**ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект СОД « Эксперементирование с водой» /комплексное/**

 **в логопедической группе «Радуга»/подготовительная гр./**

**Составила: воспитатель - Соколова И.Н.**

**Образовательные области:**

 **Познавательное.речевое**

 **художественно-эстетическое**

 **2015г.**

**Цель :познакомить** с основными свойствами воды.

**Программные задачи:**

* *Образовательные:*
	+ Ознакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы; прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха.
	+ уточнить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о назначении воды в нашей жизни.
* *Развивающие:*
	+ [развивать познавательную активность](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) детей в процессе экспериментирования;
	+ закреплять [умение](http://50ds.ru/vospitatel/9638-umenie-vladet-soboy.html) работать с прозрачной посудой: стаканчиками, палочками;
	+ закреплять умение работать с незнакомыми растворами.
	+ развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать;
	+ активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия, развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы;
	+ стимулировать самостоятельное формулирование выводов.
* *Воспитательные:*
	+ воспитывать бережное отношение к воде.
	+ воспитывать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра;

**Оборудование:**карточки в виде капелек воды с загадками, фотографии, рисунки на тему «Вода»;ведёрко,прозрачные пластиковые стаканы, прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (более узкие и более широкие), соломинки для коктейля, различные соки, стакан с молоком; аудиозапись произведения «Золотые рыбки» – Р. Щедрин; листы белой бумаги, старые зубные щётки, акварель голубая.

 ХОД ЗАНЯТИЯ

**Часть I. Введение в игровую ситуацию**

*Логопед обращает внимание детей на то, что когда он пришёл в детский сад, увидел на пороге серебряное ведёрко. Интересуется: не хотят ли они заглянуть, что в нём лежит? После того, как дети ответят на вопрос логопеда, они начинают по очереди доставать из ведёрка карточки-капельки с загадками, логопед читает их вслух.*

Люди ждут меня, зовут,
А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)*

Пушистая вата
Плывёт куда-то,
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. *(Облако)*

Течёт, течёт – не вытечет,
Бежит, бежит – не выбежит. *(Речка)*

*/Показ загадок на экране./*

**Логопед:**Что объединяет наши отгадки? О чём мы с вами сегодня будем говорить?

**Дети.** О воде!

**Логопед:** Ребята, как вы думаете, а где можно встретить воду в природе?

*Ответы детей.*

**Логопед:** В морях и океанах – вода солёная (воспитатель привлекает детей к речевой работе: вода в море – как называют её по-другому? Морская. Вода в океане – океаническая и т. п.), в реках, озёрах, родниках, болотах, (речная, озёрная, родниковая, болотная вода). Какая это вода (в отличие от солёной, морской)? Пресная .(просмотр слайдов на экране)

**Логопед:** Как вы думаете, для чего людям вода, животным, растениям, рыбам?/ответы детей/.

**Часть II. Практическое экспериментирование**

**Воспитатель:** Вода – одно из самых удивительных веществ на планете. Ребята, мы уже знаем много о воде, а сегодня познакомимся с её некоторыми свойствами. Для этого превратимся в лаборантов и будем проводить опыты. А сейчас пройдём в лабораторию.

**Свойство 1:**вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха

*Опыт 1*. Дать детям два стаканчика, один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Льётся вода? Почему? Потому, что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана.
Поскольку вода жидкая, может течь, её называют *жидкостью.*

*Опыт 2*. Предложить детям попробовать через соломинку воду. Если у неё вкус? Объяснить, что когда человек хочет пить, то с удовольствием пьёт воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя на самом деле её вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. *Безвкусная*

*Опыт 3*. Дети нюхают воду. Чем она пахнет? *Совсем не пахнет*.

**Свойство 2:**вода прозрачна и не имеет собственной формы

*Опыт 4.*

**Воспитатель:** На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предлагаю опустить ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком.
– Что заметили?

*Дети высказывают своё мнение: в стакане с молоком ложечки не видно, а в стакане с водой она просвечивает.Вместе с воспитателем формулируют ещё одно из свойств воды:****чистая вода прозрачна.***

*Опыт 5.*

**Воспитатель:**А теперь воспользуемся и другими стаканчиками, которые стоят на нашем столе. Обратите внимание на их форму.

*Дети отмечают, что форма у всех стаканчиков разная: прямоугольная, круглая, треугольная и т. д.*

**Воспитатель:**Давайте перельём воду в один стаканчик, а потом в другой. Посмотрите, что происходит с формой воды?

*Воспитатель предлагает налить воду в резиновую перчатку.*
*Ответы детей.*
*Вместе с детьми воспитатель формулирует следующее свойство воды:****в отличие от твёрдых тел, вода не имеет собственной формы, она приобретает форму того сосуда, в который её наливают.***
*После каждого опыта дети вместе с воспитателем фиксируют ответы в таблице условными обозначениями.*

**Часть III. Физкультминутка «Капельки и тучки»**

На полу разложены обручи (на один меньше, чем детей). Это тучки. Все дети – это капельки. Пока звучит музыка, дети свободно перемещаются по группе. Как только музыка остановилась, каждая «капелька» должна занять любую «тучку». «Капелька», которой не хватило «Тучки», испарилась. Игра проводится 2-3 раза.

**Часть IV/На экране слайд -шторм на море/ . Появляется гость.**

**Царица морей:Здравствуйте,ребята!Я пришла,чтобы попросить вас о помощи.Моря и океаны высыхают из-за небрежного отношения к природе./Показ слайдов/.** Ребята, а вы хотите нарисовать море. Мы будем рисовать не кисточками, а зубными щётками.

*Дети рисуют море (волны).* *По ходу занятия Царица морей читает детям отрывок из стихотворения В. Орлова «Я рисую море»:*

Я рисую море,
Голубые дали.
Вы такого моря
Просто не видали!
У меня такая
Краска голубая,
Что волна любая
Просто как живая…

**Подведение итогов. Воспитатель:** Пока наши волны высыхают, повторим с вами, о чём сегодня мы говорили на занятии, с какими свойства воды познакомились, а для этого пройдём к зарисовкам./ответы детей/.

**ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект НОД «Путешествие в мир сказки » /песочная арт-терапия /**

 **в логопедической группе «Радуга»/подготовительная гр./**

**Составила: воспитатель - Соколова И.Н.**

**Образовательная область:физическое развитие ( использование здорвьесберегающих технологий)**

 **2015г.**

**Программное содержание:** Формирование способности к [сотрудничеству](http://50ds.ru/logoped/6317-pervye-shagi-k-uspeshnomu-sotrudnichestvu-s-roditelyami.html) и навыков позитивной коммуникации; снятие психоэмоционального напряжения, сплочение детей, создание атмосферы доверия и принятия;

[**Материал**](http://50ds.ru/vospitatel/4993-material-po-ranney-proforientatsii-doshkolnikov-na-zheleznodorozhnye-professii-syuzhetno-didakticheskaya-igra-i-beseda.html) **и оборудование:** [шар](http://50ds.ru/metodist/4049-konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-matematika---lepka---konstruirovanie-po-teme-shar--krug-v-podgotovitelnoy-gruppe-detskogo-sada.html), разноцветные очки, ростовая кукла “Звездочет”, волшебная книга сказок, аромамасло “Лимон”, песочница, миниатюрные игрушки для работы в песочнице, игрушка Аладдин, мольберт, гуашь, кисти, лампа, подушки, подносы.

