Формирование классного коллектива

Цель работы по формированию классного коллектива: формирование личности младшего школьника через создание  и развитие классного коллектива.

 Для реализации программы требуется решить следующие задачи:

1-й год реализации программы (1-й класс):

  Воспитательная работа в первом классе, основной целью которой является *формирование качеств личности,* строится с учетом тех потребностей и вопросов, с которыми ребенок приходит в школу:

  - обеспечить успешную адаптацию учащихся на первом этапе образования;

 - обеспечить положительный эмоциональный настрой учащихся к активной коллективной деятельности через проведение конкурсов, игр;

 - создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;

  - нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

   - формировать у детей способности стремиться к здоровому образу жизни;

 - использовать разнообразные формы организации работы с детьми;

 -  привлечь родителей к реализации данной программы.

2-й год реализации программы (2 класс):

 Во 2-м классе уделяется внимание обучению коллективной деятельности:

  - создать психолого-педагогические условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса, для развития личности, самоутверждение каждого ребенка, сохранения неповторимости и раскрытия потенциальных способностей;

  - воспитывать коммуникативную культуру школьника – умение работать в паре, минигруппе, коллективе;

  - нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное      старание и труд;

 - формировать у детей способности стремиться к здоровому образу   жизни;

   - использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

3-й год реализации программы (3-й класс):

После заложенного начала формирования качеств личности и обучения коллективной деятельности основной целью работы в 3-м классе является формирование культуры личности:

 - совершенствовать познавательную активность учащихся;

 - нацеливать детей на успех через сотрудничество, настойчивость, личное старание и труд;

- воспитывать у учащихся потребность к расширению своего культурного кругозора;

 - создавать условия для общения и коллективной творческой деятельности учащихся класса;

 - формировать оргдеятельностные умения учащихся;

 - использовать разнообразные формы организации работы с детьми.

4-й год реализации программы (4 класс):

При условии доверительного отношения к классу и каждому ребенку в отдельности, основной целью воспитательной работы в 4-м классе становится формирование самосознания:

- обеспечивать устойчивую потребность у учащихся к совершенствованию способностей;

- поддерживать увлеченность учащихся различными видами внеурочной деятельности;

- обеспечивать формирование активной жизненной позиции через проведение внеурочных дел, участие класса в общешкольных мероприятиях.

 Участники программы формирования классного коллектива: учащиеся, классный руководитель, педагоги, работающие в классе, родители учащихся.

Срок реализации программы – 4 года

Прогнозируемый результат:

- стремятся преодолевать затруднения в учебе и внеклассной работе, в личном поведении, умеют проявлять собранность, организованность; учащиеся обладают настойчивостью в достижении поставленных целей;

- стабильный положительный настрой учащихся  к активной познавательной  и творческой деятельности;

- осознание учащимися ценности межличностных отношений и необходимости их расширения;

- заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей своих детей, учащихся класса;

- увлекаются каким-либо видом внеурочной деятельности;

- младшие школьники владеют навыками самостоятельной организации учебной и внеурочной деятельности;

- уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельностью класса, школы;

- высокий уровень сплоченности детского коллектива.

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни.

     В отличие от дошкольника жизнь младшего школьника коренным образом меняется, он вынужден быть более самостоятельным, ответственным, должен уметь управлять собой. В его жизни возникают проблемы, каких не было раньше, успешность решения которых начинает определять и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного самостроительства.

     Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

         Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Известно, что в жизни каждого ребенка однажды происходит очень важное событие: он вступает в новый коллектив – идет в школу, знакомится с ребятами, учителями, новыми правилами и т.д. Не всегда новый круг общения сразу же становится близким, очень часто ребенку бывает трудно найти свое место в новой жизни. Поэтому организатором коллектива на данном этапе является педагог, от него исходят все требования. Для этого учитель использует различные способы сплочения, включая детей в разнообразные виды деятельности.

Школьный коллектив – это второй коллектив, в котором живёт ученик при условии, если он посещал детский сад. Разумеется, задача учителя – сделать всё, чтобы этот «сырой» материал превратился в замечательную «фигуру». И с первых дней обучения начинается кропотливая, целенаправленная работа по формированию, а затем развитию детского коллектива. В чём же заключается эта работа? Каковы её психологические и педагогические аспекты? Учитель составляет план, разрабатывает серию мероприятий, а иногда действует стихийно в зависимости от ситуации, т.к. обладает большим опытом работы с детьми. Какие же мероприятия помогут учителю сформировать дружный и сплочённый коллектив?

На мой взгляд, все формы работ способствуют задуманному. Свою работу я начинаю с установления традиций класса. День именинника, календарные праздники (праздник Осени, для девочек  - 8 Марта, для мальчиков - День Защитника, Новый год, Масленица), экскурсии, викторины, конкурсы. На мой взгляд, такие мероприятия, как ничто иное сплачивает детей. Здесь можно увидеть ребёнка совсем с другой стороны, которая ранее никогда не проявлялась. А это очень важно для учителя. Вместе с тем большое значение для формирования сплочённого коллектива являются различные психологические тренинги, которые провожу на классных часах или во внеурочное время.  И т.к. это дети младшего возраста для них важна тактильная чувствительность. Наши «классные» дети очень любят ходить, держа кого – то за руку. Поэтому на первых этапах я организую такие упражнения.

