**Самоанализ урока математики в 1 классе**

**УМК «Школа XXI века»МБОУ «ООШ № 7» г. Петровска Саратовской области**

**Александровой Людмилы Александровны**

**Тема. Перестановка чисел при сложении.**

**Тип урока. Освоение новых знаний.**

Урок находится в связи с предыдущими и последующими уроками. Основным в уроке является этап открытия «новых» знаний.

Учащиеся с помощью учителя формулируют тему и цели урока. Постановка конкретных задач на всех этапах урока.

***К уроку была поставлена следующая цель:***

Через создание проблемной ситуации организовать деятельность учащихся по ознакомлению с переместительным законом сложения.

Для достижения этой цели я ставила перед собой следующие **задачи:**-познакомить учащихся с переместительным законом сложения;

- повторить и закрепить навыки увеличения и уменьшения чисел на несколько единиц

- тренировать навыки устных и письменных вычислений, решения текстовых задач;  
- развивать мыслительные операции, воображение детей, интерес к предмету;   
-  способствовать формированию среды для формирования коммуникативных навыков.

Свой урок я строила в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии.

Данный тип урока включает организационную часть, определение темы и целей, воспроизведение учащимися знаний, связанных с предстоящей работой, сообщение содержания задания и инструктаж по его выполнению, самостоятельную работу учащихся над заданием под руководством учителя, оценку и самооценку выполненной работы.  
Для достижения поставленных целей я использовала следующие приёмы и методы:  
• словесные (рассказ учителя, беседа);  
• наглядные (мультимедийная презентация всех этапов урока, карточки для индивидуальной работы);  
• письменных и устных упражнений, и самостоятельных работ, разработанных в занимательной и познавательной форме;   
• методы устного и письменного контроля и самоконтроля.  
В ходе урока были использованы различные формы работы учащихся:  
- коллективная; парная;  
- индивидуальная, с учётом дифференциации.

Построение урока соответствует содержанию и поставленной цели.

Любой процесс познания начинается с импульса, побуждающего к действию. Необходима мотивация, побуждающая ученика к вступлению к деятельности. Помня об этом, я тщательно продумывала каждый этап урока, составляла задания, подбирала вопросы, использовала различные приёмы активизации учеников.

На организационном этапе я проверила готовность к деятельности, мобилизацию внимания учащихся. Создала положительную эмоциональную направленность на учебную деятельность (стимулирование самоконтроля и самоорганизации школьников),провела рефлексию.

На этапе постановки цели и задач урока и Актуализация знаний прошло: повторение изученного материала , необходимого для «открытия нового знания»( игра « Разгони тучи»);

актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций; умение ориентироваться в своей системе знаний (познавательные УУД).

На этапе первичного усвоения новых знаний через организацию практической работы и полученных знаний, используя методы сравнения и анализа, дети формулируют вывод и сверяют с алгоритмом на слайде.

Для сохранения здоровья детей использовала здоровье-сберегающие технологии:

подвижную физминутку и физминутку для глаз.

На этапе включения нового знания в систему знаний и повторение чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал работал на организацию посильного поиска и исследования первоклассников, соответствовал их жизненному опыту.

При первичной проверке понимания и первичном закреплении учебного материала

учащиеся выделяют и осознают, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивают качество и уровень усвоения(рефлексия).

На уроке, с целью активизации работы, были использованы различные виды проверок: самопроверка с доски, взаимопроверка выполненной работы в парах. Оценка каждого задания дала возможность каждому ребёнку оценить свои знания, увидеть, что он не усвоил и над чем ему ещё нужно поработать.

**Соответствие урока требованиям ФГОС.**

Урок направлен на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов:

*Предметные:*

- уметь применять переместительный закон математики на практике;

- составлять задачи по действиям;

- записывать решение задач выражением.

*Личностные:*

- содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;

- работать над осознанием ответственности за общее дело.

*Метапредметные*: способствовать формированию УУД

-коммуникативные:

- выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения;

- работать коллективно и паре;

- слушать и понимать речь других;

- договариваться с соседом по парте при совместной деятельности в паре..

-регулятивные:

- учатся контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- определять и формулировать цель с помощью учителя;

- принимать и сохранять предметную задачу, следовать инструкции учителя;

- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

-познавательные:

- учатся добывать новые знания:, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- выбирать наиболее эффективный способ решения;

- выполнять действия по заданному алгоритму;

- уметь ориентироваться в своей системе знаний.

***Урок построен*** в рамках системно – деятельностного подхода, развивает у учеников способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Урок был проблемным и развивающим, я нацеливалась на сотрудничество с учащимися и направляла учеников на сотрудничество со мной и одноклассниками.

Я организовывала проблемные и поисковые ситуации, старалась активизировать деятельность учащихся, вывод дели учащиеся сами.

Урок соответствует ФГОС.

**Содержание урока.**

Содержание урока соответствует требованиям программы. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности, был посилен для учащихся первого класса.

Содержание урока соответствует возрастным нормам

Данный урок имеет непосредственную связь с пройденным материалом.

**Методика проведения урока.**

Активизация была представлена через систему вопросов, различные формы организации работы, использование проблемной ситуации, элементов занимательности и наглядности (мультимедийная презентация), применяла здоровье-сберегающие технологии.

Использовались

- репродуктивные методы;

- задания поискового характера;

- метод наглядности;

- дедуктивный метод;

- метод контроля , взаимопроверки и самооценки.

Степень сложности заданий увеличивался постепенно.

На всех этапах урока приоритетная роль отводилась обучающим заданиям. Они выполнялись как фронтально, так и в процессе самостоятельной работы, в парах.

Объём самостоятельных работ соответствовал возрастным требованиям, достаточен, характер познавательный, поисковый.

Использовались различные виды контроля: ученик – ученик ( при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на доске).

Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать «новое» от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке.

**Психологические аспекты урока.**

На уроке старалась создать благоприятный климат и комфортные условия для каждого ученика. Учитывала физиологические и психологические особенности детей, проводила виды работы, которые снимали усталость. Развитие психических процессов на уроке происходило через мобилизацию внимания учащихся различными способами: через прямое требование, связывая изучение материала с жизнью, с помощью использования различного занимательного материала. Вела работа над преобладанием нагрузки на мышление над нагрузкой на память учащихся. Побуждение к активному усвоению знаний вела через стимулирование учеников к применению различных способов учебной нагрузки. Содержание материала и виды работы на уроке были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

**Вывод самоанализа**.

Я считаю, что данный урок цели достиг**.** Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен, заявленной цели и поставленных задач проведённый урок достиг.. Дети усвоили алгоритм работы по данной теме и умело применили его на практике. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических возможностей первоклассников. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Позитивный настрой на урок, подбор современных методов и приёмов помог каждому ребёнку продвинуться в своём индивидуальном развитии. Выбранный тип и форма проведения урока себя оправдали. Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей.