, предисловием, обращением к читателю. Знакомство с художниками-иллюстраторами. Работа с таблицей «Стихи русских поэтов». | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Текущий | + | |  |  |
| 54 | | | ***Обобщение по разделу "Проверьте себя".*** | | 1 | Комбинированный | ***Выполнение заданий в учебнике и тетради*** | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест | + | |  |  |
| ***Произведения А.П.Чехова (6 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 -56 | | | А.П.Чехов "Степь".  *Дополнительное чтение:*  А.П.Чехов "Белолобый» | | 2 | Комбинированный | Описание луны, грозы, ветра, дождя. Выделение олицетворений. Художественный пересказ о Белолобом. Сравнение рассказов А.П.Чехова "Степь" и И.С.Тургенева «Лес и степь». Выполнение заданий к текстам произведений | *Учиться пересказывать* текст произведения, эпизода подробно или кратко, следуя алгоритму учебных действий.  *Пересказывать* текст кратко, выделяя основные сюжетные линии и факты.  *Сравнивать* образы положительных и отрицательных героев произведения.  *Анализировать* и *выделять* образ главного героя.  *Характеризовать* героев и их поступки, подтверждая ответ словами из текста произведения.  *Работать* с иллюстрацией, *объяснять* её значение для понимания произведения, *сравнивать* своё представление о прочитанном с иллюстрацией, *высказывать* своё мнение о соответствии иллюстрации произведению.  *Сравнивать* иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению, *выделять* их особенности | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Текущий | + | |  |  |
| 57 – 58 | | | А.П.Чехов "Ванька".  Очерки и воспоминания об А.П.Чехове. Н.Шер «О рассказах А.П.Чехова». | | 2 | Комбинированный | Объяснение заглавия. Аналитическое чтение,  выделение эпизодов описаний героя, его жизни.  Знакомство с очерками, выделение их особенностей жанра. Поиск информации о писателе в справочнике. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | | Текущий | + | |  |  |
| 59 | | | Книги о животных. *Дополнительное чтение.* Л.Андреев «Кусака» | | 1 | Комбинированный | Слушание рассказа Л.Андреева «Кусака». Сравнение рассказов о животных. Работа с книгами о животных: рассматривание, чтение предисловий и послесловий. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других | | Текущий | + | |  |  |
| 60 | | | ***Обобщение по разделу "Проверьте себя"*** | | 1 | Контрольный | ***выполнение заданий в комплексной разно уровневая контрольная работа .***  ***Контрольные работы, тесты. Литературные диктанты. Тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.2- М.: Вентана-Граф, 2008. – 416 с. - Стр. 21*** | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест  Контрольная работа | *Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации,)* | |  |  |
| ***Сказки зарубежных писателей ( 4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | Ш.Перро "Подарки феи" | | 1 | Комбинированный | Работа с текстом сказки: особенности речи, развитие событий, повторы, герои положительные и  Отрицательные. | *Воспринимать* художественный текст адекватно его эмоционально-нравственному содержанию.  *Выделять* особенности художественного текста: эмоции и чувства героев произведения, чувства и переживания автора произведения, воздействие произведения на читателя.  *Понимать* и *объяснять* заглавие произведения, его соответствие содержанию произведения.  *Объяснять* поступки героев с точки зрения морально-этических норм, *выражать* своё отношение к поступкам героев и *объяснять* его.  *Осознавать* и *объяснять* понятия: Родина, любовь, зло, добро, ложь, честь, честность, гордость, милосердие, гуманизм, доброта. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Текущий | + | |  |  |
| 62 | | | Ц.Топелиус "Солнечный Луч в  ноябре".  Дополнительное чтение:  Ц. Топелуис. "Зимняя сказка" | | 1 | Комбинированный | Наблюдение: начало и конец сказки, большие числа,  поведение героев. Сравнение сказок Ц.Топелиуса | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | | Текущий | + | |  |  |
| 63 | | | Слушание и работа с книгами  зарубежных сказочников.  Х.К.Андерсен "Снеговик"  Бр.Гримм "Умная дочь крестьянская" | | 1 | Комбинированный | Слушание сказки Бр.Гримм "Умная дочь  крестьянская". Повторение сказок с загадками.  Чтение сказки Х.К.Андерсена "Снеговик", выполнение заданий в тетради. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | | Текущий | + | |  |  |
