**ОГБОУ «Рязанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат**

**Проект.**

Тема: «По *страницам детских журналов»*

Учитель первой квалификационной категории: Куницына А.С.

План проведения проекта.

1. **Организационный этап:**
* **Выявление интересов детей;**
* **Формулировка проблемы.(Дети мало читают современных детских журналов.Опрос показал, что только в двух семьях есть детские журналы)**
1. **Подготовительный этап:**
* **Выбор темы;**
* **Формулировка цели проекта;**
* **Формирование групп с учётом выбранных направлений и индивидуальных пожеланий учащихся;**
* **Распределение задач для групп по свободному выбору:**
* **«Журналисты» собирают информацию по заданной теме,**
* **«Писатели» сочиняют рассказы, подбирают стихи;**
* **«Художники» подбирают необходимые зарисовки;**
* **«фотокорреспондент» делает фотографии.**
* **Установление сроков выполнения проекта;**
* **Определение основных источников информации;**
* **Посещение библиотеки;**
* **Экскурсия в областную типографию.**

**Этапы реализации проекта:**

* **Сбор информации по теме для решения поставленных задач;**
* **Систематизация собранного материала;**
* **Оформление стенда «По страницам детских журналов»;**
* **Создание классного журнала «Почемучки»;**
* **Оформление Портфолио проекта.**

Краткая аннотация проекта**.**

 **В процессе реализации проекта учащиеся будут проводить исследовательскую работу, изучая детские журналы. Будут пробовать себя в качестве создателей журнала, а именно: фотокорреспондента, художника, писателя, дизайнера. Проектная деятельность развивает мышление, память, внимание, наблюдательность, совершенствует и расширяет круг умений, навыков, способов деятельности, необходимых маленькому человеку в 21 веке, что является условием развития и социализации школьников.**

Гипотеза.

 Знакомство с историей создания журналов «Мурзилка», «Миша»,»Тошка» окажет положительное влияние на читательскую активность учащихся 2 Б класса, повысит интерес к чтению детских журналов.

Методы и формы исследования:

* **Посещение библиотеки, областной типографии;**
* **.Чтение, рассматривание и обсуждение материалов журналов «Мурзилка». «Миша», «Тошка» разных лет;**
* **Работа с компьютером, создание презентации «Путешествие по страницам детских журналов»;**
* **Опрос учащихся.**

 **Результаты** исследовательской **работы.**

* **Повышение уровня информированности учащихся о детских журналах;**
* **Повышение мотивации к читательской деятельности;**
* **Воспитание нравственных качеств (доброта, отзывчивость,трудолюбие, умение дружить, любовь к своей Родине)**

**Защита проекта.**

Учитель: «Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в путешествие по страницам детских журналов. Это будет устный журнал. Вы провели большую работу, посещали библиотеку, где с помощью нашего библиотекаря Маркиной Н.Р., находили интересные рассказы , стихи, игры, ребусы. Каждая группа учащихся по своей теме, которую себе выбрали. Сходили на экскурсию в областную типографию, где своими глазами увидели, как печатаются журналы, книги. Каждую страницу делают много людей. Какие новые профессии вы узнали? ( Печатник, резчик, переплётчик,художник) Откуда берутся рассказы , стихи, которые печатаются в журналах? В чём заключается работа художника, редактора? Что такое иллюстрация?

Что такое журнал? (Это издание в виде книжки, выходящее раз в месяц) Ребята, нужны нам детские журналы? Ответы положительные. Почему? ( Ответы детей)

**Итак,** из множества журналов в библиотеке, ребята выбрали три журнала: «Мурзилка», «Миша», «Тошка»

Журнал «Мурзилка» представляет первая группа учащихся:

Русаков Д. - «фотокорреспондент»;

Половинкин В.- «поэт»;

Волков Н. – « художник»

Крючкова Д. – «журналист»

**Цели :**

* **Познакомиться с историей создания детских журналов:**
* **«Мурзилка», «Миша», «Тошка»;**
* **Оформление классного стенда «Путешествие по страницам детских журналов; \* Издание классного журнала «Почемучки».**

 **Дидактические цели:**

* **Формулировка проблемы, нахождение путей её решения;**
* **Формирование умений организовывать свою деятельность;**
* **Учиться работать в команде;**
* **Учиться оценивать свою работу и работу своих товарищей;**
* **Учиться самостоятельно искать информацию;**
* **Развитие мышления, памяти, речи, коммуникабельности.**

 **Задачи:**

* **Собрать материал об истории журналов и их главных героях;**
* **Сравнить журналы разных лет;**
* **Выявить рубрики журналов и познакомиться с их содержанием;**
* **Показать практическую значимость материалов журналов в учебной деятельности младших школьников;**
* **Расширять круг чтения учащихся.**