Однако, один детский коллектив не похож на другой. Бывает так, что в одном классе подбираются дети дружные, внимательные друг к другу, вежливые, но иногда класс вызывает беспокойство педагога: дети подсмеиваются над ошибками другого, или высмеивают того или другого ученика. Дети проводят в школе достаточно много времени, и желание идти в школу с удовольствием часто зависит не только от выполненных или невыполненных домашних заданий, но и от того, как тебя встретят одноклассники, а самое главное, как тебя встретит учитель. Ведь специфика начальной школы состоит в том, что дети постоянно находятся рядом с нами.

 Очень часто случается, что все воспоминания о школе, так или иначе связаны с именем классного руководителя. И если этот человек сочетает  в себе качества педагога, психолога, воспитателя, психотерапевта, то именно к нему обращаются ученики со своими радостями и бедами, именно он помогает разрешить конфликты, ему доверяются детские тайны.

Т.е., на мой взгляд, сплочённость и сформированность детского коллектива  зависит не только от перечня запланированных мероприятий, психологических тренингов, а в первую очередь от личностных качеств учителя.

   Я предлагаю перечень заповедей классного руководителя, в соблюдении которых и проявляется его личность.

Заповеди классного руководителя:

1.Будь требователен к себе

2.Владей грамотной речью

3.Показывай пример во всём

4.Не будь равнодушным

5.Доверяй, но проверяй

6.Пообещал – сделай

7.Не раздражайся, будь терпелив и настойчив

8.Будь добрым, но не добреньким

9.Умей поставить себя на место ребёнка

10.Помни: максимум поощрения, минимум наказания

11.Не заводи любимчиков

12.Не требуй от ребёнка больше, чем он умеет.

13.Давай воспитаннику посильные задания.

14.Сумей смотреть с родителями в одну сторону.

15.Люби детей, чего бы тебе это ни стоило

Основой создания, укрепления и развития коллектива учащихся является их совместная деятельность, направленная на достижение общих целей: учение, общественно полезная работа, производительный труд, деятельность по художественному творчеству, спорту и т.д. Всякая деятельность является объективным фактором формирования коллектива.

Основным видом деятельности для школьников является учение. Учение и преподавание взаимосвязаны. Так, разработка новых методов обучения, осуществление проблемного, программированного, дифференцированного обучения направлены на развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Интеллектуальный поиск невозможен без умения аргументировать и отстаивать свои взгляды, свою точку зрения, проникаться идеями других людей. Именно поэтому различные формы коллективного сотрудничества учащихся в учебном процессе (на уроках и практических занятиях) приобретают все большее значение. Широкое распространение в школе получили групповые формы учебной работы, когда в рамках уроков класс делится на небольшие группы по 3 – 5 человек и каждая группа выполняет свое задание как часть общей работы.

Коллективная работа позволяет учитывать суждения, образ мыслей товарищей, сопоставлять их способы познавательной деятельности со своими. Сотрудничество, взаимозависимость в процессе умственной деятельности ведет к большей осмысленности, осознанности изучаемых понятий, поскольку они рассматриваются с самых различных точек зрения. Все это позволяет каждому ученику проникаться общим настроением. Коллективизм как бы одухотворяет сам процесс работы, выбор наиболее рациональных приемов и методов, ее организацию. Существенно и то, что при коллективной организации обучение перестает быть только предметом индивидуальных забот и становится источником укрепления подлинно коллективистических мотивов поведения.

Включение учащихся в общественно полезный труд позволяет им приобщиться к системе социальных ценностей коллективов: дисциплинированности, товарищеской взаимопомощи, нравственным нормам отношений в труде и т.д.

Коллектив функционирует только в процессе деятельности, которая является потребностью каждого ребенка. Он не может нормально жить и развиваться, если не удовлетворяются его потребности, например в движении, в игре, в знаниях, эстетических впечатлениях, в общении с другими людьми. Неудовлетворенные физические и духовные потребности оказывают на организм ребенка, на его чувства и мысли глубокое влияние, в частности это приводит к снижению работоспособности, к повышению возбудимости или, наоборот, к апатии.

Ребенка обычно влечет к другому человеку, к группе людей, к коллективу, способному удовлетворить его потребности. Умеренно удовлетворенная потребность, например потребность детей в игре, является основой для возникновения новых потребностей: быть с товарищами, в коллективе, приобрести какие-то навыки и умения, чтобы лучше играть.

В укреплении коллективистических связей и развитии коллективистических отношений большое значение имеет совместное проведение досуга. Совместное проведение досуга приобщает школьников к коллективным переживаниям, действиям, помогает им лучше познакомиться с духовным миром друг друга.

Планируя работу коллектива, учителю приходится думать над тем, как увлечь общей деятельностью детей. А для этого очень важно учитывать их интересы. Деятельность увлекает школьников и сплачивает их, если учителю удалось вовлечь в нее всех школьников.

На всех стадиях развития классного коллектива возникают, крепнут и сплачивают коллектив большие и малые традиции. *Традиции* – это такие устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания учащихся. Традиции помогают вырабатывать общие нормы поведения, развивают коллективные переживания, украшают жизнь.

В традициях можно выделить большие и малые. Большие традиции – это яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Малые, будничные, повседневные традиции скромнее по масштабам, но не менее важны по воспитательным воздействиям. Они учат поддерживать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Традиции меняются и обновляются. Новые задачи, встающие перед классным коллективом, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Традиции – проявление чести детского коллектива, и в этом их особая красота. Они вызывают в детях чувство гордости за свой коллектив.

