**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ ДЬЕНЕША В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Развивающая среда** | **Стр.** |
| **1** | **«Помоги Чебурашке»** | Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Развивать наблюдательность, внимание, память. | Набор блоков Дьенеша. Игрушка Чебурашка. | **8-9,**  **Кн. № 1** |
| **2** | **«Равенство»** | Развивать умение классифицировать блоки, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Упражнять в умении анализировать, сопоставлять, логически мыслить. Воспитывать в детях дружелюбие. | Две коробки с одинаковыми наборами блоков. | **20,**  **Кн. № 3** |
| **3** | **«Лабиринт»** | Учить детей «читать» знаки – символы (признаки геометрических фигур (цвет, размер, форма). Выбирать необходимый блок из нескольких. Развивать практически действенное мышление. | Лабиринт, домик с любимыми игрушками. Набор блоков Дьенеша. Карточки с кодами геометрических фигур (цвет и форма). | **9-10, Кн. № 1** |
| **4** | **«С двумя обручами»** | Дать представление понятия отрицания некоторого свойства геометрической фигуры с помощью частицы «НЕ». Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. | Два обруча. Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | **10, Кн. № 1** |
| **5** | **«Разложи пропущенные фигуры»** | Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа разложения фигур. Закрепить представления о свойствах геометрических фигур. | Набор блоков Дьенеша. Таблицы с изображением геометрических фигур разных комбинаций. | **11, Кн. № 1** |
| **6** | **«Найди меня»** | Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | **11-12,**  **Кн. № 1** |
| **7** | **«Поле чудес»** | Развивать творческое воображение, умение анализировать, сравнивать, обобщать. Развивать умение читать кодовые обозначения блоков и описывать блоки с помощью кодов. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. Вращающийся барабан «Поле чудес». | **18,**  **Кн. № 3** |
| **8** | **«Вырастим цветы»** | Развивать творческое и пространственное воображение, логику. Мышление. Развивать конструктивные способности. Упражнять в составлении из частей целого. Закрепить знания цифр от 1 до 10. Упражнять в умении читать кодовое обозначение блоков. | Набор блоков Дьенеша. Листы бумаги. Шапочка Зайца и корзинка. | **12-13,**  **Кн. № 1** |
| **9** | **«Волшебное дерево»** | Развивать представления о символическом изображении предметов, умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление. | Наглядность с изображением дерева без листьев. Набор блоков Дьенеша. | **13-14, Кн. № 1** |
| **10** | **«Олимпийские кольца»** | Упражнять в умении классифицировать блоки по двум свойствам. Находить область пересечения двух плоскостей. Развивать пространственные представления, логическое и образное мышление. | Набор блоков Дьенеша. Таблицы. | **14-15, Кн. № 1** |
| **11** | **«Украшаем ёлочку мы в просторном доме»** | Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур и находить соответствующий блок. Развивать воображение, фантазию и мелкую моторику рук. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | **15, Кн. № 1** |
| **12** | **«Пирамида»** | Закрепить представления детей о геометрических фигурах. Развивать умение читать кодовое обозначение. Развивать конструктивные умения, воображение, фантазию и творчество. | Набор блоков Дьенеша. Кодовые карточки. | **16,**  **Кн. № 1** |
| **13** | **«Найди такую же»** | Развивать логическое мышление, наблюдательность. Упражнять в умении выбирать из множества фигур необходимую, классифицируя по цвету и форме. | Игровая карта, заполненная различными блоками. | **17,**  **Кн. № 1** |
| **14** | **«Улитка»** | Упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. | Игровое поле с изображением спирали. Набор блоков Дьенеша. Цветные карандаши. | **17** |
| **15** | **«Кроссворды с блоками или угадай, что получится»** | Развивать умение читать кодовое обозначение геометрических фигур, находить соответствующий блок. Упражнять в умении видеть из частей целое. | Набор блоков Дьенеша. Кроссворды. | **19** |
| **16** | **Головоломка «Треугольник»** | Развивать умение составлять предмет из частей. Закреплять представление целого и части. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. | Карточка из картона с изображением фигур. | **26** |
|  |  |  |  |  |
| **17** | **«Волшебные ступеньки»** | Продолжать учить детей определять на ощупь геометрические тела: куб, шар, конус, цилиндр; структурную поверхность тел: гладкие и шершавые; количественный и порядковый счёт, счёт на слух. Закреплять геометрические фигуры с помощью знаков, понятие «тяжёлый - лёгкий», развитие мелкой моторики рук. | Набор блоков Дьенеша, геометрические тела, пластмассовые кубики «шуршалки - шумелки», мягкие игрушки | **33-35** |
| **18** | **«В гостях у друзей»** | Закрепить понятия соотношения количества предметов с цифрой, обозначающий это количество. Счёт : количественный и порядковый, соседи числа, задачи на увеличение и уменьшение числа (сложение, вычитание), составление, изображение предметов с помощью блоков. Формирование понятий «Лёгкий – тяжёлый», путём проведения опыта. | Карточки с изображением животных от 1 до 10, цифры для карточек, наборы блоков Дьенеша, таз с водой, предметы: деревянный кубик, резиновый мячик, пластилиновый шар, 4 пакета, содержащие вещества, имеющие запахи. | **34-35** |
| **19** | **«Домики»** | Закрепление с детьми ориентировки в пространстве, понятие «Линия», «Кривая», «Прямая», «Ломаная», счёт: количественный и порядковый, счёт на слух. | Бумажные полосы – прямая и кривая, мягкие игрушки, шуршалки, шумелки, наборы блоков Дьенеша. | **37-39** |
| **20** | **«Сказка о геометрических фигурах»** | Закрепить умение различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру. Учить систематизировать и классифицировать их по признакам. Формировать представления о количественном составе числа 3, упражнять в счёте. Развивать конструктивные способности, логическое мышление, внимание, речь. | Наборы блоков Дьенеша, игровой квадрат Воскобовича, карточки с цифрами, волшебные верёвочки. | **39-40** |