**Журнал «Миша» представляет вторая группа учащихся:**

**Марковкин Д. – «корреснондент»;**

**Богатов Ф. – «писатель»;**

**А.С. - «редактор»**

**Журнал «Тошка» представляет третья группа учащихся:**

**Аракин Д. - «кинолог»;**

**Савичев Н. – «журналист»;**

**Чехонадских А. – «писатель»**

 **Учащиеся первой группы защищают тему: «История создания журнала «Мурзилка». Почему журнал имеет такое название? Также рубрики: «Любимые писатели», «Улыбнитесь, ветераны!**

 **Учащиеся второй группы защищают тему: «Почему журнал «Миша» имеет такое название? Расскажут о диких животных в рубриках : «Сказочная страничка», «Народная мудрость», «Отгадай-ка»**

 **Учащиеся третьей группы защищают тему: «Почему журнал «Тошка» имеет такое название? Раскроют тему : «Наши любимые домашние животные»**

 **Все страницы устного журнала оформлены и помещены на классный стенд, чтобы с материалами могли познакомиться родители , учащиеся, издан классный журнал «Почемучки»** (название ребята придумали сами)

**Журнал Мурзилка» - первая группа.**

 **В конце 19 века канадский художник и писатель Палмер Кокс придумал стихи , сделал иллюстрации про маленький народец «Брауни» (ЭЛЬФОВ) Чуть позже русская писательница Анна Хвольсон написала рассказы про этих лесных человечков, где главным героем был Мурзилка. Озорник и хвастун, щёголь во ф раке, с цилиндром на голове, с тросточкой в руке, с моноклем в глазу. Имена она при** **думала сама: Мурзилка, Мазь-Перемазь – доктор, Заячья губа, Знайка, Незнайка и др. Мурзилка, Знайка, Незнайка до сих пор среди нас.**  Затем талисманом журнала «Мурзилка» стала маленькая белая собачка, которая вместе со своим другом Петей помогала всем в беде, затем появился новый «Мурзилка». Пушистый герой,жёлтенький, КАК ОДУВАНЧИК, в красном берете и шарфике, с фотоаппаратом через плечо.

Загадочный портрет.

Он очень серьёзный

Солидный,ПОЧТЕННЫЙ,

При этом – весёлый,

Живой, соваременный.

Смешной и пушистый,

Ершистый порой,

Учёный, художник, Рассказчик, герой.

Мне скажут таких не бывает на свете –

Бывает …Мурзилка!-

Ответят все дети.

 ( Андрей Усачёв**»**

Викторина «Наши любимые писатели»

 Кто написал?

Рубрика: «Улыбайтесь, ветераны!»

**Журнал «Миша»**

**(Вторая группа выбрала тему: «Дикие животные»)**

 **Учащиеся поясняют, что журнал назван в честь олимпийского Мишки – талисмана московской олимпиады 1980 года. (Показ видеофрагмента из фильма «Прощание с Олимпиадой» Журнал этот добрый и весёлый. «Миша» разговаривает с детьми о том, что волнует младших школьников сегодня, в век новых технологий, привлекая для этого на свои страницы талантливых детских писателей и художников, которые пишут много интересных историй о диких и домашних животных.**

**Например, писательница Надежда Притулина в своей сказке рассказала, почему волк с зайцем не дружат.**

**Сказочная страничка.**

**(Учащиеся показывают сценку по мотивам сказки**

**«Как волк с зайцем сапогами менялся»**

 **Жили-были в лесу Волк и Заяц. Встретились они, разговорились. Заяц: «Ох, Серый, надоело мне разутым бегать. Все лапки исколол. Хорошо бы сапожки сшить.**

**Волк: «Хорошо бы.Скоро дожди пойдут, холода настанут.Холодно по сугробам без сапог ходить.**

**Заяц: «Давай!»**

**(На полянке ,под деревом, висит объявление «Сапожная мастерская», а на пеньке сидит Ёж.)**

 **Заяц: «Здравствуй, Ёж, сшей нам сапоги, чтобы они тёплые и красивые были»**

 **Ёж : «Отчего не сшить. Будут в срок. Давайте снимем мерки. Приходите через неделю.»**

**Пришли волк с зайцем за сапогами. Волку сапоги очень понравились. Заяц обул сапожки и начал скакать, а сапожки красные, красивые.**