Принципы формирования традиций в детском коллективе:

1.  Безусловное принятие каждого ученика, его сильных и слабых сторон.

2.  Беспристрастность в оценке поступков учащихся.

3.  Терпение и терпимость в достижении цели педагогического воздействия.

4.  Диалогичность и полилогичность в общении с учащимися.

5.  Отсутствие боязни у педагога признать свою неправоту, свои непрофессиональные действия.

6.  Использование чувства юмора как неотъемлемого методического средства в работе с учащимися.

7.  Исключение значимости своего настроения в общении с детьми.

Проходят годы, но и через годы учащиеся вспоминают, какой была жизнь в их классе, какие праздники и встречи, экскурсии и викторины они проводили. Какие отношения складывались у них с классным руководителем, по каким обычаям и на каких традициях строилась жизнь класса.

По мнению А.С. Макаренко, ничто так не скрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача воспитательной работы. Школа, в которой нет традиции, конечно, не может быть хорошей школой, и лучшие школы – те, которые их накопили. И дети – удивительные мастера создавать такие традиции.

Традиции класса должны быть нравственными, способствовать преодолению одиночества и беззащитности, воспитывать умение быть Человеком.

Коллектив, как всякий живой организм, рождается, развивается, проходит кризисные этапы, распадается, умирает и вновь способен к возрождению. Детский коллектив особенный: дети, вырастая, покидают воспитательное учреждение, идет постоянная смена лидеров, интересов, форм деятельности, иерархий ценностей. Динамичность осложняет работу педагога, однако если вырабатываются традиции коллектива, он при такой динамике долго живет.

С самого первого дня работы основной целью классного руководителя является формирование ученического коллектива и последовательная подготовительная работа к переходу коллектива к самоуправлению. В соответствии с этапами развития ученического коллектива  перед классным руководителем ставятся разные задачи.

 Важным условием развития классного коллектива является *организация самоуправления*. Сплачивающим ядром коллектива, его организующим центром является актив. В актив входят воспитанники, выполняющие те или иные поручения коллектива и состоящие в его органах. В число активистов подбираются наиболее деятельные и пользующиеся уважением своих товарищей школьники. Естественно, что педагог не может стоять в стороне, поэтому изучение деловых и личных качеств воспитанников и их положения в коллективе является одним из существенных условий правильного подбора активистов и предотвращения появления во главе коллектива лидеров с отрицательной общественной направленностью.

Основными условиями успешной работы актива являются: четкое определение функций актива, постепенное развитие его самостоятельности, поддержание авторитета педагогами, работающими с коллективом, его преемственность, регулярное переизбрание. Органы самоуправления в процессе становления и развития коллектива выполняют очень большую и ответственную роль. Общественная активность школьников неоднородна. Она может проявляться как исполнительская активность, инициативность, самостоятельность. Лишь сочетание всех видов дает по-настоящему активного члена общества.

Как же следует проводить воспитательную работу с активистами, чтобы они хорошо выполняли свои общественные обязанности и способствовали развитию и укреплению коллектива?

Изучение опыта показывает, что воспитательная работа с активом может складываться из следующих видов педагогической работы: разъяснения прав, обязанностей и задач коллектива посредством инструктирования; оказания повседневной практической помощи в разработке стратегий коллективной деятельности; организация обмена опытом работы; контроля за исполнением поручений и привлечения внимания актива к качеству выполненной работы.

Кроме того, сплочению коллектива способствуют разнообразные внеклассные мероприятия, где активное участие принимают не только дети, но и родители.

Детский коллектив – основная база накопления детьми позитивного социального опыта. Опыт приобретается воспитанником в семье, через общение со сверстниками в неорганизованных внешкольных условиях, через средства массовой информации, чтение книг и другие источники. Однако только в коллективе его освоение специально планируется и направляется педагогами-профессионалами. Ребенок с поступлением в школу становится членом многих коллективов, часть из которых он выбирает самостоятельно (кружки, секции и т.п.), а членом других и прежде всего классного коллектива он становится в силу определенных условий. Как член общества и коллектива воспитанник вынужден принимать те правила и нормы взаимоотношений, которые свойственны тому или иному коллективу. Он не может их игнорировать или пренебрегать ими уже потому, что хочет быть принятым коллективом, занять в нем удовлетворяющее его положение и эффективно осуществлять свою деятельность.

Проявляя социальную активность, каждый воспитанник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или непринятие себя как личности.

Важную роль в формировании классного коллектива и установлении взаимоотношений в классе играют классные часы. На первом организационном классном часе необходимо познакомить детей с правилами в школе, рассказать о предметах, учителях, провести экскурсию по школе, показать кабинеты и познакомить с учителями, спланировать ближайшую внутриклассную работу. На следующем этапе необходимо спланировать работу класса, для этого необходимо принять и разработать законы классного коллектива.

Примерные правила класса:

1.Вовремя приходи на уроки.  
2.Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе.  
3.Приходи в школу подготовленным, с выполненным домашним заданием.  
4.Будь вежлив, не груби, не дерись.  
5.Бережно относись к школьному имуществу.  
6.На уроках соблюдай тишину.  
7.Во время перемены не бегай в классе.  
8.Приходи в школу в форме, будь аккуратен и опрятен.  
9.Помогай слабому.  
10.Не бери чужие вещи без разрешения.  
11.Не пользуйся мобильным телефоном в классе.  
12.Бережно относись к чужим вещам.  
13.Активно участвуй в общественной жизни класса и школы.  
14.Следи за чистотой и порядком класса и своего рабочего места.