| 64 | | | Урок-утренник " В мире сказок" | | 1 | Комбинируемый | Игра "Назови сказку", конкурс "Защити свою  книгу", парад сказочных героев, инсценирование  эпизодов сказок | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Текущий | + | |  |  |
| ***Стихи русских поэтов (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | | И.С.Никитин "Русь" | | 11 | *урок изучающего*  *чтения* | Понятие о тоне, ритме. Выделение логических  ударений и соблюдение пауз. Определение темы.  Упражнения в выразительном чтении. Выполнение  заданий в тетради | *Моделировать* обложки к произведениям: определять жанр, тему, указывать фамилию автора и заголовок.  *Сравнивать* модели к произведениям одного автора, но разным по жанру и теме.  *Составлять*, *заполнять* таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов.  *Классифицировать* стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т. д.).  *Сравнивать* прозаические произведения о детях, о животных, о природе отечественных и зарубежных писателей. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Текущий | + | |  |  |
| 66 | | | И.С.Никитин "Утро" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Описание к артин природы ( пейзаж), выделение  эпитетов и олицетворений. Работа с иллюстрацией  и текстом. Повторение: логические ударения.  Выразительное чтение наизусть | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | | Текущий | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 67 | | | И.З.Суриков "Детство" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Повторение: выделение олицетворений, сравнений  и эпитетов. Выполнение заданий в учебнике и  тетради | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; | | Текущий | + | |  |  |
| 68 ***Слушание и работа с детскими***  ***книгами стихов русских поэтов.*** | | | *Дополнительное чтение:*  И.С.Никитин "Помню я:  бывало няня…" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Слушание стихотворения или любого другого  стихотворения русских поэтов. Выполнение  заданий в тетради | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | | Текущий | + | |  |  |
| 69 | | | С.Д.Дрожжин "Привет",  "Зимний день" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Объяснение заглавия стихотворения "Привет" и  подбор синонимов к слову привет. Сравнение тем  стихотворений и их интонационных рисунков.  Пейзаж в стихотворении "Зимний день". Работа с  иллюстрацией и текстом | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | | Текущий | + | |  |  |
| 70 ***Слушание и работа с детскими***  ***книгами.*** | | | *Дополнительное чтение:*  Ф.Н.Глинка "Москва" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Сравнение стихов по темам, авторам. Чтение  стихов о Родине | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | | Текущий | *Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | |  |  |
| 71 | | | Обобщение по разделу "Проверьте себя". | | 1 | *Урок развивающего контроля* | Выполнение заданий в учебнике и тетради  Конкурс "Выразительное чтение стихов русск их поэтов" | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест | + | |  |  |
| ***Произведения Д.Н.Мамина – Сибиряка (6часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 - 73 | | | Д.Н.Мамин - Сибиряк "Приемыш".  *Дополнительное чтение.*В.Астафьев «Стрижонок Скрип» | | 2 | *урок изучающего чтения* | Работа над содержанием рассказа, сюжетом.  Аналитическое чтение, работа с планом. Обучение художественному пересказу по плану ( план дан в учебник е). Выявление главной мысли, авторской позиции ( автор-рассказчик). Выполнение заданий в тетради | *Воспринимать* художественный текст адекватно его эмоционально-нравственному содержанию.  *Выделять* особенности художественного текста: эмоции и чувства героев произведения, чувства и переживания автора произведения, воздействие произведения на читателя.  *Понимать* и *объяснять* заглавие произведения, его соответствие содержанию произведения.  *Объяснять* поступки героев с точки зрения морально-этических норм, *выражать* своё отношение к поступкам героев и *объяснять* его.  *Осознавать* и *объяснять* понятия: Родина, любовь, зло, добро, ложь, честь, честность, гордость, милосердие, гуманизм, доброта. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | |  | *Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | |  |  |