**Ход занятия**

**1. Приветствие.**

*Упражнение “*[*Мое настроение*](http://50ds.ru/vospitatel/1747-zanyatie-po-emotsionalnomu-razvitiyu-rebenka-moe-nastroenie-starshaya-gruppa.html)*”. Дети и воспитатель стоят в кругу.*

**Воспитатель.** Дети, [у меня](http://50ds.ru/vospitatel/6580-poznavatelnoe-zanyatie-dlya-detey-sredney-gruppy-u-menya-zazvonil-telefon.html) есть волшебный шар. И он хотел бы знать, о вашем настроении. Сейчас каждый из вас будет говорить такую фразу “ [у меня](http://50ds.ru/vospitatel/6580-poznavatelnoe-zanyatie-dlya-detey-sredney-gruppy-u-menya-zazvonil-telefon.html) сегодня хорошее настроение, потому что…” и передавать шар другому. Если у вас плохое настроение, ничего страшного – так и говорите, только объясните, почему. Я начну. [у меня](http://50ds.ru/vospitatel/6580-poznavatelnoe-zanyatie-dlya-detey-sredney-gruppy-u-menya-zazvonil-telefon.html) сегодня хорошее настроение, потому что на улице яркое солнце. Воспитатель передает шар ребенку. Тот рассказывает о своем настроении, потом передает шар следующему и т.п. Каждый ребенок делится своим настроением.

**Воспитатель.** У всех хорошее настроение. Ребята, вы хотите попасть в сказку?

**Дети.** Да.

**2. Ритуал вхождение в сказку.**

**3. Цветотерапия.**

**Воспитатель.** Ребята, сейчас мы с вами пойдем в волшебную сказочную страну. Вы слышите эти звуки – сказка ждет вас. Но войти в волшебную страну может только тот, кто умеет слушать то, что происходит вокруг него. Поэтому вы тихонечко, не разговаривая друг с другом, мягко и осторожно ступая, войдем в волшебную страну, оглядимся вокруг и прислушаемся. Для того чтоб попасть в сказку у меня есть волшебные очки, их нужно надеть и посмотреть, вокруг себя, на звездное небо.

*Дети надевают разноцветные очки, смотрят на звездное небо.*

*В это время воспитатель берет ростовую куклу и говорит от лица Звездочета.*

**4. Встреча со Звездочетом.**

**Звездочет.** Здравствуйте! Я рад видеть вас, дорогие ребята! С давних времен я живу на Планете чудес. За тысячу лет я повидал много необыкновенного и удивительного. На планете чудес живут сказочные герои, поэтому здесь происходит много интересного. У меня есть старинная волшебная книга, куда я записываю необыкновенные истории и сказки. Рассаживайтесь поудобнее.

*Дети садятся на подушки.*

**Звездочет.** Я вам расскажу какую-нибудь сказку из своей волшебной книги.

Где-то далеко-далеко, находится планета чудес. Вот однажды…

**Звездочет.** Ребята, из книги исчезла куда-то страничка, на которой было продолжение сказки. Что мне делать, как мне быть. Вы мне можете помочь придумать свое продолжение.

**Дети.** Да.

**Звездочет.** И продолжение будет записано в волшебную книгу.

**5. Ароматерапия.**

**Звездочет.** Вы задумали отправиться в путешествие, чтобы найти страну, в которой никто не живет. Там вы создадите сказочную страну. Для того чтоб творить чудеса я превращу вас в волшебников. Ребята, у меня есть эликсир, и сегодня я вам дам волшебную силу для путешествия в сказку. Потрите запястье дружка о дружку, чтобы было тепло, и я вас наделю необыкновенной силой.

*Звездочет капает детям по капельке лимонного масла на запястье.*

**Звездочет.** Сейчас вы закроете глаза и будете медленно вдыхать запах, который исходит от ваших запястий.

*Звучит спокойная музыка, дети вдыхают запах лимона.*

**6. Песочная терапия.**

*Звездочет подводит детей к песочнице.*

**Звездочет.** Вот и песочная страна.

Посмотрите, какая она большая. Положите ладошки на песок, закройте глаза и произнесем заклинание.

В ладошки наши посмотри
В них теплоту, любовь найди
Песочный человек приди.

**Звездочет.** Ребята, он нас услышал, пришел песочный человечек.

*Появляется кукла Аладдин.*

**Аладдин.** Здравствуйте, ребята, я вас услышал. Рад, вас видеть. Я вижу в мою сказочную страну пришли волшебники.

У меня волшебная страна
Я приглашаю вас, друзья.
Вы очень кстати прибежали
Мы вас давно уж поджидали.
Сегодня мы, ребята, с вами
Пойдем волшебными путями
По нашей сказочной стране
И побываем там – везде!

В моей песочной стране живут маленькие песчинки, я очень не люблю, когда они убегают, падают на пол. Есть правила и сейчас я вас с ними познакомлю. Произнесите в месте со мной.

**Правила страны.**

Нельзя кусаться, драться
И в глаза песком кидаться
Стран чужих не разорять
Песок мирная страна,
Можно строить и чудить
Можно много сотворить
Страны, реки и моря
Чтоб жизнь вокруг была.
В мою песочную страну
Пришла беда большая –
В нее прокралась в темноте
Колдунья очень злая
Заколдовало солнце красное.
Секреты же злого колдовства
С собой колдунья унесла.
В моей песочной стране когда-то шли дожди.

*Воспитатель сеет песком на ладошки детей через сито.*

Дули ласковые ветра. Возьмите трубочки и подуйте на песок.

*Дети берут коктейльные трубочки и дуют на песок.*

Сейчас вы выберете себе по три героя, которых бы вы хотели поселить в новой стране. Отдельно захватите деревья, камни, цветы, дома – все, что будет вам нужно для создания сказочной страны.

Каждый волшебник создает свой кусочек сказочной страны, стараясь не мешать другому и делать так, чтобы его часть дополняла то, что строят волшебники рядом.

*Дети на подносы выбирают нужные игрушки.*

В песочной стране текли реки (дети в песочнице создают реки, разделяя песочный лист на несколько частей), были высокие горы (дети создают горы), стоял красивый лес темные дремучие леса (дети в песочнице сажают леса) и залитые солнце луга (дети разравнивают площадку для луга и сажают цветы). Посмотрите, как быстро, у нас появилась сказочная страна на месте пустыни. Мы создали ее своими руками. Мы — творцы этой страны.

В этой сказочной стране на волшебной поляне сказочного леса жили маленькие волшебные жители. У них был домик (в это время предлагается поставить свой домик в любое место песочного листа). В нем они жили все вместе (каждый ребенок ставит своих героев рядом с домиком).

Как-то раз волшебным жителям наскучило сидеть по своим домикам, и они пошли погулять по волшебному лесу, да и себя показать. Но, вся поляна разделена на части бурными реками. Как же могут встретиться все волшебные жители этой поляны?”.

**Дети.** Построить мосты.

*Дети, используя своих “песочных” героев, продолжают проигрывать сказку.*

**Звездочет.** Вот и встретились все жители этого волшебного леса. Они радостно заплясали. Взялись за руки и поняли, что умеют творить настоящие чудеса. А когда наступил вечер, наши жители разошлись по своим домикам. Теперь они могут видеться друг с другом, когда им захочется.

**Аладдин.** Волшебная сила вам помогла творить чудеса, но уже пора возвращаться к Звездочету.

**Звездочет.** Ребята, садитесь на подушки.

*Дети садятся на подушки, образуя круг.*

**Звездочет**. Расскажите, где вы были и что делали.

*Дети, передавая мягкую игрушку, поочередно высказывают свое мнение.*

**Звездочет.** “Спасибо вам, ребята, что помогли мне найти продолжение сказки, а заодно и новые сказки придумали. Я обязательно запишу их в свою волшебную книгу”.