В работе по формированию классного коллектива и выявлению личностных качеств детей, определению формальных и неформальных лидеров в классе удобно проводить ситуационные классные часы. Формированию эффективного поведения для достижения согласия в классе помогают различные игры. Они позволяют сплотить коллектив, выявляют коммуникативный уровень детей, готовность к доминированию в группе. Кроме того, дети всегда активно отвлекаются на игровые формы общения.

Кроме того при формировании класса необходимо познакомиться самим ученикам. Чтобы быстрее и лучше узнать имена учащихся. Можно использовать игровую методику М.П.Нечаева «Знакомство»: учащиеся класса по очереди называют свое имя и на первую букву имени говорят прилагательное, наиболее ярко его характеризующее. Например, Даша – добрая, Максим – мечтательный, Георгий – гордый, Лариса – любознательная и т.д. Еще  на этапе знакомства мы всегда проводим творческое мероприятие, которое позволит выявить художников и творчески развитых учащихся, снять эмоциональное напряжение. Данная игровая методика называется «Коллективный портрет группы». Каждый ученик класса и классный руководитель рисует свой портрет, который прикрепляется на общую газету «Мы – 1 класс «Б»! Газета позволяет выявить не только творческих детей, но и посмотреть на детей их собственными глазами, познакомиться с их увлечениями, интересами и т.д.

На этапе, когда коллектив переходит к самоуправлению, а актив класса уже сформирован, работа классного руководителя проводится по следующим направлениям:

·        Помощь активу в организации дел,

·        Создание атмосферы сотрудничества, взаимного доверия и уважения,

·        Коррекция положения учащихся в школьном коллективе.

Роль деятельности классного руководителя в формировании классного коллектива и повышении уровня воспитанности каждого школьника

На воспитание полноценной, здоровой разносторонней личности влияет большое количество факторов. Один из таких факторов это эмоционально - психологический климат (ЭПК) в том классном коллективе, в котором ребенок находится большее количество времени. Я считаю, что основой воспитательной системы является личностно-ориентированный подход.

Каждый ребёнок, как личность имеет свои задачи, свою жизненную программу. Это самопознание, самоопределение, саморегуляция, самореализация.  
        Наша главная воспитательная задача — создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе - отличником или «серым» троечником - он, для нас, яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации.  
Личность,  имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.

Классный руководитель — профессионал-педагог, который организует систему отношений между школой и ребенком через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива, создает условия для индивидуального самовыражения каждого ученика и осуществляет свою деятельность в единой системе учебно-воспитательной работы школы.

Поскольку все дети очень разные, и каждый имеет свои индивидуальные особенности и интересы, работу по четвертому направлению «Досуг» нужно проводить таким образом, чтобы каждый занимался тем, что ему нравится, и что у него лучше получается. Кому-то трудно дается учебная деятельность, но они незаменимые помощники в трудовых десантах. Те, кто посещают кружки по своим интересам, имеют возможность показать достижения на выставках: это может быть выставка картин, фотографий, изделий из бисера, дипломы участников соревнований, конференций различного уровня.

Воспитательная роль семьи как социального института всегда остается главным воспитательным фактором и задача взрослых предъявлять к нашим детям одинаковые требования. Мы, педагоги, призваны помочь родителям убедиться в достоинствах их ребенка и сформировать будущего гражданина. Большинство родителей желают добра и удачи своим детям, поэтому вся воспитательная работа класса ведется совместными усилиями.

Природа формирования коллектива и коллективных отношений в любых общностях достаточно сложна. В них проявляются как сугубо индивидуальные качества личности – её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности, так и усвоенные личностью нормы и ценности общества.

В коллективе человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое в нем. Ребенок живет, растет и развивается в переплетении различного рода связей и отношений. С момента поступления в школу ребенку открывается более широкий мир, состоящий из одноклассников, учителей и других взрослых и детей, проживающих по соседству. В школе происходят изменения в его взаимоотношениях с окружающими людьми. Прежде всего, значительно увеличивается время, отводимое на общение. Большую часть времени дети проводят в контактах с родителями, учителями, другими детьми. Детский коллектив - основная база накопления детьми позитивного социального опыта. В общении ребенка со сверстниками не только более охотно осуществляется познавательная предметная деятельность, но и формируются важнейшие навыки межличностного общения и нравственного поведения. Стремление к сверстникам, жажда общения с ним делает группу сверстников для школьника чрезвычайно ценной и привлекательной.

Проявляя социальную активность, каждый школьник воспринимает для себя коллектив как арену для самовыражения и самоутверждения себя как личности. Только в коллективе формируются такие существенные личностные характеристики, как самооценка, уровень притязаний и самоуважение, т.е. принятие или неприятие себя как личности. Коллективная жизнедеятельность школьников открывает практически неограниченные возможности для реализации физического и художественного потенциала личности. Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, организуемая в условиях свободного общения, стимулирует содержательный обмен духовными ценностями, формирование эстетического отношения к действительности, овладение широким спектром специальных знаний, умений и навыков. Эти виды деятельности способствуют эмоциональному развитию школьников, вызывая чувства коллективного сопереживания, сочувствия, совместного ощущения эмоционально-нравственной атмосферы и ее сотворчества.

От построения взаимоотношений со сверстниками, от положения ребенка или от его статуса в группе зависит становление его личности в системе личных взаимоотношений.

Цель: детально рассмотреть процесс формирования детского коллектива. Выявить и рассмотреть положительное влияние совместной внеурочной деятельности, спортивных мероприятий на сплоченность, межличностные отношения между сверстниками, психологический климат класса и их влияние на процесс формирования коллектива.

Задачи:

·  изучить литературу по теме исследования;

·  анализ теоретических основ формирования коллектива;

·  изучить психологические особенности семиклассника;

·  изучить особенности формирования коллектива на данном этапе школьного возраста;

·   изучить характер взаимоотношений детей в данной возрастной группе и его влияние на формирование психологического климата коллектива класса;

·  определить основные мотивы, лежащие в основе общения ребенка со сверстниками как фактор влияния на формирование сплоченности коллектива класса;

·  изучить положительное влияние совместного проведения различных мероприятий на формирование коллектива класса.

Если человек загадывает на год – он сеет хлеб.

Если человек загадывает на десятилетия – он сажает деревья.

А если человек загадывает на века – он воспитывает детей

Старинная японская мудрость

Классный руководитель - особый феномен педагогической сферы. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия учителя, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности школьника в период его школьного образования. Цели данной миссии - содействие максимальному индивидуальному развитию личности, педагогическая поддержка в нелегком вхождении в общественную жизнь.

Помочь ребенку и научить его жить в коллективе может и должен, прежде всего, классный руководитель.   Я, как классный руководитель, в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся опираюсь на следующие принципы:

* открытость - совместное планирование (классный руководитель + обучающиеся + родители);
* привлекательность будущего дела;
* деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней;
* свобода участия (учитывается мнение учащихся в выборе задания во внеклассном мероприятии);
* обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия);
* сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу;
* Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.

Класс, конечно же, становится коллективом не сразу. Он превращается в него, по мере того, как накапливается опыт совместной деятельности, создаётся и растет актив, складываются положительные традиции, растут и крепнут товарищеские связи, устанавливаются правильные взаимоотношения с общешкольным коллективом. Свою деятельность по формированию классного коллектива я условно разбила на несколько стадий, которые взаимосвязаны между собой.

Стадии формирования классного коллектива:

I. Изучение класса, постановка целей и задач воспитательной работы.

II. Организация классного самоуправления, создание классных традиций, установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом.

III. Установление благоприятного психологического микроклимата в классе.

Считаю, что на первой стадии формирования классного коллектива, руководящие функции принадлежат классному руководителю. Именно на нем лежит основная задача по формированию благоприятных условий для развития каждого ребенка, он поощряет дружбу детей, предотвращает обострения в их отношениях, подбирает и предлагает детям виды совместной деятельности.

Моё знакомство с ребятами началось с того, что я проанализировала документацию, имеющуюся на каждого ребёнка (личное дело, успеваемость, характеристику), поговорила с учителями, преподающими в классе, наблюдала за детьми в учебной и внеучебной деятельности. В этом учебном году  класс был сформирован из обучающихся трёх классов на основании результатов собеседования, что повлекло за собой тяжелый адаптационный период. По этой причине в начале учебного года наблюдалось раздробление класса, каждый ребенок был сам по себе. Также были выявлены трудности в обучении у многих детей, которые они испытывали ввиду разных причин (интеллектуальные способности, мотивация к обучению, отсутствие должного контроля со стороны родителей и т.п.).

Проанализировав полученные данные, при планировании воспитательной работы с классом были поставлены следующие основные цели и задачи:

1. Адаптация детей к обучению в профильном классе;
2. Формирование и сплочение классного коллектива;
3. Воспитание доброжелательного отношения к товарищам и уважения к старшим;
4. Формирование и развитие познавательных интересов, потребностей и мотивов;
5. Улучшение успеваемости и поведения учащихся;
6. Воспитание социально-адаптированной и толерантной личности, любви к школе и школьным традициям;
7. Прививать чувство ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивость и взаимопомощь;
8. Активная работа с семьёй.

В начале учебного года были проведены выборы классного самоуправления, в их основу был положен выбор ребят. Каждый из ребят сначала высказал своё мнение о том, в каком секторе он хочет работать, затем в каком из секторов мог бы работать его одноклассник. После распределения каждый сектор выбрал представителя в актив класса, которому я передела некоторые элементарные функции руководства коллективом. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости.

Закладывались основы классных традиций. Традиции настраивают детей на коллективные, творческие дела. Классный коллектив - это большая семья. Скучен и неуютен дом, где нет праздников, где нет потребности после большой трудной работы собраться всем вместе. А еще прекраснее, когда дом украшают цветами, шарами, плакатами с хорошими, добрыми словами, готовят праздничное угощение и ждут гостей, чтобы поделиться радостью, своими успехами в работе, услышать слова благодарности. Так зарождается добрая традиция, которая развивается, закрепляется и передается из года в год. Традиционными у нас стали День матери России, праздничные мероприятия к знаменательным датам (23 февраля, 8 марта, Новый год, День юмора и другие). На таких мероприятиях развиваются дружеские отношения между детьми, в первую очередь, культивируется внимательное отношение друг к другу. Немаловажную роль на этой стадии играет и установление правильных взаимоотношений с общешкольным коллективом. Для жизнедеятельности классного сообщества существенной значение имеет участие во всех школьных мероприятиях. Наш класс, на мой взгляд, успешен на пути поиска своего место в общешкольном коллективе, ребята участвуют в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий (конкурсы, праздники, научно-практические конференции, шефская работа в начальной школе и т.д.).

