Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лотошинская средняя общеобразовательная школа №1»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю  И. О.директора  МОУ «ЛСОШ№1»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крепостина Н. В  04.09. 2014 г. |  |  |

Программа

по внеурочной деятельности

«Добрый мир»

для 2 класса

на 2014-2015 уч. год

Учитель Попкова Елена Валентиновна

Лотошино 2014

**Пояснительная записка**

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои

действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников

связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы

общения наиболее интересны для детей данного возраста.

1. **Основная цель внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир»** — формирование у детей нравственных

ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений,

а также основ мировоззрения и самовоспитания.

* формирование доступных младшему школьнику знаний о духовных ценностях, пред­ставленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традиций, фольклора, искусства);
* осознание принадлежности к родному народу, стране, государству, интерес и чув­ство сопричастности современным событи­ям и истории России;
* развитие толерантности, уважитель­ного отношения к представителям иных на­циональностей и религий;
* формирование психологических фено­менов идентификации и децентрации (уме­ния встать на место другого человека, объек­тивно оценить чужое и свое поведение, при­знать право другого на собственное мнение, манеру поведения, оценки);
* развитие готовности к нравственному поведению, культурному и этическому взаи­модействию с окружающим миром (приро­дой, другими людьми, обществом);
* развитие положительных качеств лич­ности, определяющих успешное выполнение социальных ролей: «ученика», «члена кол­лектива (семейного, школьного) и др.;
* воспитание способности к духовному самообогащению, рефлексивным проявле­ниям, самооценке и самоконтролю.

Поставленные задачи решаются на основе принципов:

1. Личностной ориентации на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого учащегося, уровня сфор­мированности его интересов, представлений об этических нормах и ценностях.
2. Соответствия требованиям современ­ного общества и общественно значимым ценностям. Применительно к первой сту­пени школы следование этому принципу обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; признание демократического стиля общения обучаю­щихся и учителя; раскрытие перед учащи­мися роли культуры в развитии общест­ва.

**3.Отбора содержания с учетом нравствен­ных ценностей.**

Так тематика внеурочной деятельности касается проблем культуры поведения, нрав­ственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художе­ственных произведений. Работа с фольклор­ным материалом призвана воспитывать ува­жение к истории и культуре своего народа, осознание вклада других народов России в общекультурное наследие поликультур­ного российского общества.

1. Разнообразия альтруистической дея­тельности, которая осуществляется в разных формах: младшие школьники участвуют в подготовке и организации труда, игры, общения, направленных на помощь, содей­ствие, защиту объектов окружающего мира, способствующих проявлению альтруисти­ческих чувств и бескорыстных поступ­ков.
2. Учета потребностей обучающихся данной социальной группы, их социальных ролей. Процесс воспитания должен быть организован таким образом, чтобы дети ос­ваивали социальные роли, с которыми впервые сталкиваются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности».
3. **Общая характеристика внеурочной деятельности «Добрый мир»**

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы пред-

полагает организацию нравственного образования младших школьников

как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение»,

«Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов

России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива

«Добрый мир».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные **методы работы с детьми:**

—*личностнонаправленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

—*стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

—*развивающие* нравственное сознание;

—*активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

1. **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

***Предмет внеурочной деятельности*** *«Добрый мир»* является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 68 ч во 2 классе, по 2 ч занятий в не-

делю. Продолжительность 1 часа составляет 30 минут. Общее количество часов — 68 ч.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета внеурочной деятельности «Добрый мир»**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы***

В процессе освоения материалов предмета внеурочной деятельности «Добрый мир» ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде,

учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла,

значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления,

знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый по-

ступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной

жизни?»).

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ,

синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования коммуникативных универсальных учебных

действий (ведение диалога, признание возможности существования раз-

личных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего

мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие

других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания,

их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные об-

суждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «По-

чему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку

зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно

или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке

помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска

информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики

позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве

с целью решения информационных и коммуникативных задач. К концу обучения в начальной школе учащиеся полностью научатся ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью раз-

личных каталогов.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности** «Добрый мир»

**Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе**)-**8 часов**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. При-

ход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке,

учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной си-

туации;

—оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на

перемене).

**Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)- 20 часов**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недоб-

рых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художе-

ственных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких

детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное

освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения

в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые

и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к

родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно,

без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление

ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной),

оценка ситуации.

***Универсальные учебные действия****:*

—использовать в речи слова вежливости;

—участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,

анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказы-

вания;

—высказывать предположение о последствиях недобрых поступков

(в реальной жизни, героев произведений);

—создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положитель-

ный, отрицательный);

—описывать сюжетную картинку (серию);

—оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;

—самостоятельно формулировать правила коллективной игры, ра-

боты.

**О трудолюбии – 14 часов**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязан-

ность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные пред-

ставления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие

как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися

собственного отношения к труду. Способы бережного отношения

к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление

от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, де-

журства.

***Универсальные учебные действия:***

—проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня,

корректировать его;

—оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

**Культура внешнего вида – 6 часов**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность

в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окру-

жающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккурат-

ность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

***Универсальные учебные действия:***

—воспроизводить основные требования к внешнему виду человека

в практических и жизненных ситуациях;

—оценивать внешний вид человека.

