**Конспект занятия по рисованию**

**с применением нетрадиционных техник рисования (граттаж)**

 **на тему «Волшебная Жар-птица».**

**Программное содержание:**

***Образовательная:***

1. Закреплять знакомство детей с народным творчеством.
2. Учить детей в рисунке передавать характерные черты сказочной птицы.
3. Вызвать стремление наиболее содержательно решать изобразительную задачу в рисунке, дополнять создаваемый образ интересными деталями.

***Развивающая:***

1. Продолжать знакомство с нетрадиционными техниками рисования (граттаж).
2. Развивать у детей творческую, воображение.
3. Закреплять у детей умение работать коллективно.

***Воспитательная:***

1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу.
2. Воспитывать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.

***Материал:***

половина альбомного листа картона подготовленного в технике “граттаж”,

палочки для процарапывания,

лист А4,

акварель,

кисти,

вода,

схема рисования жар-птицы,

перо павлина,

письмо,

посылка,

салфетки.

***Методические приёмы:***

Сюрпризный момент, рассказывание, вопросы, показ действий, использование тех. средств, анализ.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

*I. Организационный момент*

*II. Постановка задачи*

*Воспитатель*: Ребята, сегодня в адрес нашей группы принесли письмо и посылку. Давайте с вами распечатаем и посмотрим, что там.

“Здравствуйте, дорогие мои ребята!

Пишет Вам Оле-Лукойе. Со мной случилась беда. Злая колдунья испортила все мои картины, а без них я никак не могу вспомнить свои сказки.

Помогите мне, пожалуйста, ведь мы с вами друзья”.

Воспитатель: Ребята, поможем Оле-Лукойе?

*III. Игры-пазлы: “Собери картинки”, “Что напутал художник? ”*

*Воспитатель*: Ребята, к каким сказкам эти иллюстрации? Посмотрите внимательно на картинки и определите: что здесь лишнее изобразил художник?

Дети проходят на места.

Воспитатель:

Тихо-тихо рядом сядем,

Входит чудо в каждый дом

В удивительном наряде,

Разноцветном, расписном.

Вместе с чудом и весельем

К нам приходит волшебство

Осторожно-осторожно,

Не спугнуть бы нам его…

– Как происходит в сказке волшебство?

– Какие заклинания вы знаете?

– Закройте все глазки и произнесите “Крибли-крабли-бум”.

Воспитатель достает перо павлина.

– Открывайте глаза. Что у меня в руках?

– Чьё это перо?

– У какой птицы в наше время можно встретить такое перо?

– В какой сказке встречается?

– Почему в народе называют “Жар-птица”?

*IV. Рассказ о Жар-птице*

Образ Жар-птицы был одним из любимых в народе. Сделает крестьянин из щепы или сосновой дранки птицу, подвесит её на ниточке к потолку и любуется ею. Глядя на неё, крестьянин верил, что лишь прилетит такая птица в его края, расправит крылья, распушит свой хвост, и на весь вольный свет растают снега, зазеленеют травы, покроются листвой деревья. Ведь птицы издавна в народе считались предвестниками весны и тепла. Своим громким щебетом они прогоняли с земли силы тьмы. И люди искренне верили, что птицы приносят радость и счастье.

– Рассмотреть перо.

– Рассмотреть образец павлина.

– Уточнить строение птицы, форму головы, хвоста, шеи и т. д.

– Напомнить приёмы рисования в технике “граттаж”.

Дети рисуют павлина в технике “граттаж”.

– Молодцы, ребята! У меня есть несколько перьев Жар-птицы, но они тоже заколдованы. Помогите мне их расколдовать. Эти перья разделены пополам. Они разные по цвету и по рисунку. Вы должны найти одинаковые и расколдовать их. Сейчас мы с вами будем двигаться под музыку, а с остановкой музыки вы должны будете найти себе пару, т. е. одинаковую половинку пера.

*V. Игра “Найди себе пару” (перо)*

*-*  Молодцы, ребята! А про посылку-то мы совсем забыли. Давайте распечатаем её и посмотрим, что там. Ой, ребята, злая колдунья и здесь похозяйничала!

Но вы, ребята, не спасуйте,

Ярких красок припасите

И белую Жар-птицу

Разрисуйте, расколдуйте и спасите.

*VI. Коллективное рисование перьев жар-птицы.*

– Как можно назвать эту птицу?

– Какая она? (Яркая, красивая, сказочная и т. д.)

– Получилось у нас расколдовать жар-птицу?

– А теперь давайте пройдём и рассмотрим жар-птицы, которые мы с вами нарисовали.

– Какие работы можно повесить на выставку? Почему?

Ребята свои лучшие работы выставляют на выставку.

Стук в дверь, входит Оле-Лукойе.

*Оле-Лукойе*: Здравствуйте, ребята! Вы моё письмо получили? А меня вы узнали?

*Воспитатель*: Оле-Лукойе, мы расколдовали все твои картины, выполнили все твои просьбы. Посмотри, какие работы получились у ребят.

*VII. Подведение итогов*

*Оле-Лукойе*: Ребята, я в вас не ошибся, какие же вы все молодцы! Спасибо вам огромное за помощь, ведь мы с вами настоящие друзья.

VIII. Физминутка

*Про друзей*

Ветер несёт за собой облака вдаль, вдаль, вдаль (покачивание рук в стороны)

Если ты друга не встретил пока – жаль, жаль, жаль (пожимание плечами).

Мир похож на цветной луг, если рядом с тобой друг (хлопки)

Друга взять не забудь в путь, другом верным всегда будь (хлопки).

*Оле-Лукойе:* Я для вас тоже приготовил подарок. Закрывайте все глаза. Я сейчас произнесу заклинание, открою свой волшебный зонтик.

Оле-Лукойе дарит подарки детям, прощается, уходит. Образцами коллективной работы предлагается украсить фойе.