На следующих стадиях формирования классного коллектива основной задачей является установление благоприятного психологического микроклимата в классе. Обязательным условием развития личности ребенка в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении. Каждый ребенок должен найти свое место в классном коллективе и реализовать себя в различных внеклассных мероприятиях. Одна из форм активного взаимодействия учащихся во внеклассной деятельности – классный час. На классных часах ребята учатся сотрудничать, рассуждать, рефлексировать свои чувства. Формы проведения классных часов были выбраны как традиционные, так и нетрадиционные. Огромную помощь в проведении тематических часов мне оказывает библиотекарь школы – Богомолова Г.М. Ребятам очень нравятся классные часы, проведённые ею.

Однажды, очень давно, я услышала интересное выражение: если у вас нет семейных традиций - у вас нет семьи. И это не елка на Новый Год, не кулич на Пасху – а свои собственные, неповторимые традиции.

Если у детей нет праздника, то его надо придумать. И сделать его традиционным. Такими праздниками у нас стали «Наша дружная семья», «День Матери», «Масленица» и др.

Праздники не только помогают совместными усилиями решить поставленные задачи, но и даёт бесценную информацию классному руководителю о детско-родительских отношениях, о потенциале семьи, о возможностях личностного развития для каждого члена семьи.

Стоит помнить о том, что любые правила хороши, если они делают жизнь лучше, а не осложняют ее.

Формы и методы работы по формированию классного коллектива

[Главная](http://aplik.ru/) > Формы и методы работы по формированию классного коллектива

Доклад на тему:

«Методы и формы воспитательной работы по формированию классного коллектива».

Подготовила: Сёмина Е.В.

Г. Подольск

2011 г.

Введение.

Немало можно добиться строгостью, многого – любовью,но больше всего знанием дела и справедливостьюневзирая на лица.

1. Понятие и сущность воспитательной системы.

Что же такое воспитательная система класса? Из каких элементов и компонентов она состоит?

Воспитательная система класса – это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов. Основных компонентов системного образования пять. Это можно представить в виде таблицы. (табл.1)

Основные компоненты и элементы воспитательной системы класса

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты воспитательной системы | Составные части (элементы компонентов) |
| I. Индивидно-групповой компонент. | 1. Классный руководитель.2. Учащиеся класса.3. Родители учащихся.4. Педагоги и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива. |
| II. Ценностно-ориентационный компонент. | 1. Цели и задачи воспитания.2. Перспективы жизнедеятельности классного сообщества.3. Принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса. |
| III. Функционально-деятельностный компонент. | 1. Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения.2. Основные функции воспитательной системы.3. Педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества. |
| IV. Пространственно-временной компонент. | 1. Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда.2. Связь и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых.3. Место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения.4. Этапы становления и развития воспитательной системы. |
| V. Диагностико-аналитический компонент. | 1. Критерии эффективности воспитательной системы.2. Методы и приемы изучения результативности воспитательной системы.3. Формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов. |

Наличие у воспитателя представлений о сущности и компонентах воспитательной системы класса позволяет ему более осознанно и результативно осуществлять деятельность по моделированию и построение системы воспитания учащихся в классном коллективе.

Таким образом, концепция воспитательной системы класса может быть представлена в следующем виде: (схема 1)

В ходе моей педагогической работы и изучение литературы, мной определены формы, методы и приемы, который классный руководитель может использовать в деятельности по созданию модели воспитательной системы класса. (табл.2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные направления деятельности | Задачи деятельности | Средства реализации задач |
| Изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе. | 1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.  2. Определить уровень сфомированности класса, состояние в нем деловых и межличностных отношений.  . | 1. Анкетирование, игры, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся. Составление карты интересов и увлечений учащихся класса.  2. Мастерские общения. |
| Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества. | 1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем.  2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.  3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива. | 1. Организационно-деятельностные игры. кл.час “ Класс, в котором я хотел бы учится”  2. Конкурс “Устав класса”, “Мой класс сегодня и завтра” |
| Деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка. | 1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.  2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества. | 1. Праздник именинников, вылазки на природу, экскурсии, поездки на базы отдыха.  2. “Разговор при свечах”, “Волшебный стул”, Любые формы коллективной деятельности. |

Цель воспитательной работы – развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Положительный результат будет тогда, когда процесс обучения и воспитания будет проводиться в системе.

Направление воспитательной работы:

Художественно-эстетическое (“Первое сентября”, участие в предметных месячниках, “Новый год”, “День Святого Валентина”, конкурс “Рыцарский турнир»,

Гражданско-патриотическое (посещение школьного музея Боевой славы, участие в акцмии «Подарок солдату»);

Здоровьесберегающее (антинаркотические акции, беседы, кл.часы с привлечением специалистов);

Спортивное (школьные спартакиады, дни здоровья);

Профориентационое (классные часы, экскурсии на предприятия города).

Деятельность в качестве воспитателя характеризует учителя, прежде всего, как педагога-воспитателя и организатора социальной жизни класса. Успешность этой деятельности не менее важна, чем эффективность преподавания предмета.

