**Схема конспекта занятия**

Педагог: Табакаева Людмила Алексеевна

Образовательное учреждение: КГБУСО «Краевой реабилитационный центр для детей и подрстков с ограниченными возможностями «Родник» г. Бийска

Дополнительная программа реабилитации ***«Волшебные прикосновения природы»***

Тема занятия: ***«Животные лечат?»***

Возраст обучающихся: 7 - 12 лет.

Тип занятия: Изучение нового материала, закрепление полученных знаний.

 **Цель:** изучить животных, продукты жизнедеятельности которых, применяют в медицине, для лечения разных болезней человека.

**Задачи:**

1. Формировать знания детей о животных, продукты жизнедеятельности которых, применяют в медицине, для лечения разных болезней человека.
2. Развивать эмпатию к изучаемым животным.
3. Воспитать бережное отношение к живым объектам природы.
4. Развивать творческий потенциал, фантазию, воображение.
5. Укреплять рецепторы стопы посредством хождения по сенсорной дорожке.

**Структура занятия:**

1. Организационный момент (1-2мин.)

2. Изучение нового учебного материала (8 мин.)

3. Оздоровительный этап занятия (2-3 мин.)

4. Закрепление учебного материала (5 мин.)

5. Творческий этап занятия (10 мин.)

6. Итоги занятия. Задачи на перспективу. Рефлексия. (2-3 мин.)

**Оборудование:**

животные уголка природы, иллюстрации пчелы, рыбы, змеи, собаки, марала, барсука;

 продукты жизнедеятельности данных животных (мед, прополис, рыбий жир, рога, шерсть, жир);

 бумага, краски, карандаши, шаблоны животных, сенсорная дорожка.

**1. Организационный момент** ( 1-2 мин.)

*Цель, которая должна быть достигнута учащимися:* готовность детей к учебной деятельности.

*Цель, которая должна быть достигнута педагогом:* создание атмосферы дружелюбия, позитивного эмоционального фона, установка на взаимодействие.

*Задачи:* подготовка детей к работе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность детей | Деятельность педагога | Примечания |
| Дети подходят к зооуголку и приветствуют его обитателейОтветы детей | Психологически подготовить детей к общению на занятии и подвести детей к изучаемой темеРебята, вы поприветствовали животных нашего уголка. Посмотрите, какие они замечательные. Вам нравится общаться с ними? А существуют животные, с которыми не только приятно общаться, но и такие которые могут вылечить человека от болезней. | методы:наглядно-словесныйрезультаты:быстрое включение детей в учебную деятельность |

**2. Изучение нового учебного материала (8 мин.)**

*Цель, которая должна быть достигнута учащимися:* познакомится с животными, продукты жизнедеятельности, которых применяют для лечения разных болезней.

*Цель, которая должна быть достигнута педагогом:* создание условий для возникновения у детей потребности включится в учебно - игровую деятельность. Формирование у детей познавательной активности, эмоциональной отзывчивости.

**Задачи:**

* Познакомить детей с представителями фауны, продукты жизнедеятельности, которых используют в медицине для лечения различных болезней.
* Формировать бережное отношение к природе.
* Формировать уважительное отношение к изучаемым животным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность педагога | Примечание |
| Если дети знают, отвечают - змея.Отвечают, что они знают, о том животном, которые показывает педагог.Ответы детей могут быть любые.Дети слушают, рассматривают, трогают на ощупь, пробуют, нюхают. | Педагог показывает детям иллюстрации животных. Тот, кто знает правильный ответ, получает жетон с иллюстрацией этого животного. Педагог ребятам предлагает представить себя этими животными.  -Кто скажет ребята, почему именно эти животные собрались у нас на полянке?Педагог корректирует ответы детей, подводит к правильному ответу.Рассказывает и показывает, чем полезно каждое животное:Пчела - дает людям мед, прополис, яд.Рыба – рыбий жир, в котором содержится витамин «Д», «А», отвечающий за рост и здоровье костей человека.Змея – яд из которого делают мази для лечения боли в спине и мышцах.Собака – шерсть, из которой делают теплые пояса, для лечения поясницы.Марал – у него очень ценятся рога. Из них добывают лекарство – пантокрин, которое повышает иммунитет, укрепляет здоровье.Барсук – у него очень ценится жир, его применяют при болезни легких.Пиявки – вырабатывает вещество препятствующее свертываемости крови. У человека улучшается кровоток и самочувствие. | результат:готовность детей к быстрому включению в деятельность и деловой ритм метод:актуализация имеющихся знанийметод:демонстрационно-словесный |