**7. Изотерапия.**

**Звездочет.** Ребята, песочную страну вы создали, а солнца, по - прежнему нет, его колдунья заколдовала. Как нам быть? Для волшебной книги нужно нарисовать солнце.

Рисование солнца.

**Звездочет.** Ребята, какие чудесные солнышки вы нарисовали, они самые добрые и веселые.

Но для волшебной книги нужно одно солнышко, давайте подарим их друг другу. Вы будите говорить: “Я дарю тебе солнышко, чтобы оно каждый день согревало тебя” и придумывает свое продолжение фразы.

**8. Ритуал выхода из сказки.**

Да, не ошибся я вас! После таких приключений вы стали сильнее и умнее. Но теперь вам пора домой. Наденьте очки и осмотритесь вокруг. Счастливого пути!

Дети превращаются в самих себя.

**9. Ритуал прощания.**

**Воспитатель.** Сказка закончилась, но сказка не прощается! И мы еще не раз встретимся с ней.

**Литература**

1. Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. Планета чудес. Развивающая сказкотерапия для детей. – М.: Сфера, 2008.
2. Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. Подарки фей. Развивающая сказкотерапия для детей. – СПб.: Речь, 2006.

**ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект СОД « Сказка о золотой рыбке» (по сказке А.С.Пушкина)**

 **в логопедической группе «Радуга»/подготовительная гр./**

**Составила: воспитатель - Соколова И.Н.**

 **Образовательная область:художественно-эстетическое**

 **2015г.**

**Тип занятия:** Обобщение и закрепление знаний и умений.

**Вид деятельности:** Тематическое занятие.

**Цели:**

* Создание образа аквариума с уникальными рыбками.
* Создание условий для творческого применения  освоенных ранее приемов работы с художественными материалами и средствами образной выразительности.
* Создание коллективного аквариума.

**Задачи:**

* *Образовательные*: закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях; учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы; совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.
* *Развивающие*: развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции; развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; развитие интереса к  окружающему миру.
* *Воспитательные*: воспитывать эстетические и нравственные чувства,   желание сочувствовать, сопереживать и помогать, бережное отношение к окружающей природе и домашним питомцам.

**Предварительная работа:**

1. Чтение сказки А.С.Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке", рассматривание иллюстраций к этому произведению.
2. Рассматривание картинок и фотографий, иллюстраций и открыток  с изображением морских, речных и аквариумных рыб для обогащения художественных впечатлений детей.
3. Беседы о жизни морских и речных рыб.
4. Подвижная игра «Море волнуется – раз, море волнуется – два..». Уход за аквариумом: промывание растений, камешков.
5. Рассматривание водных растений и сравнивание их с наземными (чем похожи, чем отличаются).
6. Зарисовки водорослей   и рыб натуры, рисование по представлению; приготовление и дегустация рыбных блюд и блюд из морской капусты.
7. Украшение фигур рыб, вырезанных из цветной бумаги.

**Методические приемы:**Рассмотреть с детьми рисунки с  разнообразными аквариумами, определить какими материалами они созданы; обратить внимание на осанку детей при рисовании, сюрпризный момент.

**Литература:**Т.Г. Казакова, Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Книга для воспитателей детского сада и родителей. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду.  Старшая группа. И. А. Лыкова, Программа художественного воспитания, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

**Музыка:** «Аквариум» Сен-Санс.

**Материалы и оборудование**:

* Для педагога: аквариум, иллюстрации  с изображениями рыб, детские работы с аквариумами, выполненные различными художественными материалами, мульти – медийное оборудование, подборка слайдов диковинных рыб и водных обитателей, доска магнитная, музыкальный центр.
* Для детей: мольберты, планшеты, заготовки  круглого аквариума формат А4 или А3, прикрепленного к планшету скотчем, гуашь, акварель, кисти, тряпочки, простые карандаши, восковые карандаши, черные маркеры, рыбки, украшенные детьми заранее разных цветов, клей – карандаш.

**План:**

1. Организационный момент – 2 мин.
2. Эвристическая беседа – 6 мин.
3. Творческая поисково-экспериментальная работа – 10 мин.
4. Динамическая пауза – 2 мин.
5. Итог занятия:
а) выставка и анализ детских работ – 2 мин.
б) самоанализ – 3 мин.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**1. Организационный момент**

Все в сборе!
Взрослые и дети!
Мы можем начинать!
Но для начала,
Надо «Здравствуйте» сказать!

**Дети:**Здравствуйте.

Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим!  (Передаем  воздушный шарик –  солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми  и ласковыми.

**2. Эвристическая  беседа**

Дети, подойдите ко мне. Посмотрите,  какой большой и красивый аквариум. А какие  рыбки плавают в нём?
Из каких частей состоит рыбка? А на какие геометрические фигуры они похоже? (чешуя, тело – овал, хвостик – треугольник, плавники, глазки).  Предложить детям показать части тела рыбы, объяснить их назначение. Плавники служат рулём и тормозом, хвост служит мотором рыбы.

Дети, а теперь посмотрите сюда. Педагог подводит детей  к телевизору и показывает слайды с диковинными рыбами. Обращает внимание на их яркую чешую.
А кто попробует нарисовать рыбку? Ребенок рисует рыбку на магнитной или меловой доске.

**3. Практическая работа**

 (подводит детей к магнитной доске, на которой прикреплены аквариумы, выполненные различными художественными материалами).

Какими материалами и техниками пользовался художник для создания таких красивых аквариумов. А какие еще материалы можно использовать? *(Ответы детей)*
Но можно еще и своими ручками нарисовать рыбку.

**4. Пальчиковая гимнастика:**

Моя рыбка все время молчит,
Не поет, не рычит, не урчит.
Не пойму почему, вот беда.
Может в рот ей попала вода?

Подойдите, пожалуйста к мольбертам, на них прикреплены заготовки аквариумов. У вас есть гуашь, акварель, восковые карандаши и черные маркеры. Давайте попробуем с помощью этих материалов создать образ аквариума, но чтобы у каждого из вас он был разным и непохожим на
другие.

**5. Физминутка**

Рыбки весело играют
В синей солнечной воде,
То сожмутся, разожмутся,
То зароются в песке.

*Превращение в чаек.*

Мы чайки, раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу. Увидели рыбу, спустились к воде, (наклонились) поймали рыбу и улетели на берег.
Дети выполняют действия, выражая своё отношение к художественному слову через движения, мимику.

**6. Анализ и выставка детских работ**

Давайте посмотрим, что у вас получилось. Мы справились с заданием (нарисовали аквариум)? У кого получились самые красочные рыбки? Как их название? У какого самые веселые? У кого самый интересный, веселый, красивый, прозрачный, волшебный аквариум? Почему? и.т.д. ( По ходу работы)

**7. Самоанализ**

Дети, посмотрите, какой большой и красивый аквариум нарисован. Но он пустой. Давайте мы его заполним рыбками. А вот и рыбки, которые мы украшали раньше. Если вы хорошо поработали, то возьмите красную или желтую рыбку. Если вы считаете, что не совсем справились с заданием, то  можете взять зеленую или  синюю  рыбку.
Дети приклеивают рыбки на большой аквариум.

Вы сегодня все отлично поработали. Наше занятие подошло к концу. У  нас еще остались рыбки, давайте подарим их нашим гостям на память о нашем занятии. До встречи на следующем занятии.

**ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект НОД**

 **по теме: «Осень»**

 **в логопедической группе «Радуга»/подготовительная гр./**

**Составила: воспитатель - Соколова И.Н.**

 **Образовательная область:речевое развитие**

 **2015г.**

Задачи: Закрепить полученные знания по теме: «Осень». Формировать  умение выразительного чтения стихов об осени; умение описывать предметы, изображённые на картине. Совершенствовать умение подбирать слова с противоположным значением.

Развивать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.

Воспитывать чувство прекрасного; бережное отношение к природе.

Методы: Слушание и восприятие музыки об осени. Беседа. Выразительное чтение стихов. Составление рассказа по картине. Игра.

Ход занятия.

-Дети, сегодня всё занятие мы будем говорить об осени.

Осень- это очень красивое время года. Многие композиторы сочиняли музыку об этом времени года, с помощью звуков они передавали характер осени и своё отношение к ней.

А сейчас давайте послушаем музыкальное произведение композитора Вивальди под названием «Осень» и постараемся понять, какая по характеру музыка в этом произведении. ( звучит музыка)

Дети: Это очень грустная музыка.

-Какой вам представилась осень, когда вы слушали это произведение?

Дети: Идет дождь, падают листья, птицы улетают на юг, сыро, холодно т.д.

-Да, в ней сожаление об увядающей природе. Вот такой видел осень композитор  Вивальди.  А вот поэты и писатели своё отношение к осени выражали через слово. У А.С. Пушкина осень- это любимое время года, и ей он посвятил очень много стихов. Мы с вами знаем стихотворение «Уж небо осенью дышало», давайте расскажем его. (дети рассказывают стих.)

-Назовите приметы осени, которые звучат в стихотворении.

Дети: Реже солнышко блистало, короче становился день; ложился на поля туман, гусей крикливых караван тянулся к югу и т.д.

-Молодцы, а вот поэт Н. Рубцов в своём стихотворении «У сгнившей лесной избушки» рисует чудесную картину осени. Сейчас Кристина расскажет нам это стихотворение, а мы с вами закроем глаза и мысленно нарисуем эту  картину.( дети закрывают глаза и слушают стихотворение)

-Так что же вы нарисовали бы на своей картине, прослушав это стихотворение?

Дети:Лесная опушка, избушка, белые берёзы, синие небеса, журавли, грибы-волнушки, лодка, плывущая по каналу, падающие жёлтые листья.

-Вот видите, какая красивая картина у нас с вами получилась, но мы с вами мысленно рисовали её ,а вот есть люди-художники, которые рисуют картины красками и передают своё отношение к осени - цветом. Посмотрите, как  много у нас сегодня иллюстраций, и все они о каком времени года?( ответы детей) По одной из них мы постараемся составить красивый рассказ, но прежде сделаем небольшую разминку.

Физпауза:   Листья осенние тихо кружатся

 Листья на землю тихо ложатся

 И под ногами шуршат, шелестят

                                Будто опять закружиться хотят.

-А теперь внимательно посмотрите на эту иллюстрацию. Какое время года изображено на картине? (ответы детей)

А как мы узнали, что это осень? (ответы детей)

-Кто изображён на переднем плане картины? (ответы детей)

-Как вы думаете, нравится детям гулять в осеннем лесу? Почему? (ответы детей)

Составление рассказа по картине, рассказы детей.

-Мы сегодня молодцы! Много говорили об осени, слушали музыку, читали стихи, составляли рассказы по картине, а давайте сейчас поиграем.

Игра»Скажи наоборот»

Дети встают в круг на ковре, воспитатель бросает им мяч,  называя слово, тот, кто поймал, называет слово наоборот. (холодный-тёплый;красивый-страшный;сырой-сухой; печальный-весёлый; тусклый-яркий и т.д.)

-А сейчас сядем на места и поиграем ещё в одну игру.

Игра «Собери  картинку»( 4 команды, на столах у каждой команды лежат картинки-пазлы, которые нужно собрать. На доске образцы этих картин)

-Молодцы, все команды справились с заданием.  А  какое время года изображено на картинках? (ответы детей)

-Сейчас мы с вами вспомним пословицы и загадки  об осени. (дети рассказывают пословицы и отгадывают загадки)

-Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались, играли. А что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

-А сейчас посмотрите на выставку, которая называется «Дары осени». Чего тут только нет: и овощи, и фрукты, и соленья, и варенья.

За то, что вы так много знаете об осени,и так хорошо рассказывали о ней, она угощает вас сладкими фруктами.

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,  М.А. Васильевой.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи.
3. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет; планирование и конспекты – М. ТЦ «Сфера» 2006.
4. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
5. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. Л.А. Парамонов.

 **ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект НОД по ФЭМП**

 **«Уроки Буратино»**

 **в логопедической группе «Радуга»/подготовительная гр./**

**Составила: воспитатель - Соколова И.Н.**

 **Образовательная область:познавательное развитие**

 **2015г.**

**Тема:**Обобщение знаний

**Программное содержание:**

**Обучающие задачи**:

1 Закрепить знания детей о последовательности дней недели

2 Продолжить учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путем сложения и вычитания однозначных чисел.

3 Упражнять а счете в пределах 20 (последующее и предыдущее число)

4 Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.

5 Закреплять знания детей о составе числа 9 и 10 из двух меньших чисел

**Развивающие задачи :**

1 Способствовать развитию логического мышления, внимания, сообразительности.

2 Развивать смекалку, зрительную память, воображение.

**Воспитательные задачи:**

1 Воспитывать усидчивость, умение слушать.

2 Воспитывать интерес к математическим знаниям

3 Воспитывать дружеские отношения, желание оказывать помощь другу.

**Предварительная работа:**

1 Подготовить наглядный материал

2 Подготовить раздаточный материал

3 Решение с детьми задач на смекалку, логику.

**Методические приемы и методы:**

1 Наглядные ( использование наглядного материала).

2 Словесные ( напоминания, указания, беседа, вопросы, индивидуальные ответы детей).

3 игровые ( игра, сюрпризный момент).

4 Поощрение.

5 Практическая деятельность ( решение задач, примеров).

6 Индивидуальный подход.

7 Использование литературного произведения.

8 Анализ занятия.

**Демонстрационный материал**:

1 Таблицы с геометрическими фигурами

2 Конверт с письмом

3 Посылка с сюрпризом

4 Мяч

5 Развивающие игры Воскобовича

**Раздаточный материал:Игры «Фонарики», «Счетовозик», «Черепашки» на каждого ребёнка**

**Структура занятия:**

1. Сюрпризный момент – 2 мин

2. Разминка- 3 мин

3. Состав числа- 3 мин

4. Физкультурная минутка- 1 мин

5. Логические задачи – 3 мин

6. Арифметические задачи-6 мин

7. Игра( счет в пределах 20)- 5 мин

8.Пальчиковая гимнастика 9.Графический диктант- 3 мин

10. Итог занятия- 2 мин.

11. Заключительный сюрпризный момент- 2 мин

**Ход занятия:**

- Ребята, сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе это письмо. Хотите узнать что в нем и кто его написал?

**Чтение письма**

- Здравствуйте, дорогие ребята!

Пишет Вам Буратино. Лиса Алиса и Кот Базилио заперли меня в чулане, потому что я не хотел учиться и е слушался Мальвину. Они сказали , что не выпустят меня пока я не решу их задания и не найду Золотой Ключик. А так как я плохо учился, то сам решить задания не могу. Прошу Вас, дорогие друзья, помогите мне, пожалуйста! Ваш Буратино.( повесить на доске портрет Буратино)

- Ну , что. Ребята! Поможем Буратино?

- Тогда посмотрим задание №1 ( взять лист с заданием) ( задания весят на доске с номерами 1-7)

Игра с мячом «Отвечай,не зевай» **Вопросы:**

               - Бывает у треугольника 4 стороны?