**Внешкольный этикет – 20 часов**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного чело-

века. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях

(на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким

и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здоро-

ваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых назы-

вать на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке,

театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко

и громко высказывать обращение, просьбу.

***Универсальные учебные действия:***

—использовать доброжелательный тон в общении;

—оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

***Ценностные ориентиры содержания факультатива****.*

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного по-

ведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность

(потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется

от класса к классу в следующей логике.

*1 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

*2 класс.* Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Добрый мир» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра». *И.С. Хомякова, В.И. Петрова (*Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2011. — 168 с.)**

1. Тематическое планирование

1,2. Здравствуй, школа!

3,4. Правила поведения учеников в школе.

5,6. Мой красивый добрый мир.

7,8. Мир вокруг меня

9,10. Книга, здравствуй

11,12. Книгочей-любитель чтения

13,14. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

15,16. Осенний музыкальный калейдоскоп

17,18. Праздник «Золотая осень»

19,20. Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.

21,22. О тех, кто подарил нам жизнь

23,24. Зачем нужны вежливые слова

25,26. Что есть добро, а что зло.

27.28. Учусь всё делать сам

29,30. Зимний музыкальный калейдоскоп

31,32. Новогодний праздник

33,34. Думай о других: сочувствие, как его выразить

35,36. Что помогает учиться лучше(старательность)

37,38. Беречь результаты труда

39,40. Культура внешнего вида

41,42.Основные правила Мойдодыра

43,44.Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)

45,46.Кто такие защитники Отечества

47.48.Весенний музыкальный калейдоскоп

49,50.Родное сердце

51,52.Правила поведения в общественных местах

53,54.Что такое хорошо, и что такое плохо. Дал слово держи

55,56.Сказка-ложь, да в ней намёк –добрым молодцам урок.

57,58Диалоги со сверстниками

59,60.Дерево добра

61,62.Быть добрым хорошо

63,64.Необыкновенно красивые цветы: добро, терпение, забота.

65,66.Вместе трудимся, вместе отдыхаем

67,68.Мир глазами детей

1. **Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Методическое обеспечение**

1.Сборник программ внеурочной деятельности : 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с. «Этика: азбука добра». *И.С. Хомякова, В.И. Петрова*

2. «В мире книг» *Л.А. Ефросинина* Сборник программ внеурочной деятельности : 1–

4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана-Граф, 2011. — 168 с

3. Шевченко Л. Л. «Добрый мир» Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

4.Шевченко Л. Л. «Добрый мир» Хрестоматия «Хорошо плохо». М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

5.Шевченко Л. Л. «Добрый мир» «Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья» М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

6.Шевченко Л. Л. «Добрый мир» Чему мы радуемся М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

7.Шевченко Л. Л. «Добрый мир» Рабочая тетрадь М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2012

8. *Е.В. Саплина, А.И. Саплин*. Программа курса «Духовно-нравственное развитие народов России». — М.: АСТ, Астрель.

8. Планируемые результаты воспитания и развития младших школьников

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задача­ми и ориентируются на следующие крите­рии:

1. Изменения в модели поведения школь­ника:

• проявление коммуникативной актив­ности при получении знаний в диалоге (уме­ние высказывать свои суждения, анализиро­вать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в мо­нологическом высказывании (рассказ, опи­сание, творческая работа);

* соблюдение культуры поведения и об­щения, выстраивания взаимоотношений; проявление доброжелательности, готовности к взаимопомощи, сочувствию, сопережива­нию;
* активное участие в альтруистической деятельности, самостоятельность, инициа­тивность, проявление лидерских качеств;
* создание условий для реальной соци­ально ценной деятельности и обеспечение формирования устойчивой мотивации.

2. Увеличение объема знаний, расши­рение кругозора в области нравственности и этики:

* использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
* краткая характеристика (в форме выс­казывания) общечеловеческих ценностей и осознанное отношение к ним;
* оценка поступков и поведения окружаю­щих, персонажей художественных произ­ведений и фольклора с нравственной пози­ции.

3. Изменения в мотивационной и рефлек­сивной сфере личности:

* способность объективно оценивать по­ведение других и собственное;
* сформированность способности к само­контролю и самооценке: действия контро­ля ситуативного поведения, побуждение во­время его изменить; способность замечать свои недостатки и желание их исправить.

Учитель, проводя наблюдения за поведе­нием своих воспитанников, оценивает следо­вание правилам поведения и отмечает это в характеристиках учащихся к концу каж­дого года обучения. Учебные успехи школь­ника, перечень его добрых дел, результаты внешкольной и внеурочной деятельности (труд, участие в олимпиадах, конкурсах, вы­ставках и пр.), характеристика его поведе­ния составляют содержание портфолио уче­ника.

**9. Формы организации внеурочной деятельности**

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

*Теоретические занятия:*

* Беседы с творческим заданием и элементами игры
* Сообщения
* Литературно – музыкальные композиции
* Просмотр и обсуждение видеоматериала
* Экскурсии

*Практические занятия:*

* Творческие конкурсы
* Выставки декоративно-прикладного искусства
* Соревнования
* Праздники
* Викторины, конкурсы
* Интеллектуально-познавательные игры
* Музыкальная студия
* Творческие проекты, презентации
* Проведение выставок художественного творчества, ярмарок

*Место проведения:* школа, музей, библиотека