| 74 | | | Д.М.Мамин-Сибиряк «Умнее всех» | | 1 | *урок изучающего чтения* | Работа со сказкой: чтение, выделение основного содержания. Сравнение этой сказки с басней.  Обучение краткому пересказу. Выразительное  чтение одной из частей по ролям | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 75 ***Слушание и работа с детской***  ***книгой.*** | | | *Дополнительное чтение:*  Д.М.Мамин-Сибиряк "Постойко" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Слушание расск аза о животных. Работа с книгами.  Игра-конкурс "герои-животные". Отзыв о  прочитанной книге.  Игра-конкурс "герои-животные". | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | + | |  |  |
| 76 | | | Обобщение по разделу "Проверьте себя". | | 1 | *урок развивающего контроля* | Выполнение заданий в учебнике и тетради | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | *Работа в образовательном пространстве(тестирование)* | |  |  |
| ***Произведения А.И.Купирина (8 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77-79 | | | А.И.Куприн «Синяя звезда» | | 3 | *урок изучающего чтения* | Работа над содержанием рассказа, сюжетом.  Аналитическое чтение, работа с планом.  Выполнение заданий в тетради | *Рассказывать* о героях произведений (портрет, поступки, чувства, состояния), используя художественные средства.  *Определять* авторское отношение к героям.  *Определять* героев положительных и отрицательных, *анализировать* их поступки.  *Сравнивать* образы положительных и отрицательных героев в табличной форме.  *Характеризовать* героев, используя данные из таблиц.  *Пересказывать* произведение *подробно* (с учётом всех сюжетных линий); *кратко* (сжато, с выделением основных сюжетных линий); *выборочно* (описание героя произведения, места события, обстановки); *по иллюстрациям.*  *Формировать* умение пересказывать произведения (подробно, кратко, выборочно), пользуясь алгоритмом учебных действий.  *Сравнивать* произведения со сходными сюжетами по жанру, авторской принадлежности, форме, средствам выразительности. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | |  | + | |  |  |
| 80-81 | | | А.И Куприн «Барбос и Жулька» | | 2 | *урок изучающего чтения* | Описание героев рассказа. Выделение эпитетов и сравнений. Работа по сюжету. Дополнение плана.  Сравнение этого рассказа с рассказом  Л.Н.Толстого "Лев и собачка". Выполнение  заданий в тетради | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 82 ***Слушание и работа с детскими***  ***книгами о животных.*** | | | *Дополнительное чтение:* А.И.Куприн  "Собачье счастье" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Описание героев рассказа. Выделение эпитетов и  сравнений. Работа по сюжету. Дополнение плана.  Сравнение этого расск аза с расск азом  Л.Н.Толстого "Лев и собачк а". Выполнение  заданий в тетради | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 84 | | | Обобщение по разделу "Проверьте себя". | | 1 | *урок развивающего контроля* | Выполнение заданий в учебнике и тетради | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | + | |  |  |
| ***Стихи С.А.Есенина (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85 | | | Стихи о Родине  С.А.Есенин « Я покинул родимый дом…» ( отрывки) | | 1 | *урок изучающего чтения* | Комментирование заглавия. Выполнение заданий в учебник е. Выделение эпитетов, сравнений, олицетворений. Сравнение строф, указание пауз, выделение логических ударений. Выразительное чтение одного из отрывков наизусть | *Моделировать* обложки к произведениям: определять жанр, тему, указывать фамилию автора и заголовок.  *Сравнивать* модели к произведениям одного автора, но разным по жанру и теме.  *Составлять*, *заполнять* таблицы, схемы, списки произведений одного автора; произведений разных авторов на одну тему; произведений одного жанра разных авторов.  *Классифицировать* стихотворения русских поэтов по темам (о Родине, о природе, о животных, о детях или людях и т. д.).  *Читать* дополнительно произведения в хрестоматии по изучаемой теме (разделу) и *работать* с текстом произведения.  *Самостоятельно читать* детские газеты и журналы в читальном зале библиотеки.  *Выполнять* проекты индивидуально, в парах и группах: *собирать* информацию о книгах и авторах, *обрабатывать* собранную информацию, *проводить* презентации, *участвовать* в конкурсах и выставках | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | + | |  |  |
| 86 | | | С.А.Есенин "Нивы сжаты, рощи голы…" | | 1 | *урок изучающего чтения* | Работа со стихотворением: первичное восприятие (читает учитель), выделение сравнений и эпитетов, определение интонационной партитуры.  Выполнение заданий в тетради | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | + | |  |  |
