Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Методы и приёмы | Форма обучения | Средства обучения |
| 1.Орг. момент | Выяснить готовность к уроку и эмоциональный настрой учащихся | Приветствует учащихся, проверяет насколько комфортно они себя чувствуют:- покажите « светофориком» своё настроение( зелёный-спокойное, хорошее; красный-плохое, возбуждённое).-Давайте подарим друг другу улыбки, чтобы настроение улучшилось! | Настраиваются на урок, оценивают своё психологическое состояние. | Личностные: самоопределение. | Доброжела-тельное изложение с последую-щей поставкой проблемно-го вопроса | Фронтальная | Интерактивная доска, цветные «светофорики» |
| 2 Мотивация к учебной деятельности | Сформировать потребность у учащихся в овладении учебным материалом. Показать значимость материала для дальнейшего изучения.Постановка проблемного вопроса. | Учитель нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их значимости.– Ребята, вы любите считать?– Где вы уже применяете свои вычислительные навыки?Покажите, как вы умеете считать. Поднимите на мой вопрос карточку с цифрой.( игра « Разгони тучи»)– Увеличить 8 на 1?– Увеличить 6 на 2?– К 2 прибавить 6?-Какой пример было легко считать?– Какой из названных примеров вам показался самым трудным?Учитель помогает учащимся сформулировать цель урока.- Чему мы будем сегодня учиться?-Откройте учебник на стр.4 и прочитайте тему урока. | Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого материала. Показывают навыки счёта, используя раздаточный материал – карточки с цифрами, анализируют свои ответы. Обосновывают решение последнего выражения. Учащиеся формулируют цель урока | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Проблем-ный  | Фронтальная | Учебная доска |
| 3.Актуализа-ция знаний и фиксация затруднений в деятельности |

|  |
| --- |
| Создание проблемной ситуации для постановки проблемы урока (с затруднением ) |

Постановка проблемного вопроса | Предъявляет требования к учебной деятельности учащихся, направляет деятельность.-У нас в гостях Маша и Миша.На рыбалке Миша поймал 5 рыбок, а Маша 3 рыбки. Кто поймал больше рыбок и на сколько? -Сколько всего рыбок поймали ребята? Покажите на числовом веере. Как узнали? -Маша и Миша устроили спор. Миша утверждает, что верное решение 5+3, а Маша что – 3+5. Кто же прав?- Покажи на веере значение суммы 5+3, значение суммы 3+5. Что заметили? (Значение выражений одинаковое)-Подумайте, что изменилось? (числа при сложении поменялись местами)-А можно ли так поступать в математике?Проверим! | Выполняют действия, направленные на решение поставленной задачи: отвечают на вопросы, работают в паре, в группе, обосновывают свои ответы, проверяют на практике вычислительное действие, анализируют, доказывают. | Регулятивные: целеполагание; коммуникативные: постановка вопросов; познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логическое – формулирование проблемы | Проблем-ный | Работа в парах | Фрагмент электронной презентации |
| 4.Построение проекта выхода из затрудненияФизкультми-нутка. | Устранение причин возникшего затрудненияСнятие усталости и напряжения организма. |  Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.-Итак, нам необходимо узнать, можно ли переставлять местами числа при сложении. Чтобы разобраться в этом вопросе, предлагаю провести исследование. Согласны?- Работать будете в парах, вам поможет план исследования .Посмотрите в учебнике №2.Работая в парах вы рассмотрели примеры 3=6 и 6+3;-Что вы заметили?-какой вывод можно сделать?-Эту особенность ученые заметили давно. Они даже назвали ее математическим законом. Потому что закон выполняется всегда. Получается, что мы с вами, без посторонней помощи сделали научное открытие! Какие мы молодцы!-Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике на стр.5. -Кто же из ребят прав? (оба)Докажите.Сформулируйте вывод. (От перестановки чисел при сложении результат не изменяется)Организует проведение подвижных упражнений со счётом. | Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм исследования.)Встают, повторяют счет, делают упражнения для корпуса тела. | Регулятивные: планирование, прогнозирование;Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации | Частично-поисковый | Фронтальная Фронтальная | Фрагмент электронной презентации |
| 5.Включение в систему знаний.Физкультми-нутка для глаз | Проверить степень усвоения знаний по теме | -А в обычной жизни, где мы можем встретиться с этим правилом? - Чтобы быть здоровым ,зимой нужно много есть фруктов, т.к. в них содержится много витаминов.Сейчас два ученика будут работать у доски.Ваша задача переложить и посчитать сколько яблок вы положили в корзины . Записать решение на доске.-Яблоки какого цвета быстрее наполнили корзину: зелёные или красные? Покажите « светофориком».-Какой вывод можно сделать?-Порадуемся нашим успехам и пойдём дальше. Посмотрим, как можно использовать новое правило. Выполним задания, которые помогут запомнить наше правило. Но прежде мы проведём физкультминутку для глаз: вспомним о лете и понаблюдаем за бабочками. |