               - Бывает у комнаты 4 стены?

               - У машины 2 руля?

               - У круга 3 угла?

               - У человека 2 руки?

              - У стола 3 ножки?

              - У руки 10 пальцев?

-  сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)

- Бывает у прямоугольника 4 угла?

- Бывают зимой март, апрель, май?

 Нет углов у меня,а

Похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо и колесо

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня!

1. Он давно знакомый мой

Каждый угол в нем прямой

Все четыре стороны

Одинаковой должны

Вам его представить рад

Как зовут его?

     Задание №2.Какая геометрическая фигура лишняя? Обоснуйте !( таблицы на экране) . Решить логическую задачу «Какая фигура лишняя в ряду?»

А) квадрат, треугольник, круг, прямоугольник

Б) круг, овал, треугольник

В) 2-3 фигуры желтые, одна- оранжевая

 - Молодцы! Справились. Давайте посмотрим следующее задание №3 игра«Черепашки»

- Итак в первом домике на каждом этаже 10 черепашек, 6 уже живут Сколько жильцов мы заселим в соседнюю квартиру? Молодцы и тд

- Очень хорошо, справились и с заданием №2

- Устали? Давайте немного отдохнем!

Физкультурная минутка

Буратино подтянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Руки в стороны развел

Видно, ключик не нашел

Чтобы ключик нам достать

Надо на носочки встать

Крепче, Буратино стой!

Вот он Ключик золотой!

Буратино подтянулся

Раз нагнулся, два нагнулся

Влево, вправо посмотрел

Подтянулся, тихо сел!

- Нас ждет задание № 4, оно сложное, требует от вас внимания, называется « Сначало подумай, потом ответь!»

1.У бабушки Даши внучка Маша,

Кот Пушок, собака Дружок

Сколько у бабушки внуков?(1)

2. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные голуби. Сколько голубей?(2)

3. 9 грибов нашел Вадим,

А потом еще один

Сколько он принес грибов?(10)

4. Петух на одной ноге весит 4 кг

А сколько он весит на двух ногах? (4)

5 С одного берега на другой переплывают утята и цыплята

Кто первым доберется до берега?

6. В поле сосна, на сосне 3 ветки. На каждой ветке по 2 яблока.

Сколько всего яблок?

- Какие молодцы и с этим заданием справились!

- Задание № 5 называется просто « Решение задачи»(игра «Счетовозик»)

На экране (условие задачи в картинках) 7+1=  и 6-1=

- Давайте составим условие задачи

Какой вопрос мы можем задать? Давайте вместе решим задачу. Кто даст полный ответ на вопрос задачи? Кто может повторить всю задачу?

- Решаем задачу с помощью «Счетовозика»

Давайте проведём пальчиковую гимнастику.  **Пальчиковая гимнастика**

**-** Кто помнит стихотворение о пальчиках? (дети сами проводят)

Этот пальчик самый большой, самый толстый, самый смешной!

Этот пальчик – указательный, он серьёзный и внимательный,

этот пальчик средний – ни первый, ни последний,

это  пальчик безымянный, он не любит каши манной,

 а вот этот вот – мизинчик, любит бегать в магазинчик!

 - Садимся на свои места, смотрим следующее задание №6, игра «Фонарики»(составление ключика-зрительный диктант)

- Что у нас получилось? Все справились?

- (дети хором) «Золотой Ключик!»

- Мы помогли Буратино? Наверное лиса Алиса и кот Базилио его уже отпустили, ведь мы выполнили все задания и нашли «Золотой Ключик»

- А что мы сегодня делали на занятии?

Что Вам понравилось больше всего?

- Наше занятие закончено.( стук в дверь)

- Ребята, подождите! Кто-то стучится к нам! Пойду посмотрю

- Какая-то коробка. Как, Вы думаете, что это?

Давайте посмотрим!( открываю)

Письмо №2 (читаю)

Дорогие друзья! Спасибо Вам за помощь. Лиса Алиса и Кот Базилио отпустили меня. И сейчас я иду к Мальвине. Буду её слушаться и старательно учиться. А для Вас у меня подарки; книга о моих приключениях,обязательно её прочитайте и конфеты. До свидания.

 **ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект проведения СОД «День рождения Лунтика » (интегрированное)**

 **в логопедической группе «Радуга»/старшая гр./**

**Составила:Соколова И.Н.**

 **Образовательная область:познавательное развитие,**

 **социально-коммуникативное**

 **2015г.**

Цель: Вспомнить некоторые свойства воды: вода может быть холодной и горячей, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше красящего вещества, тем интенсивнее цвет, чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество. Познакомить с процессом превращения пара в капельки воды.

Задачи:

-способствовать формированию знаний об окружающем мир;

-дать детям представление о некоторых свойствах воды;

-развивать умение работать в коллективе.

Материалы и оборудование: кружечки с водой (холодной и горячей), краска, палочки для размешивания.

Ход занятия.

Восп-ль: Ребята, сегодня к нам в гости пришел Лунтик. Давайте с ним поздороваемся.

Дети: Здравствуйте.

Лунтик: Здравствуйте, ребята. У меня сегодня день рождения, я буду вас угощать чаем. Я заранее приготовил кружечки с водой.

Восп-ль: Ребята, а ведь мы с вами уже многое знаем о воде, давайте Лунтику расскажем то, что мы знаем. (Вода — это жидкость. Она не имеет формы, цвета, запаха. Её можно фильтровать. Вода нужна всем: людям, птицам, животным, насекомым, растениям.)

Лунтик: Какие вы молодцы, как много знаете. Теперь берите пакетики с заваркой, и опускайте их в кружечки.

В кружечках налита холодная вода.

Дети: Чай не заваривается.

Восп-ль: Чай не заваривается? Как вы поняли, что чай не заваривается, что с водой должно произойти?

Дети: Вода должна окраситься.

Восп-ль: Почему наша вода не окрасилась?

Дети: Вода холодная.

Восп-ль: Значит, теперь будем знать, что в холодной воде чай не заваривается. Давайте у Марины Александровны попросим горячей воды.

Помощник восп-ля выносит кружечки с горячей водой. Детям раздают новые пакетики чая. Дети заваривают чай.

Восп-ль: Ну, что, дети, чай быстро заварился?

Дети: Да!

Восп-ль: Давайте еще раз повторим для Лунтика, какая вода быстрее окрашивается от заварки, и мы понимаем, что чай заварился.

Дети: В горячей воде быстрее растворилась заварка и вода окрасилась.

Восп-ль: Дети, чай будет вкуснее, если он немного настоится. Давайте кружечки накроем сверху блюдечками, а сами пройдем в нашу лабораторию и покажем Лунтику, как другие вещества растворяются в воде.

Проводят опыт.

В стаканы с холодной и горячей водой кладут по кусочку сухой краски, рассматривают. Дети делают вывод, что в стакане с горячей водой краска растворилась быстрее.

Восп-ль: Дети, а как окрасится вода, если красителя будет больше?

Дети: Вода станет более окрашенной.

Восп-ль: Правильно. А так как заварка окрашивает наш чай, то чем дольше пакетик лежит в стакане или кружечке, тем темнее будет чай. Поэтому, пойдемте и попробуем наш чай.

Лунтик: Ну, давайте попробуем чай. Ребята, а что это на блюдечке за капельки воды? Откуда они появились, ведь блюдечки были сухие?

Дети отвечают.

Дети: Это пар превратился в капельки воды.

Лунтик: Значит пар — это вода? Я этого никогда не знал.