Как воспитатель осуществляю свою деятельность в соответствии с функциями и основными направлениями работы классного руководителя. (слайды – функции, направления, основные принципы)

Работа с учащимися

Изучаю индивидуальные особенности развития детей и интересы ;

Оказываю помощь детям “группы особого внимания”;

Работаю с активом класса, органами классного ученического самоуправления;

Создаю условия для привлечения детей в творческие объединения по интересам:

секция “Лыжи” — (30%), Лепка” — (10%); МС(К)ОУ СОШИ — “Хоровое пение” — (50%); «Переменка» — 60%

Организую досуг учащихся.

Учащиеся класса отмечены грамотой за активное участие в делах школы.

Работа с родителями:

Работу с родителями строю на диагностической основе, анкетировании,

\* изучаю воспитательные возможности семьи;

организую совместный досуг детей и родителей:

новогодние праздники,

экскурсии на предприятия, где работают родители,

походы в лес.

привлекаю родителей к к управлению жизнедеятельностью класса и школы.

В классе активно работает классный родительский комитет.

организую психолого-педагогическое просвещения родителей по вопросам обучения и воспитания детей;

1.2 В моем классе 20 учеников, 14 мальчиков, 6 девочек, т.к. дети обучаются с 1-ого класса, дружны,

Цель воспитательной работы: Формировать классный коллектив, способный к творчеству, развивать коммуникативные навыки в процессе учебно-воспитательной работы.

Внеклассную деятельность учащихся и родителей строю по следующим принципам:

1.3 Для достижения поставленной цели в своей работе использую современные образовательные технологии:

Использование современных образовательных технологий является необходимым условием эффективности обучения и воспитания:

Здоровьесберегающие технологии – направленны на сохранение и укрепление здоровья, (игровые технологии оздоровительной и коррекционно-профилактической направленности Степановой О.А.,., методика Базарного для расширения зрительно-пространственной ориентации, дыхательная гимнастика по методу Стрельниковой.)

Технологию обучения в сотрудничестве

- работа в парах,

- групповая работа,

- коллективная творческая исследовательская деятельность под руководством учителя.

Технология накопительной оценки “Портфолио” — дает представление о результатах индивидуального развития ученика, его творческой активности, интересов.

Методика коллективных творческих дел по Иванову И.П.,

Нам часто кажется, что мы знаем достаточно хорошо тех, кого учим, воспитываем. Однако в жизни бывает не так. К сожалению, нередки ситуации, когда мы, взрослые, с горечью осознаём, что недостаточно хорошо понимаем сегодняшних мальчишек и девчонок, их поведение неожиданно для нас, мы не можем объяснить их действия и суждения.

Надо хорошо знать ребёнка, чтобы предъявлять к нему требования, соответствующие его силам и возможностям. Неумение вовремя заметить некоторые особенности в его характере и поведении ведёт к серьёзным упущениям в воспитании. Лишь постоянное внимание к личностным особенностям ребёнка создаёт основу для сознательного управления развитием с учётом возрастных изменений.

Каждому ребёнку присущ свой индивидуальный путь развития. Определить и спрогнозировать его уровни и темп помогает педагогическая диагностика. В свою очередь, информация, полученная о каждом ребёнке в ходе диагностических исследований, позволяет правильно построить воспитательную работу по формированию коллектива в целом.

Всю свою диагностическую работу по формированию коллектива я разделила на три этапа:

I этап – диагностика исследования личности учащихся II этап – диагностика развития коллектива

III этап – диагностика сформированности коллектива

Для того, чтобы составить более полное и точное представление о ребятах, которые ежедневно приходят к нам в класс, об их интересах, ценностных ориентациях, возможностях и желаниях, существуют различные диагностические методики. На первом этапе применяю методики и графические тесты, позволяющие определить степень самооценки каждого ученика, выявить атмосферу в классном сообществе, лидера с целью самоуправления в классе.

Диагностическая методика “Если бы ты был волшебником”.

Ребятам предлагается назвать три желания, которые они хотели бы исполнить. Анализ ответов может быть выполнен по следующей схеме:

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И. | Желания |
|  | для себя | для близких людей | для других людей |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |

Диагностическая методика “Космическое путешествие”.

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

Затем в течение всего учебного года классный руководитель ведёт наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается “приобрести” те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своём характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить “ненужные вещи”, т.е. те отрицательные качества, которые ещё у них сохранились.

При завершении игры классный руководитель подводит итоги торгов, помогает детям проанализировать результаты работы коллектива класса за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. | Закреплённые положительные качества | Оставшиеся отрицательные качества |

Педагогический анализ результатов игры.

На основе результатов первого этапа классный руководитель может зафиксировать исходный уровень этического развития личности учащихся и определить духовно-нравственные ценности классного сообщества, проблемы в воспитании детей.

После второго этапа можно сделать выводы об уровне духовного уровня учащихся и изменениях в нравственно-психологическом климате классного коллектива. Для удобства фиксации результатов “купли-продажи” можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для заметок, где учащиеся запишут свои отрицательные свойства.

Наша главная воспитательная задача — создание условий для развития индивидуальных способностей каждого ребёнка, их совершенствование в условиях школьного образовательного процесса. И каким бы ученик не был в учёбе — отличником или « серым» троечником — он, для меня, яркая, индивидуальная школьная личность, здесь в школе его место для самовыражения и самореализации.Личность,  имеющая высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, сможет найти своё место в обществе, реализовать свои способности, жить счастливой жизнью.В прошлом учебном году я взяла классное руководство в 6 классе.   И первым вопросами  с ними были для меня следующие: « Сложится ли наша новая школьная семья, будет ли нам тепло и хорошо вместе?». И вот на меня смотрят широко раскрытые глаза малышей на первом классном часе (до начала учебного года). Для меня они были совершенно чужие дети.. Прежде всего, я постаралась определить, какие же мои дети каждый отдельно, и как я смогу собрать их в единый классный « кулачок». Мне очень хотелось, чтобы они раскрылись передо мной, чтобы в этом помогли родители.