|  |
| --- |
| Учащиеся решают задачу и записывают ее решение по-разному, используя переместительное свойство сложения.   |

 |  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |  Репродук-тивный

|  |
| --- |
|  |

 | Фронтальная | Учебная доска |
| 6..Самостоя-тельная работа с самопровер-кой по эталону. | Организация самостоятельного выполнения типовых заданий на новый способ действия | Учитель предлагает следующие задания на карточках:№1-Выберителюбой1 пример и решите его. -Сравните свой результат с образцом на доске.-№2- посчитайте результат выражений:4+2= 2+7=2+4= 7+2=-Сравните свои результаты с результатами соседа по парте.-Как считать было удобнее и быстрее?( к большему числу прибавлять меньшее.) | Работают с карточками. Соотносят полученное решение учебной задачи с целью урока, оценивают, насколько правильно удалось выполнить все запланированные действия.Выбирают задания по своему уровню, Проводят взаимопроверку. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. | Самоконт-роль.Взаимоконтроль. | Индиви-дуальная | Карточки Фрагмент электронной презентации |
| 7.Рефлексия |

|  |
| --- |
| Самооценка, самоанализ деятельности  |

 | Ставит вопросы о том, как решалась учебная задача и достигалась ли цель. Анализирует уровень освоенности учащимися необходимых знаний, умений, навыков.-Чему мы хотели научиться на уроке?-Удалось ли нам это сделать?-Кто сам догадался о новом правиле?-Кто затруднялся работать?-Кто уверен, что сегодняшний материал он усвоил?- Какое у вас настроение в конце урока?( «светофорики»)-Давайте ещё раз подарим друг другу улыбку!-Благодарю вас за урок!  | Анализируют свою деятельность на уроке. Соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия; личностные: смыслообразова-ние. | Самоанализ | Фронтальная | Фрагмент электронной презентацииЦветные «светофорики» |

Тема: Перестановка чисел при сложении.

Тип урока:  Освоение новых знаний.

Место урока: 1 урок в разделе «Свойства арифметических действий»

Цель: формирование вычислительных навыков путём перестановки чисел при сложении.

Задачи:

-познакомить учащихся с переместительным законом сложения;

- повторить и закрепить навыки увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц

- тренировать навыки устных и письменных вычислений, решения текстовых задач;
- развивать мыслительные операции, воображение детей, интерес к предмету;
-  способствовать формированию среды для формирования коммуникативных навыков.

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов:

*Предметные:*

- уметь применять переместительный закон математики на практике;

- составлять задачи по действиям;

- записывать решение задач выражением.

 *Личностные:*

- содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;

- работать над осознанием ответственности за общее дело.

*Метапредметные*: способствовать формированию УУД

-коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения;

- работать коллективно и паре;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с соседом по парте при совместной деятельности в паре..

 -регулятивные:

- учатся контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- определять и формулировать цель с помощью учителя;

- принимать и сохранять предметную задачу, следовать инструкции учителя;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

-познавательные:

- учатся добывать новые знания:, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выбирать наиболее эффективный способ решения;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- уметь ориентироваться в своей системе знаний.

Планируемые результаты:

*Освоение предметных базовых знаний:*

* Перестановка чисел при сложении;
* Вычислительные навыки.

*Средства обучения:*

* Презентация;
* Карточки по уровням;
* Карточки- «светофорики»
* Раздаточный материал: карточки с числами.