**3. Оздоровительный этап** (2 -3 мин)

*Цель, которая должна быть достигнута учащимися:* оздоровление.

*Цель, которая должна быть достигнута педагогом:* создание условий для оздоровительной процедуры, формирование воображения, фантазии, закрепление знаний детей о природных объектах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся  | Деятельность педагога | Примечание  |
| Учащиеся босыми ногами проходят по сенсорной дорожке  | Сопровождает прохождение ребят по дорожке комментариями, включающими их воображение.-Ребята, сейчас мы с вами пройдем по лесу,давайте встанем под высокую, стройную ель посмотрим на ее ветви, а под елью лежат шишки, походим по шишкам.А сейчас вы идете по мягкой лесной подстилке - это мох, пройдем дальше и попадем на берег речки, перейдем речку по камушкам, послушаем шум воды. На берегу наши ножки пусть отдохнут на песке и т.д. | Происходит массаж рецепторов стопы. |

**3. Закрепление пройденного материала** (5 мин.)

*Цель, которая должна быть достигнута учащимися:* запомнить, чем полезно каждое изучаемое животное, научиться применять полученные знания на практике.

*Цель, которая должна быть достигнута педагогом:* закрепить пройденный материал, способствовать развитию эмоциональной отзывчивости.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность педагога | Примечания |
| Дети с бейджиками (с изображением животных ), подходят к столу и разбирают продукты своей жизнедеятельности и уносят их Доктору Айболиту. | -Ребята, я только что узнала, что заболел Доктор Айболит. Поможем ему вылечиться? Ведь он лечит всех больных зверей, а вы ведь сегодня звери. Для этого вы должны принести ему лекарства, которые дают нам животные. А он сам разберется, что ему принять.Корректирует правильность выбора. | метод:создание проблемной ситуациирезультаты: возникновение у детей потребности включиться в деятельность, готовность придти на помощь |

**4. Творческий этап** (10 мин.)

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: закрепить умение пользоваться шаблонами, карандашами, красками, кистью. Повторить полученные знания.

Цель, которая должна быть достигнута педагогом: Создать условия для творческой деятельности. Организовать выполнение творческой работы на закрепление полученных знаний и умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность педагога | Примечание |
| Выбирают соответствующие бейджику шаблоны, обводят их и раскрашивают акварельными красками. Прикрепляют соответствующую надпись на рисунок.Дети выполняют упражненияВыполняют работу | Организует выполнение творческого задания (изодеятельность)В процессе выполнения работы детьми, проводится динамическая пауза для снятия напряжения с глаз. | метод:коллективная творческая деятельность.результат:оформляется книга-альбом «Лекарственные животные» |

**5.Итоги занятия. Задачи на перспективу. Рефлексия.** (2-3 мин)

Цель, которая должна быть достигнута учащимися: оценить свою деятельность на занятии.

Цель, которая должна быть достигнута педагогом: подвести итоги работы группы, оценить деятельность детей, их эмоциональный фон.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность учащихся | Деятельность педагога | Примечания |
| Дети оценивают свою работу и работы товарищей.Отвечают на вопросы педагога.«Слушал, рисовал, отвечал», при этом передается из рук в руки фигурка животного. | Благодарит за работу на занятии, за изготовленную книгу.Задает вопросы каждому ребенку1.Что вы узнали нового?2. Что вы делали на занятии?3. Что больше всего вам понравилось?4. О чем хочется узнать? | результаты: открытость детей, осмысление своей деятельности и самооценка. |