Восп-ль: Лунтик, чтобы ты хорошо всё запомнил, посмотри на этот плакат, и вы ребята. Здесь нарисовано то, где можно в природе встретить пар и капельки воды.

Рассматривают плакат «Круговорот воды в природе».

Лунтик: Ребятая, мне очень понравилось у вас. Но давайте пить чай, а чтобы было вкуснее, положите туда отгадку на загадку. Белый камень в воде тает. (сахар).

Восп-ль: Ребята, скажите, в кружечке с какой водой быстрее растворится сахарный кусочек? Давайте проверим, положим сахар и в холодный и в горячий чай.

Дети: В горячей воде сахар растворился быстрее.

Дети пьют чай.

Лунтик: Ребята, мне понравилось с вами, но давайте еще раз вспомни, в какой воде быстрее заваривается чай?

Дети: В горячей.

Лунтик: Какой водой лучше разводить красочки?

Дети: Горячей.

Лунтик: Молодцы, я тоже это запомнил и обязательно расскажу своим друзьям, но чтобы я ничего не забыл, вы мне нарисуйте опыты, которые мы с вами проводили. Прежде чем сесть рисовать, мы с вами поиграем.

Проводится физминутка.

Лунтик с неба к нам упал

И водичку увидал.

Решил чай он заварить,

Ребятишек угостить.

Дети рисуют. Рисунки дарят Лунтику.

Рефлексия: Ребята. Вам понравилось как мы провели время?

Что было самым интересным и необычным?/ответы детей/.

 **ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект НОД**

 **«В гостях у Ёжика»(интегрированное)**

 **в логопедической группе «Радуга»/старшая подгр. /**

**Образовательная область:познавательное развитие,**

 **речевое развитие**

 **Составила: воспитатель Соколова И.Н.**

 **2015г.**

#

## с использованием инновационных технологий

Цель:

1.Развитие математических способностей.

Задачи:

1. Познакомить с приемами складывания цветного квадрата. Учить подбирать предметы с опорой на модель.

2. Упражнять в умении группировать предметы по форме, цвету.

3. Закреплять умение соотносить числовую карточку с количеством предметов.

4. Развивать у детей познавательный интерес к природе, представлений о зависимости существования конкретного животного от условий окружающей среды.

5. Совершенствовать интелект (внимание, память, мышление, воображение, речь).

Материал: наглядное пособие: ёжик, яблоки, грибы, декорация осеннего леса; раздаточный материал: игра «Волшебные фонарики» В.В.Воскобовича, игра «Квадрат Воскобовича» - двухцветный, игра «Чудо – лукошко» Воскобовича, на подносах геометрические фигуры, иллюстрация ежа.

Мотивация: дети отправляются в гости к ежу.

Предварительная работа: закрепление знаний детей о геометрических фигурах, игра «Математическое домино», игра «Закрой фигуру».

Активизация словаря: поровну, столько-сколько, одинаково, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, цвет, форма; зверёк, вредители, подкожный жирок, лесной, хищный зверь.

Ход занятия:

**Вводная часть:**

1. Речевое общение.

– Дети, сегодня мы побываем в сказке. Но, чтобы в нее попасть, нужно отгадать загадку:

Он живёт в лесу дремучем,

Сам он круглый и колючий.

Угадайте, это кто же?

Ну, конечно, это…(еж).

Дети, без подарков отправляться в гости нельзя. Для ежа у нас есть угощение –печенье. Оно разное – треугольное и прямоугольное. Нам с вами нужно смастерить для себя корзиночки.

Игра Воскобовича «Двухцветный квадрат».

Мальчики возьмут квадрат и сделают красные треугольные корзиночки (сложить квадрат), а девочки – зеленые прямоугольные. Чем отличаются корзиночки мальчиков от корзиночек девочек? (формой, цветом)

У вас на подносах печенье (геометрические фигуры). Отберите себе печенье только той формы, какой формы у вас корзиночки (мальчики отбирают – треугольные, а девочки – прямоугольные). Девочки отобрали печенье, какой формы? (прямоугольной), а мальчики? (треугольной).

Ну что же, подарки собраны, можно отправляться в путь.

Дети из-за столов проходят на стульчики.

**Основная часть:**

2. Беседа о еже.

- Давайте вспомним, как выглядит ежик. (Он колючий, у него маленькие лапки, есть мордочка с глазками, носиком и маленьким ротиком – выставить иллюстрацию).

Воспитатель уточняет ответы детей (мордочка у ежа маленькая, с вытянутым носом, вся покрытая короткими серыми волосками; черные, как бусинки, глаза кажутся очень умными, но видит ежик плохо, а вот нюх у него прекрасный; лапки у ежа короткие с маленькими коготками).

- Что я еще забыла? (колючки)

- Ну, конечно же, колючки! А для чего они ему нужны? (чтобы ежа не съели волк и лиса).

- Верно. Как же ему быть без иголок? Это средство защиты от врагов. Свернется ежик в колючий клубок, ощетинит свои острые иглы – попробуй – ка, съешь его! А как он их еще использует? (он носит на них грибы, яблоки).

- Иголки помогают ежу переносить что-либо на своей спине. Ведь лапки у него короткие, ими он ничего и взять – то не может, с помощью них ежик только передвигается. У ежика острые зубы, но во рту много не унесешь, поэтому иголки его выручают. С их помощью он и жилище свое обустраивает на зиму.

3. Стихотворное чтение.

Загорелись, как пожар, на рябине кисти.

Катится на встречу шар из осенних листье.

Ты его не узнаешь? Погляди-ка это еж!

Золотым клубочком стал хитрый ежик колкий,

Листья клена нанизал на свои иголки.

Их несет к себе домой, стелет на кроватку.

 Чтобы долгою зимой спать под елкой сладко.

Пусть ему навеют сны снежные метели,

Пусть проспит он до весны в теплой колыбели.

- Вот таким образом ежик готовится к зимней спячке. А чтобы не спать голодным долгую зиму, он старается наесться впрок и накопить подкожный жирок. А вы знаете, чем любит лакомиться ежик? (он любит грибы, яблоки, ловит мышей).

- Вы правы. Ежик еще ловит разных жуков, червей, ящериц, лягушек и даже ядовитых змей. Несмотря на свои короткие лапки, на охоте еж проворен и ловок. Еж – очень полезный зверек: он избавляет лес от многих вредителей. Скажите, а как зовут детенышей ежа? (ежата)

А сейчас я предлагаю вам немного отдохнуть.

4. Физкультминутка «Хитрый еж»

Вот свернулся еж в клубок,

Может, ежик, ты продрог?

(дети садятся на корточки, обхватывают колени руками)

Солнца луч ежа коснулся –

Ежик сладко потянулся!

(поднимают руки вверх, потягиваются)

Хитрый еж, хитрый еж,

На клубочек он похож.

(вытягивают руки перед собой, сжимают кулаки, делают ими вращательные движения)

На спине иголки

Очень – очень колки

(несколько раз сжимают и разжимают кулаки)

Еж по тропке побежал,

Нам колючки показал.

(руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в кулак)

А колючки тоже

На ежа похожи

(поднимают руки над головой, делают вращательные движения китстями)

На ежа мы поглядим

Молочка ему дадим,

(ладони складывают черпачком)

Но не тронем колкие

На спине иголки мы.

Дети, чтобы добраться до норки ежа нам придется идти по тропинке. В лесу очень темно и нам придется «зажечь» фонарики.

5. Игра «Волшебные фонарики» (игра «Волшебные фонарики» В.В.Воскобовича)

- Зажгите круглые фонарики.

- Сколько фонариков?