Но главным вопросом для меня оставался один: « Как сделать так, чтобы мы поняли друг друга?»Перед собой я поставила ряд задач, это, прежде всего:1.   Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого.2.   Создание условий для формирования личности каждого учащегося.3.   Формирование нравственно — ценностных взглядов учащихся.4.   Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе.

Решить эти задачи может только насыщенная жизнь класса интересными делами.В самом начале работы с детьми, когда 5-ки приходят ко мне, я знаю о них по рассказам учителя нач. школы и по своим эпизодическим наблюдениям. И, тем не менее, чтобы узнать их лучше, я совместно с психологом провела несколько тестирований детей по рисункам, вопросам, анкетам, тестам. Был составлен психологический портрет не только каждого ученика, но и всего класса. Поэтому первой важнейшей целью стало создание коллектива. А это процесс трудный и длительный, требующий не только терпения, но и выдумки.Для достижения положительных результатов были использованы различные формы и методы.1 сентября в Дни знаний я организовала экскурсию в Краеведческий музей г. Подольска презентация: слайд8

В первые дни все ребята получили общественные поручения.Я считаю, что каждый ученик должен учиться руководить и подчиняться, поэтому каждую четверть происходит смена общественных поручений (этой системой я пользуюсь в своей практике, она даёт  положительные результаты).

Была оформлена спальня т.е. вторым моментом создания коллектива стала работа, которая привела ребят к мысли, что школа— это их второй дом, где уют, тепло, взаимопонимание зависят от них самих.

В доме — семье есть время не только для веселья и отдыха, но и есть время и для труда.

Поэтому на классных часах предметом самого серьёзного обсуждения стало отношение к учёбе, как к основной обязанности школьника. Поощрялись не только те ребята, которые получали хорошие отметки, а и те, кто значимо улучшили свои результаты. Таким образом,  в классных часах были отражены успехи и стремления к улучшению успеваемости некоторых учащихся. Это позволило повысить заинтересованность ребят в процессе обучения, воспитывалось понимание весомости отношения коллектива к тем, кто недобросовестно относился к учёбе или допускал срывы в поведении. Обсуждение, моральное поощрение, похвала вселяли уверенность в своих силах, приводили к осознанию того, что учёба — это труд и основная обязанность, что веселье тоже надо заслужить.

Для сплочения коллектива, в течении учебного года, я организовала ряд экскурсий: который запомнился ребятам надолго. Они пели песни, проводили игры.презентация: слайд 3

Цикл бесед был посвящен теме: « Знаем ли мы друг друга». Использовала нетрадиционные формы работы с детьми на классных часах, которые в силу своей игровой специфики способствуют знакомству детей, их сплочённости, развитию позитивного отношения друг к другу.Такие игры, как: « Вот я какой», « Что я люблю делать?», « Все мы чем-то похожи», « Представление имени», и мн. др.Ребята участвовали в конкурсе «Ау, таланты».В течение всего года велась школа этикета « У меня сегодня День рождения», « Зачем быть вежливым?» и др.С каким энтузиазмом, азартом готовились ребята к каждому школьному мероприятию « Новогодний огонёк» получился  действительно зимней сказкой. Все ребята были задействованы в сценарии : пели, плясали,

Родители были очень благодарны, а дети допоздна не хотели уходить из школы.Шестиклассники активные участники всех школьных и городских мероприятий. Был проведён цикл бесед, в т. ч. индивидуальных, по правилам дорожного движения, правилам поведения в общественных местах.На протяжении всего учебного года веду работу в тесном контакте с учителями предметниками, родителями. Встречаюсь с родителями и детьми во внеурочное время, дома.

В конце учебного года запланирован однодневный поход

Многие ребята занимаются в системе дополнительного образования, что способствует развитию их творческих, физических способностей. Определённых успехов учащиеся добились и там:

Занятость моих детей, их постоянные творческие поиски, помогут им заполнить пустоту, которая создана в нашем обществе, объединит их, а мне поможет достичь нужной цели.Работа по сплочению ученического коллектива, по формированию и развитию духовного мира школьников продолжается и в учебном процессе. Перечислить все творческие дела, которые проводятся в урочное и внеурочное время в классе, сложно. Но главное для меня заключается в том, чтобы ребёнок рос и развивался не только физически, но и духовно.Радостно видеть, как ученики не только рассказывают о своих успехах и победах, но учатся сопереживать успехам и победам своих товарищей и даже учителя.

У нас много планов на будущее. И хочется верить в то, что эти шестикласники будут всегда дружными, добрыми, отзывчивыми, согревать окружающих своим теплом. Задача эта очень сложная, способы её решения более разнообразны. Это и личный пример, и воспитательная беседа, и советы, и влияние родительского авторитета и мн. др.В конечном счёте, моя позиция такова — мир должен быть основан на любви, доброте, милосердии, взаимоотношении. Именно в доверии, которое так щедро дарит нам детское сердце, мы черпаем силы и энтузиазм для нашей непростой, но такой нужной работы.