| 87 | | | С.А.Есенин "Береза".  *Дополнительное чтение:* стихи С.А.Есенина  о березе ( отрывки). | | 1 | *урок изучающего чтения* | Чтение стихов, выделение эпитетов, сравнений,  олицетворений, сравнение строф. Упражнение в выразительном чтении стихотворения "Береза": определение интонационной партитуры, отношение автора, пробное чтение каждого четверостишия. Заучивание наизусть | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | |  | *Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере.* | |  |  |
| 88-89 | | | С.А.Есенин "Бабушкины сказки" | | 2 | *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение стихотворения  "Бабушкины сказк и", выполнение заданий к  тексту. Упражнение в выразительном чтении под руководством учителя. Сравнение стихотворений И.З.Сурикова "Детство", И.С.Никитина "Помню я:бывало няня…"и С.А.Есенина "Бабушкины сказки". Творческая работа: рассказывание сказок "Про Ивана-дурака" | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 90 Слушание и работа с детскими книгами | | | Книги со стихотворениями русских поэтов. С.А.Есенин «Сыплет черёмуха снегом…» И.Тургеньев «Деревня». | | 1 | *урок изучающего чтения* | Книги со стихами русских поэтов. Выполнение  творческих работ. Работа с каталогами и  библиотечными формулярами | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | |  | + | |  |  |
| 91 | | | ***Обобщение по разделу "Проверьте себя".*** | | 1 | *урок развивающего контроля* | ***Выполнение заданий в учебнике и тетради***  ***Конкурс выразительного чтения стихов С.А.Есенина ( работа в группах)*** | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест | + | |  |  |
| ***Произведения К.Г.Паустовского (12 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92-95 | | К.Г.Паустовский сказка «Стальное колечко» | | | 4 | *урок изучающего чтения* | Работа с произведением. Аналитическое чтение, деление на части и составление плана. Описание образа Вари, выделение сравнений и слов бойца "анютины глазки с косичками". | *Пользоваться* поисковым чтением: находить в тексте диалоги, монологи, полилоги героев, *выделять* реплики, обращения, слова, подчёркивающие особенности характера героев произведения.  *Формулировать* вопросы и ответы о произведении, героях, авторе.  *Читать* по ролям диалоги, полилоги, монологи героев произведений; *инсценировать* эпизоды.  *Участвовать* в диалоге с учителем или одноклассниками о произведении, героях, книге. Вести беседу в паре, в группе на тему прочитанного произведения.  *Участвовать* в обсуждении произведений, книг, героев. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль**;**  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | *Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | |  |  |
| 96-98 | | К.Г.Паустовский «Кот-ворюга» | | | 3 | *урок изучающего чтения* | Понятия: юмористический рассказ, юмор. Работа с текстом рассказа: чтение, сюжет ( развитие событий), образ кота ( внешний вид, поступки).  Творческая работа: рассказ от имени кота "Моя  кошачья жизнь" | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 99-100 | | К.Г.Паустовский «Какие бывают дожди?» Рубрика «Книжная полка».  *Дополнительное чтение.* К.Г.Паустовский «Заячьи лапы» | | | 2 | *урок изучающего чтения* | Самостоятельное чтение рассказа, выполнение  заданий в учебнике. Сравнение этого рассказа с рассказом "Кот-ворюга". Понятие: научно-  познавательный рассказ. Работа с описаниями  дождей. Творческая работа: придумать рассказ  "Дождь идет" | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | |  | + | |  |  |
| 101***Слушание и работа с детскими книгами*** | | *Дополнительное чтение.* И.Тургеньев «Воробей». К.Г.Пауствоский «Тёплый хлеб». | | | 1 | *урок изучающего чтения* | Слушание ск азки К.Г.Паустовского "Теплый  хлеб". Рассматривание книг Паустов ского, работа с  аппаратом книги: предисловие, оглавление,  аннотация | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | + | |  |  |
| 102 | | Обобщение по разделу. Контрольный урок. | | | 1 | *урок развивающего контроля* | Слушание рассказа. Работа с книгами о природе, сравнение книг с одним и тем же произведением, но разных изданий | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | + | |  |  |