Какого цвета фонарики?

- Сколько зеленых?

- Сколько красных?

- Сколько больших?

- Сколько маленьких?

Зажгите квадратные фонарики.

- Сколько фонариков?

Какого цвета фонарики?

- Сколько зеленых?

- Сколько красных?

- Сколько больших?

- Сколько маленьких?

Затем дети зажигают треугольные, прямоугольные фонарики.

Дети, мы с вами вышли на поляну с грибами. Посмотрите сколько здесь грибов. Мы сейчас поможем сделать ежу запасы на зиму. Перед вами корзиночки.

6. Игра «Чудо-лукошко» В.В.Воскобовича

Вам нужно взять по одной корзиночке, и набрать в свою корзиночку столько грибов, сколько кружков у вас нарисовано на числовой карточке. Дети выполняют задание.

Рассмотреть с детьми выполненное задание. Сколько кружков на твоей карточке? (3). Сколько грибочков ты нашел? (3). Молодцы.

С такими подарками мы вполне можем зайти к ежу на чаепитие. А вот и сам ежик встречает нас (игрушка).

**Заключительная часть:**

 - Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

Что нового узнали?

С кем встретились?

Что подарили ежу?

Вам понравилось наше путешествие в сказку?

Мне очень понравилось, как вы работали на занятии. Какие были внимательные, усидчивые. Поэтому все справились с заданием.

На этом наше занятие закончено.

 **ГБ ДОУ Д/с №9 Колпинского района СПб**

 **Конспект СОД по ФЭМП**

 **«Спасаем обитателей Фиолетового леса»**

 **в логопедической группе «Радуга»/старшая гр./**

**Образовательная область:познавательное развитие**

 **Составила:воспитатель Соколова И.Н.**

 **2015г.**

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, физическая культура, социализация, здоровье, художественное творчество.

Цель:

1.Развитие математических способностей

Задачи:

1.     Формировать умение создавать заданные образы с помощью игр В.В. Воскобовича: «Геоконт», «Прозрачный квадрат».

2.     Закрепить знания геометрических фигур, частей суток, навыки в количественном счете.

3.     Развивать пространственные представления, зрительно – моторную координацию, произвольное внимание.

4.     Воспитывать бережное отношение к природе, действовать в команде, приходить на выручку попавшему в беду.

 Методы и приемы: мотивирование детской деятельности, проблемные ситуации и задачи, предположение,  моделирования и конструирования,

 метод вопросов,  игровая воображаемая ситуация, сюрпризный момент, художественное слово.

Оборудование:

Игры В. Воскобовича:  «Геоконт»,  «Змейка» по количеству детей, сказочные персонажи Фиолетового леса, «Шнур-Затейник», стремянки, иллюстрации птиц, листы с изображением «Золотого плода», цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

- Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в сказочный фиолетовый лес. Но прежде чем мы туда отправимся, скажите, какие вы знаете правила поведения в лесу.

1.- Не разжигать костер;

- Не ломать веток;

- Не рвать цветов;

- Нельзя разорять гнезда птиц и т.д.

- А почему в лесу нельзя шуметь?

- Назовите, каких птиц вы знаете?

- Какие птицы остаются с нами зимовать ?

2. Д/игра с мячом «Назови птиц».

- Какое сейчас время суток?

Молодцы, а теперь давайте возьмемся за руки и  пожелаем всем доброго утра.

Все вместе читаем стихотворение «Доброе утро»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- «Доброе утро!»

- «Доброе утро!»

- Солнцу и птицам,

- Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становиться

Добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

Давайте дети улыбнемся друг другу в глазки и скажем: «Доброе утро!»

«Доброе утро, Артём!....»

**Основная часть:**

 Мы  пожелали друг другу доброго утра и пора и  отправляться в путь.

Вот мы и пришли.  Кто живет в Фиолетовом лесу?        (ответы детей )

Хорошо, но что-то здесь только один мальчик Гео. Где твои друзья?

Оказывается хранитель озера Айс Незримка Всюсь похител обитателей Филетового леса и закрыл их в пещере. И  чтобы туда попасть нам поможет этот план  (на ковролине с помощью цветных веревочек изображен план),

по которому необходимо выполнить задания Незримки Всюсь . 3.Игра»Шнур-Затейник» Давайте с вами проложим маршрут нашего пути к пещере с помощью зелёного шнурка.

4. Отгадайте загадки и изобразите ответы с помощью «Геоконта».

1.   Три угла, три стороны

     Могут разной быть длины

2.  Он давно знаком со мной

     Каждый угол в нем прямой.

    Четыре угла и четыре стороны

     Все 4 стороны одинаковой длины.

3.  Нет углов у меня и похож на блюдце я,

    На тарелку и на крышку – кто же я такой друзья?

Первое задание мы выполнили, молодцы. Посмотрим по плану, куда надо идти, чтобы выполнить следующее задание?  Идем вверх, затем поворачиваем  направо.

- Ну что же и с этим заданием хитрого Незримки Всюсь мы успешно справились. Посмотрите, куда следует нам  отправится дальше, чтобы попасть в пещеру.

5. Преодоление гор.

**Физкультминутка**  «Горы»

Высокие горы встают на пути,

И мы по горам начинаем ползти.

А горы все выше, а горы все круче,

А горы уходят по самые тучи.

Еще немножко мы поднажмем

И до пещеры заветной дойдем!

- Вт мы и добрались, но в пещере темно. Как же нам найти правильную дорогу и не заблудится? На плане есть подсказка. Из «Змейки» сделаем свечку.

6.  Игра «Змейка»

Детям предлагается несколько  квадратов, они должны сделать из них свечку. Необязательно использовать все квадраты.

- Теперь у нас есть свет, и мы смело можем пройти в пещеру и освободить друзей Гео.

Гео благодарит детей за помощь и дарит им Золотой плод знаний.

–Дети, закрасьте столько чешуек своего Плода Знаний, сколько, вы выполнили заданий.

7. Пальчиковая гимнастика:

   Пальчики уснули  в кулачок свернулись,

   1, 2, 3, 4, 5 – захотели поиграть.

   Разбудили дом соседей,

   Там проснулись 5 и 6

   7, 8, 9, 10 веселятся все.

    Но пора обратно всем - 10, 9, 8, 7,

    6 – калачиком свернулся,

    5 - зевнул и отвернулся,

    4, 3, 2, 1 – снова в домиках мы спим!

8. Дети закрашивают  чешуйки  Плода Знаний.

**Рефлексия.**

Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

Что нового узнали?

С кем встретились?

Кому помогали?

Вам понравилось наше путешествие в фиолетовый лес?

Мне очень понравилось, как вы работали на занятии. Какие были внимательные, усидчивые. Поэтому все справились с заданием.

На этом наше занятие закончено.

 **Конспект СОД**

**«Путешествие в лесную страну » (интегрированное)**

 **в логопедической группе «Радуга»/старшая гр./**

**Образовательные области : познавательное развитие ,**

 **речевое развитие.**

 **Составила: воспитатель Соколова И.Н.**

 **2015г.**

Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе «Путешествие в лесную страну»

Конспект интегрированного занятия

«Путешествие в лесную страну» в подготовительной группе

Цель: обобщение и систематизация у детей полученных знаний.

Программное содержание:

1. Закреплять знания детей в умении составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; записывать решение задачи с помощью цифр и знаков.

Развивать пространственные представления, умения ориентироваться на листе бумаги, закрепить знания об углах и геометрических фигурах

Развивать умения измерять длину предмета с помощью условной мерки

Развивать логическое мышление, память, внимание.

