***«Опыт работы по взаимодействию***

 ***с родителями в физическом воспитании и оздоровлении».***

 В дошкольном  возрасте происходит бурное развитие организма ребёнка. У него активно формируются нервная система, костно-мышечная система, совершенствуется дыхательный аппарат. В этот период закладываются основы хорошего здоровья и полноценного физического развития. Целенаправленное физическое воспитание оказывает положительное влияние на умственное развитие малышей: обогащаются знания об окружающих предметах и явлениях, совершенствуется ориентировка в пространстве и времени, складываются положительные черты характера. Дети приобретают умение действовать в коллективе сверстников; у них формируются такие качества, как выдержка, самостоятельность, активность, инициатива, чувство товарищества, взаимопомощи.

 Основными задачами физического воспитания являются охрана и укрепление  здоровья ребёнка, закаливание детского организма, формирование правильной осанки, жизненно необходимых двигательных действий и культурно-гигиенических навыков и умений, достижение полноценного физического развития.

 Поэтому главная задача родителей и педагогов ДОУ - выработать у детей разумное отношение к своему организму, привить необходимые санитарно-гигиенические навыки, научить вести здоровый образ жизни с раннего возраста.

Особое внимание следует уделять следующим компонентам ЗОЖ:

-занятия физкультурой, прогулки;

-рациональное питание;

-соблюдение правил личной гигиены;

- закаливание;

 -создание условий для полноценного сна.

 Обучение ЗОЖ идет через все виды деятельности ребенка во время пребывания его в дошкольном учреждении и должно поддерживаться родителями дома. Формы организации обучения: это занятия физкультуры, игры, игровые ситуации, беседы, театрализованные представления, чтение художественной литературы, рисование и т. д.

**ДОУ определяет основные принципы в работе с семьей.**

1. Единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка хорошо поняты не только воспитателями, но и родителями, а педагоги используют лучший опыт семейного воспитания.
2. Системность и последовательность работы
3. Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье.
4. Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей

**Задачи:**

* обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения его здоровья и создание в семье здорового нравственно-психологического климата;
* оказать конкретную практическую помощь семье в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка;
* учесть пожелания родителей при составлении программ индивидуальной работы;
* привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию здоровой среды;
* расширить спектр средств и способов работы с родителями;

**3. Предполагаемые результаты**

***Для детей:***

1) Сформированные навыки здорового образа жизни.
2) Правильное физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям.
3) Улучшение соматических показателей здоровья и показателей физической подготовленности.
4) Сформированность гигиенической культуры, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения.

***Для родителей:***

1) Сформированная активная родительская позиция.
2) Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья.
3) Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ.

***ДОУ предлагает следующие формы работы с семьёй***

**Досуговые**

формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Досуги например: «Румяные щечки», педагогическая гостиная, спортивные соревнования между родителями и детьми «мама, папа  и я спортивная семья», приходит в гости «Королева Зубная Щетка» др.

**Познавательные**

формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Основная роль продолжает принадлежать таким коллективным формам общения, как собрания, групповые консультации. Например: Заседания клуба для родителей: Витаминный калейдоскоп и т. д.

**Наглядно-информационные**

формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Папки – передвижки, странички сайта, презентации и т. д.

 Все родители хотят видеть своих детей счастливыми. Основа счастья – это здоровье. Надо укреплять его ежедневно, начиная с раннего детского возраста. Только правильное физическое воспитание будет залогом того, что ваш ребёнок вырастет здоровым и крепким человеком.

**Решение:** использовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями,

 организовывать совместную с родителями физкультурную непосредственно-

 образовательную деятельность в области «Физическая культура».