| **21** | **«С двумя обручами»** | Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «НЕ», классификация по двум свойствам. | Два обруча, комплект фигуры, карточки с символами. | **41-43** |
| **22** | **«Лабиринт»** | Учить детей описывать и находить по описанию геометрические фигуры. Деление множества геометрических фигур на подмножества. | Лабиринт из белой бумаги, домик с заколдованными зверюшками, схемы деления на подмножества, набор геометрических фигур. | **44** |
| **23** | **«В волшебном лесу»** | Учить детей описывать геометрические фигуры с помощью знаков, формировать представления о символическом изображении вещей. | Блоки Дьенеша разного цвета, формы, размера; карточки с изображением знаков, снежинки из белой бумаги, игрушки-зверушки, кукла Белоснежка. | **45-46** |
| **24** | **«Математика в сказках»** | Учить детей выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, находить место натурального числа в числовом ряду, развивать умение логически мыслить, выделять признаки предметов. | Наборы геометрических фигур Дьенеша для выкладывания изображения машины и домика. | **46-47** |
| **25** | **«Путешествие по Волшебной стране»** | Упражнять в узнавании геометрических фигур по логическим блокам Дьенеша, группировать их по размеру, форме и толщине, закреплять знание о числах и цифрах в пределах 5, учить делать простейшие выводы, логическое умозаключение. Активизировать словарный запас за счёт пословиц, поговорок, стихов. Формировать доброе отношение друг к другу. | Телеграмма, наборы блоков Дьенеша, карточка с пословицами, поговорками, наборы геометрических фигур. | **49-50** |
| **26** | **«Прямоугольник и квадрат»** | Сформировать у детей представление о существенных признаках прямоугольника и квадрата, ориентируясь на которые, они могли бы распознать эти фигуры. Развивать умение наблюдать и сравнивать. | Рисунки геометрических фигур для иллюстрирования геометрической сказки. | **51-53** |
| **27** | **«Космическое путешествие»** | Закрепить счёт в пределах 10 (прямой, обратный), состав числа. Совершенствовать умение составлять целое из частей. Продолжать совершенствовать умение классифицировать множества по трём свойствам, (цвет, форма, размер). Развивать логическое мышление, внимание, воображение. | Цифры, знаки +, -, =. Геометрические фигуры. 3 обруча разного цвета. Набор блоков Дьенеша. Музыкальные вставки. Листы бумаги в клетку с заданиями. Карандаши простые и цветные. | **54-56** |
| **28** | **«Математическая тропинка»** | Упражнять детей в счёте от 1 до 10. Развивать умение классифицировать и обобщать предметы по признакам. Закреплять знания о днях недели, упражнять в выполнении арифметических действий, в распознании букв. Воспитывать дружеские отношения. | Карточки в виде стрел, на которых с одной стороны стоят цифры от 1 до 10, с другой – условия задания. Игра «что лишнее», блоки Дьенеша. Карточка с зашифрованными заданиями. Карточки с цифрами от 1 до 10. | **57-59** |
| **29** | **«Сюрприз»** | Закрепить счёт от 1 до 10. Формировать представления о смежных числах. Развивать умение классифицировать , решать логические и арифметические задачи. | Карточки с цифрами, обручи, блоки Дьенеша, листы в клетку. | **59-60** |
| **30** | **«Чудесные кольца»** | Разнообразить занятия, игры детей с логическими блоками Дьенеша, развивать мыслительные операции, умственные способности, сообразительность. Закрепить знания детей о признаках геометрических фигур. | Набор блоков Дьенеша. Кольца. | **61-62** |
| **31** | **«Весёлые приключения»** | Развивать логическое мышление, умение различать геометрические фигуры по величине, форме, цвету и толщине. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Набор блоков Дьенеша, кодовые карточки, разноцветные полоски бумаги, большие и маленькие ворота. | **63-64** |
| **32** | **«Осень»** | Развивать логическое мышление, умение классифицировать и обобщать. Закреплять знание о цвете, форме, размере. Упражнять в счёте, закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Развивать внимание, память, речь. | Разноцветные осенние листья разных деревьев из бумаги. Обручи. Набор блоков Дьенеша. Карточки, алгоритмы, плоскостные фигуры грибов, зонт. Заготовки для аппликации, кисти. | **65-67** |
| **33** | **«Мы всезнайки»** | Развивать творческое воображение, логику, мышление. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве, пользуясь планом. Закрепить счёт в пределах 10, знание о свойствах геометрических фигур. | Набор блоков Дьенеша, карточки с планом группы, обручи, счётные палочки, тетради, игрушка Хрюша. | **67-69** |
| **34** | **«Гуси-лебеди»** | Закрепить счёт в пределах 10. Группировать предметы по форме, цвету, размеру. Ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать монологовую речь. Воспитывать у детей умение слушать друг друга, желание прийти на помощь попавшему в беду. | Счётная линейка, две корзинки «пирожки» разные по форме, цвету, размеру, набор логических блоков Дьенеша. Набор цифр. Счётные палочки. Карандаши. Листочки в клетку. | **70-72** |
| **35** | **«К сказочным героям»** | Продолжать формировать творческое воображение. Развивать умение пользоваться схемами. Закрепить навыки прямого и обратного счёта до 10. | Блоки Дьенеша, задания-схемы. | **33 –35,**  **Кн. № 2** |

**Литература**

1. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 1. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.

2. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Старший возраст. Выпуск 2. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2007.

3. Е. Н. Панова. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Блоки Дьенеша. Младший возраст. ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006.