| 103 | | Урок-утренник «Моя любимая книга» (урок проходит в рамках «Недели детской книги») | | | 1 |  | Урок проходит в рамках "Недели детской к ниги".  На утренник можно пригласить гостей ( родителей, ребят из параллельного класса). Содержание урока-утренника:  - выставка "Моя любимая книга" с отзывом ученика;  - конкурс чтецов и рассказчиков произведений,  изученных в течение четверти;  -конкурс творческих работ ( "Моя кошачья жизнь", "дождь-дождик" и др.);  - викторина "По страницам нашего учебника";  - инсценирование эпизодов отдельных произведений |  | + | |  |  |
| ***Произведения С.Я.Маршака (4 часа)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104-105 | | С.Я.Маршак «Урок родного языка», «Ландыш» | | | 2 | *урок изучающего чтения* | Повторение произведений С.Я.Маршака. Работа со стихотворением "Урок родного языка": чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Слушание стихотворения "Ландыш", выделение эпитетов и сравнений. Сравнение стихотворений С.Я.Маршака. Заучивание одного из стихотворений наизусть ( свободный выбор детьми ) | *Характеризовать* книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, содержание, аннотация, выходные данные), тип книги, название (фамилия автора и заголовок).  *Моделировать* обложки книг (автор, заглавие, жанр, тема), *сравнивать* и *дополнять* модели книг, *подбирать* книги к моделям.  *Пользоваться* библиотечным фондом.  *Выбирать* книги по каталогу, в открытом доступе по алфавитному указателю.  *Находить* в книге нужную информацию, пользуясь аппаратом книги, иллюстрациями, таблицами, схемами. | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке; | |  | + | |  |  |
| 106Слушание и работа с детскими книгами | | *Пьесы-сказки С.Я.Маршака Дополнительное чтение.* С.Я.Маршак «Кошкин дом» | | | 1 | *урок изучающего чтения* | Слушание пьесы-сказки С.Я.Маршака "Кошкин  дом" или другого произведения. Выставка книг  С.Я.Маршака разных годов издания. Книги с  портретом писателя, книги с предисловием,  послесловием или аннотацией | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | |  | + | |  |  |
| 107 | | Обобщение по теме. В Субботин «С.Я.Маршак» | | | 1 | *урок развивающего контроля* | Первая часть урока-конкурса "Мой Маршак":  - работа в учебнике по рубрик е "Книжная полка";  - выразительное чтение стихов С.Я.Маршака;  - аннотация "своей" книги, принесенной на урок;  - конкурс творческих работ.  Вторая часть урока-конкурса "Я знаю стихи  С.Я.Маршака". | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест | *Работа в образовательном пространстве(тестирование)* | |  |  |
| ***Произведения Л. Пантелеева (5 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 108-109 | | Л.Пантелеев «Честное слово»  *Дополнительное чтение.* В.Осеева «Бабка» | | | 2 | *урок изучающего чтения* | Работа с рассказом: первичное чтение, определение темы, "автор-рассказчик", "автор-герой рассказа".  Выполнение заданий к тексту в учебнике и в  тетради. Обучение художественному пересказу (план в учебнике ) | *Воспринимать* художественный текст адекватно его эмоционально-нравственному содержанию.  *Выделять* особенности художественного текста: эмоции и чувства героев произведения, чувства и переживания автора произведения, воздействие произведения на читателя.  *Понимать* и *объяснять* заглавие произведения, его соответствие содержанию произведения.  *Объяснять* поступки героев с точки зрения морально-этических норм, *выражать* своё отношение к поступкам героев и *объяснять* его.  *Осознавать* и *объяснять* понятия: Родина, любовь, зло, добро, ложь, честь, честность, гордость, милосердие, гуманизм, доброта. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 110-111 | | Л.Пантелеев « Камилл и учитель» | | | 2 | *урок изучающего чтения* | Исторический рассказ, автор-рассказчик. Сюжет  рассказа ( работа с "сюжетным треугольником").  Выполнение заданий в учебнике и в тетради | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке | |  | *Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки)* | |  |  |
| 112***Слушание и работа с детскими книгами*** | | *Дополнительное чтение.* Л.Пантелеев « Фенька», «Новенькая» | | | 1 | *урок развивающего*  *контроля* | Работа с рассказами Л.Пантелеева "Фенька",  "Новенька". Работа с книгами Л.Пантелеева | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | + | |  |  |