 ***( Ёжик уходит)***

**Волк: «Вот бы мне такие. Заяц, давай сапогами меняться. Я тоже хочу красные»**

**Заяц: «Что ты, Волк. Вон у тебя, какие лапищи!»**

**Волк: «Подойдут- подойдут! А ты мои бери»**

**Заяц: «Не буду меняться!» (плачет)**

**Волк: «Снимай сапоги, а не то… « (пригрозил волк)**

**(Заяц отдал сапоги волку)**

**Волк: «А ,ну-ка, Косой, примерь!»**

**Заяц: «Ой-ой, я росточком маловат, а твои сапоги очень большие.**

**(Заяц надевает сапоги.)**

**Волк: «Ой-ой, Косой! На кого же ты похож? Вылитый клоун на ходулях! (Волк убегает)**

**Заяц: «В такой обувке далеко не уйдёшь! Ну ничего , я и без сапог проживу. Побегаю по лесу и согреюсь»**

 ***(Заяц убегает)***

 **(Прибегает волк, начинает примерять сапожки зайца, но на волчью лапу сапожки не лезут.**

**Волк: «Ах ты,Косой, попадись мне на глаза, отниму у тебя свои сапоги»**

***(Кинулся волк зайца разыскивать, да где там- косого и след простыл.)***

 **Так волк и бегает за зайцем – сапоги свои ищет, да найти не может.**

 ***С тех пор у* волка *с зайцем и дружба врозь.***

**Страничка «Пословицы и загадки от «Миши»**

**Учащиеся второй группы отыскали много пословиц и загадок по теме: «Дикие и домашние животные». Они подарили пословицы своим одноклассникам. Ребята их выучили. Давайте послушаем.**

 **(Учащиеся произносят пословицы, объясняя смысл)**

**Страничка «Отгадай – кА!»**

**Учитель: «Ребята подготовили загадки, а мы с вами их будем отгадывать»**

**(Презентацию «Загадки» показывает Марковкин Дима.)**

**Журнал «Тошка» ( слайд)**

 **Для всех девчонок и мальчишек – весёлый журнал о животных.**

**Тошка- весёлый и любознательный щенок. На страницах журнала он рассказывает о диких и домашних животных.Вместе с ним мы продолжаем путешествие по страницам журнала.**

**(Третья группа учащихся выбрала тему: «Домашние животные»**

 **Цели исследования:**

1. **Узнать, зачем в нашей жизни нужны собаки;**
2. **Узнать побольше интересного о жизни собак;**
3. **Познакомиться с породами собак.**

**Страничка «Зачем нам нужны собаки?»**

**Ответьте «ДА» или «НЕТ» на вопросы:**

1. **Ты любишь собак?**
2. **Есть ли у тебя собака?**
3. **Собака это друг человека?**
4. **Собака – это сторож дома?**
5. **Собака – это игрушка для детей?**
6. **Как смеются собаки?**

**Пословицы про собак.**

1. **Без кошки нет дома, без собаки- двора.**
2. **Без собаки зайца не поймаешь.**
3. **И собака на того не лает, чей хлеб ест.**
4. **Богат Ермошка –есть собака да кошка.**

**Загадка.**

**Заворчал живой замок,**

**Лёг у двери поперёк.**

**Две медали на груди –**

**Лучше в дом не заходи. (Собака)**

**Страничка «Мои любимые домашние животные»**

**(Новости от Тошки о собаках и кошках)**

(Учащиеся третьей группы рассказывают о своих любимых собаках и кошках, называя породу собаки и её использование : караульная, пожарная, комнатная , собака- поводырь)

 Аракин Д. – о караульной собаке овчарке по кличке Халк.

 Савичев Н. – о комнатной собачке породы «Пекиннес»

 Русаков Д. – о пожарных собаках (по рассказу Л.Н. Толстого)

**О преданности собак.**

**Стихотворение «На Кольцевой» В. Захаров.**

НА широкой, большой дороге,

На московской, на кольцевой

Пёс сидел, там, где спуск пологий,

Пёс породистый, чуть живой.

А водители удивлялись

«Чья собака, чего сидит?»

Что-то крикнуть ему пытались

Очень жалобно пёс глядит.

Ну, поешь, хоть чуть-чуть, бедняга,

Лейтенант протянул еду

Пёс обжёг человека взглядом,

Человек проглотил слезу.

Пронеслась в голове картина,

Что случилась пять дней назад,

Как «девятка», скользя вонзилась,

Прямо слёту, в камаз.

И сидел пёс шестые сутки,

И с надеждой смотрел вперёд.

И всё ждал, когда же его хозяин,

За ним придёт.

Этой собаке поставлен памятник за преданность своему хозяину.

 **О своей любимой кошке нам расскажет Чехонадских Настя.**

**Песня «Кошка беспородная» Андрей Пряжников (**исполняют учащиеся под музыку)

**Рефлексия.**