2. Закреплять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении, о местах обитания

Развивать знание детей об изменениях в природе весной

Воспитывать бережного отношения к природе.

3. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять детей в подборе прилагательных к существительному, обогащать словарь антонимов, закреплять умение составлять рассказ по картинке.

4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и радость от общения со сверстниками.

Демонстрационный материал и оборудование: проектор, мольберт, лента, условная мерка, геометрические фигуры, листы бумаги, слайды с изображением животных и деревьев, времени года.

Методические приёмы:

• Практические (упражнения)

• Игровые (дидактические игры)

• Наглядные (демонстрация, использование иллюстрации) .

• Словесные (инструкция, пояснения, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей) .

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель загадывает загадку.

В нем растут березы, елки,

В нем живут ежи и волки,

В нем есть дуб-тяжеловес,

А зовется место?

Ответ детей (лес)

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправимся с вами в лес и узнаем много интересного о нем.

Мы вчера в лесок зашли,

И чего мы там нашли?

Он стоял на толстой ножке,

В крепкой шляпе у дорожки.

Воспитатель: Что же это?

Ответ детей (гриб)

Воспитатель. Правильно.

Показывает слайд с изображением гриба в лесу.

Воспитатель: Как называется этот гриб?

Дети: Это белый гриб.

Воспитатель: Что можно сказать об этом грибе?

Дети. Он съедобный. У него есть шляпка и ножка.

Воспитатель: А, за грибом спрятался кто?

Ответ детей. Ёжик

Воспитатель. Ёжик прислал нам письмо, в котором просит решить

задачку. Давайте поможем ежику.

Показ слайда с изображением девочки с шарами, один из которых улетает.

Задание ежика – составить и решить задачу по картинке.

Посмотрите внимательно на картинку и составьте по ней задачу. Не забудьте, что в задаче должны быть условие и вопрос.

Дети составляют задачу.

У девочки было 9 шариков, один шарик она выпустила из рук. Сколько шаров осталось у девочки?

Воспитатель: Сколько?

Ответ детей. (8)

Воспитатель: Как вы узнали?

Ответ детей. (было 9 шариков, один шарик улетел значит 9-1= 8)

Воспитатель: Выложите решение этой задачи математическим набором у вас на стол.

(появляется запись 9-1=8)

Воспитатель: Молодцы ребята!

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы -

Уши больше головы.

Ответ детей. (Заяц)

Показ слайда с изображением зайца

Воспитатель: Что можно сказать о зайце?

Дети. Заяц - серый, длинноухий, быстрый, трусливый.

Воспитатель: Заяц тоже прислал нам письмо с вопросами. Ответим на вопросы зайца?

Показ слайда с изображением весны

Воспитатель: Какое время года изображено на картинке?

Дети. Весна.

Воспитатель. Какие весенние месяцы вы знаете?

Дети. Март, апрель, май.

Воспитатель. Что происходит весной в природе?

Дети. Снег тает, солнышко светит, на деревьях появляются почки, животные просыпаются из спячки и т. д.

Воспитатель :

Приходи ко мне в лесок!

Я раскидист и высок.

У меня среди ветвей

Много крепких желудей.

Ответ детей : (Дуб)

Воспитатель показывает слайд с изображением дерева с дуплом.

Ребята, как называется это дерево?

Дети. Дуб

Воспитатель. А что растет на дубе?

Дети: Желуди

Воспитатель: А на дубе что изображено?

Ответ детей: Дупло.

Воспитатель: Кто живет в дупле?

Ответ детей: Белка

Воспитатель. Правильно – белка.

Показ слайда с изображением белки

Воспитатель: Ребята, что можно сказать о белке?

Дети: Белка прыгучая, шустрая, ловкая, быстрая, рыжая.

Воспитатель. Ребята белка оставила нам письмо, она хочет, чтобы мы поиграли в игру

Игра «Закончи предложение». (Накопление словаря антонимов)

Воспитатель : Я буду читать предложение, а вы подбирать нужное слово, что бы его закончить.

• Заяц летом серый, а зимой (белый)

• У зайца уши длинные, а у медведя (короткие)

• Мышка маленькая, а медведь. (большой)

• Лиса живет в норе, а волк в (логове)

• У лисы шерсть мягкая, а у волка (жесткая)

• Мышка серая, а лягушка (зеленая)

• У зайца хвост короткий, а у лисы (длинный)

• Волк зимой охотится, а медведь (спит).

Воспитатель: Ребята вы большие молодцы, давайте немного с вами отдохнем.

Физкультминутка

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель

Кто там спит зимой в берлоге,

И не ходит по дороге.

И малину ест, и мёд.

В тёплой шубе круглый год.

Ответ детей: Медведь

Показ слайда с изображением медведя

Воспитатель: Кто изображен на рисунке?

Ответ детей

Воспитатель: Что можно сказать о медведе?

Дети: Косолапый, большой, страшный, коричневый.

Воспитатель: Ребята медведь в своем письме, просит измерить длину его берлоги.

На доске прикреплена лента

Воспитатель: Давайте представим, что эта лента берлога медведя. Как вы думаете, чем можно измерить длину ленты?

Выслушиваем ответ детей.

Воспитатель: Я предлагаю измерить мерной полоской картона.

Сейчас я объясню правила измерения.

\*начинаем измерять от самого края ленты слева направо;

\*отметим конец мерки мелом, после того как мерка уложится, а потом

перенесем мерку и продолжим измерение

Чтобы не сбиться со счету, после каждой мерки я буду ставить кубики, а вы фишку. Сколько раз мы отмерим, столько кубиков и фишек положим.

Воспитатель измеряет, а дети после каждой мерки ставят фишку.

Воспитатель: Как узнать, сколько раз я отложила мерку?

Дети. Посчитать сколько фишек.

Воспитатель: И сколько фишек у вас получилось?

Дети : 6 фишек.

Воспитатель: Значит, мы измерили и узнали, что в этой ленте, сколько мерок картона?

Дети: 6 мерок картона.

Воспитатель. Молодцы!

Загадка.

Ярко-рыжая краса.

Ловит рыбку – чудеса!

Хитро глазками сверкнёт,

Пышным хвостиком махнёт

И умчится, вдруг, в леса.

Как зовут её?

Ответ детей: (Лиса)

Показ слайда с изображением березы, за которой прячется лиса.

Воспитатель: Что изображено на картинке?

Ответ детей: Лиса

Воспитатель: Лиса, какое животное? Что можно сказать о ней?

Дети. Лиса дикое животное, она хитрая, рыжая, быстрая, ловкая, пушистая.

Воспитатель: В каких сказках мы встречаем лису?

Дети перечисляют сказки

Воспитатель: Ребята, хитрая лиса оставила вам задание. По заданию лисы, вы должны нарисовать геометрические фигуры на подносе.

Перед каждым ребенком лист бумаги.

Задание Лисы.

• В левом верхнем углу нарисуйте квадрат.

• В правом нижнем углу нарисуйте овал.

• В правом верхнем углу нарисуйте круг.

• В левом нижнем углу нарисуйте прямоугольник.

• В середине нарисуйте треугольник

Воспитатель: Ребята, о каких животных мы сегодня говорили?

Дети перечисляют животных

Воспитатель: Где они все живут?

Ответ детей: В лесу.

Воспитатель: А, как называют животных, которые живут в лесу?

Ответ детей: Дикие

Воспитатель: А, каких диких животных можно еще встретить в лесу?

Ответ детей

Воспитатель: Ребята, понравилась вам сегодняшняя прогулка в лес.

Ответ детей.

Воспитатель:

Вы сегодня большие молодцы, справились со всеми заданиями.