| ***Произведения А.П.Гайдара (6 часов)*** | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 113 | | А.Гайдар «Горячий камень» | | | 1 | *урок изучающего чтения* | Работа с рассказом: чтение, выполнение заданий в учебник е, выделение элементов волшебства. Работа с сюжетом. Сравнение героев рассказа. Выполнение заданий в тетради | *Воспринимать* художественный текст адекватно его эмоционально-нравственному содержанию.  *Выделять* особенности художественного текста: эмоции и чувства героев произведения, чувства и переживания автора произведения, воздействие произведения на читателя.  *Понимать* и *объяснять* заглавие произведения, его соответствие содержанию произведения.  *Объяснять* поступки героев с точки зрения морально-этических норм, *выражать* своё отношение к поступкам героев и *объяснять* его.  *Осознавать* и *объяснять* понятия: Родина, любовь, зло, добро, ложь, честь, честность, гордость, милосердие, гуманизм, доброта. | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | |  | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 114-115 | | А.Гайдар «Тимур иего команда» (отдельные главы) | | | 2 | *урок изучающего чтения* | Знакомство с книгой "Тимур и его команда". Работа с отдельными главами: чтение, выполнение заданий в тетради и в учебнике.  Рассказ о дружбе ребят ( по выбору) | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 116 | | С.Михалков «Аркадий Гайдар».  К.Г.Паустовский «Об Аркадии Петровиче Гайдаре»  *Дополнительное чтение.* С.Михалков «Ошибка» | | | 1 | *урок изучающего чтения* | Работа со стихотворением С.В.Михалкова "Аркадий Гайдар": чтение, выполнение заданий в учебнике и в тетради. Слушание очерка К.Паустовского "Од Аркадии Петровиче Гайдаре". Повторение произведений С.Михалкова и К.Паустовского | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | *Презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере* | |  |  |
| 117 | | Рубрика «Книжная полка».  *Дополнительное чтение.* В.Драгунский «Девочка на шаре» | | | 1 | *урок изучающего чтения* | Рассматрив ание книг о детях, сравнение игр, забав и  жизни детей в годы войны и в мирное время. | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 118 | | Обобщение. Рубрика «Проверь себя». | | | 1 | *урок развивающего*  *контроля* | Выполнение заданий в учебнике и тетради. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | | Тест | + | |  |  |
| ***Произведения М.М.Пришвина (7 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 119-120 | | М.М.Пришвин «Моя Родина» (очерк)  *Дополнительное чтение.* М.М.Пришвин «Двойной сад» | | | 2 | *урок изучающего чтения* | Работа с очерком "Моя Родина": чтение,  выполнение заданий в учебнике и в тетради  Развитие сюжета в рассказе "Двойной след",  комментирование заглавия, художественный рассказ о тетерке ( обучение). Выполнение заданий к тексту | *Рассказывать* о героях произведений (портрет, поступки, чувства, состояния), используя художественные средства.  *Определять* авторское отношение к героям.  *Определять* героев положительных и отрицательных, *анализировать* их поступки.  *Сравнивать* образы положительных и отрицательных героев в табличной форме.  *Характеризовать* героев, используя данные из таблиц.  *Пересказывать* произведение *подробно* (с учётом всех сюжетных линий); *кратко* (сжато, с выделением основных сюжетных линий); *выборочно* (описание героя произведения, места события, обстановки); *по иллюстрациям.*  *Формировать* умение пересказывать произведения (подробно, кратко, выборочно), пользуясь алгоритмом учебных действий.  *Сравнивать* произведения со сходными сюжетами по жанру, авторской принадлежности, форме, средствам выразительности | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательностдействий на уроке  ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | |  | + | |  |  |
| 121 | | М.М.Пришвин «Выскочка» | | | 1 | *урок изучающего чтения* | Самостоятельное ознакомительное чтение,  комментирование заглавия. Аналитическое чтение, составление плана, определение отношений автора к Выскочке. Выполнение заданий в учебнике. Сравнение рассказов "Двойной след" и "Выскочка". | ***регулятивные:***  -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  - учиться работать по плану. | |  | + | |  |  |
| 122-123 | | М.М.Пришвин «Жаркий час»  В.Чалмаева «Воспоминания о М.М.Пришвине» | | | 2 | *урок изучающего чтения* | Чтение рассказа-описания "Жаркий час". Пояснение заглавия словами из текста. Особенности описания ( выделение глаголов, повторов, поведения зайца).  Сравнение разных по жанру произведений  М.М.Пришвина: очерк, художественный рассказ,  юмористический рассказ, рассказ -описание | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 124 | | Обобщение. Рубрика «Проверь себя» | | | 1 |  | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | + | |  |  |
| ***Произведения зарубежных писателей (10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 125- 127 | | Дж. Лондон "Бурый волк" (в сокращении) | | | 3 |  | Работа с рассказом: чтение, работа с сюжетом, герои рассказа, смысл рассказа. Выполнение заданий в учебник е и в тетради. | *Характеризовать* книгу: анализировать структуру (обложка, титульный лист, иллюстрации, содержание, аннотация, выходные данные), тип книги, название (фамилия автора и заголовок).  *Моделировать* обложки книг (автор, заглавие, жанр, тема), *сравнивать* и *дополнять* модели книг, *подбирать* книги к моделям.  *Пользоваться* библиотечным фондом.  *Выбирать* книги по каталогу, в открытом доступе по алфавитному указателю.  *Находить* в книге нужную информацию, пользуясь аппаратом книги, иллюстрациями, таблицами, схемами.  *Читать* дополнительно произведения в хрестоматии по изучаемой теме (разделу) и *работать* с текстом произведения.  *Самостоятельно читать* детские газеты и журналы в читальном зале библиотеки.  *Выполнять* проекты индивидуально, в парах и группах: *собирать* информацию о книгах и авторах, *обрабатывать* собранную информацию, *проводить* презентации, *участвовать* в конкурсах и выставках  *Пользоваться* поисковым чтением: находить в тексте диалоги, монологи, полилоги героев, *выделять* реплики, обращения, слова, подчёркивающие особенности характера героев произведения. *Формулировать* вопросы и ответы о произведении, героях, авторе.  *Читать* по ролям диалоги, полилоги, монологи героев произведений; *инсценировать* эпизоды.  *Участвовать* в диалоге с учителем или одноклассниками о произведении, героях, книге. Вести беседу в паре, в группе на тему прочитанного произведения.  *Участвовать* в обсуждении произведений, книг, героев.  *Использовать* в речи понятия: диалог, монолог, реплика, вопрос и слова вежливого об-ращения.  *Высказывать* своё суждение о произведениях, книгах в виде монолога (3–5 предложений).  *Готовить сообщение* в форме монолога об авторе произведения или о книге в форме монолога в качестве проект | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | |  | + | |  |  |
| 128 -130 | | Э.Сетон-Томпсон "Чинк" (в сокращении) | | | 3 |  | Сюжет рассказа, герой, описание кульминационного момента.  Рассказ "Чинк и Обри". Сравнение  рассказа "Чинк" с рассказами русских писателей  А.Чехова, Л.Толстого, А.Куприна | ***коммуникативные:***  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  - слушать и понимать речь других; | |  | + | |  |  |
| 131 | | Рубрика «Книжная полка».  *Дополнительное чтение.* | | | 1 |  | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 132 | | Слушание и работа с детск ими  книгами зарубежных  писателей.  Дополнительное чтение:  Дж.Чиарди "Джон Джей Пленти и кузнечик". | | | 1 |  | Слушание стихотворений. Работа с выставкой книг зарубежных писателей. | ***регулятивные:***  - определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - проговаривать последовательность действий на уроке | |  | + | |  |  |
| 133 | | Обобщение по разделу. Рубрика «Прверь себя». | | | 1 |  | Обобщение по разделу. Выполнение заданий в  учебник е и тетради. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | *Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам* | |  |  |
| 134 | | ***Комплексная разноуровневая контрольная работа*** | | | 1 | *урок развивающего контроля* | ***Контрольные работы, тесты. Литературные диктанты. Тексты***  ***для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.2- М.: Вентана-Граф, 2008. – 416 с. - Стр. 160*** | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | + | |  |  |
| 135 | | Библиотечный урок "Летнее  чтение" | | | 1 |  | Игра "Я знаю", выбор книг на темы:  -"Русские писатели и их произведения";  -"Сказки народные и литературные";  - "Моя любимая книга".  Оформление "Дневник а летнего чтения" по  рубрикам:  - "Фольклор";  - "Стихи русских поэтов";  - "Рассказы о детях";  - "Читаем о Родине и природе";  - "Зарубежные писатели";  - "Приключения";  - "Детский детек тив". | ***коммуникативные:***  -выразительно читать и пересказывать текст;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) | |  | + | |  |  |
| 136 | | ***"Проверьте себя" Обобщение по разделу*** Слушание и работа с детскими  книгами зарубежных писателей.***.*** | | | 1 |  | Обобщение по разделу. Выполнение заданий в  учебник е и тетради. | ***познавательные УУД:***  - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  ***регулятивные:***  - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль | |  | + | |  |  |
|  | |  | | |  |  |  |  |  | |  |  |