

Выступление на педсовете

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ**

ЗАДАЧИ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА**

Педагог Качковская Л.А.

1. Ведущей задачей развития речи является развитие связной речи, именно уровень ее сформированности выступает основным показателем уровня общеречевого развития ребенка.

Развитие связной речи (пересказ):

- Учить пересказывать короткие сказки и рассказы, впервые прочитанные на занятии, выразительно передавать диалог персонажей;
- Формировать умение описывать предметы и явления литературного произведения
- Способствовать развитию навыков выразительной речи у детей
- Формировать у детей умение слушать и замечать несоответствие тексту в пересказе других детей.

2. Развитие связной речи (рассказывание)

- Учить детей сначала по вопросам педагога, а затем и самостоятельно строить высказывания описательного и повествовательного типа
- Развивать у детей умение включать в свое повествование элементы описаний действующих лиц, природы, героев рассказа;
- Приучать к последовательности рассказывания по одной картине и серии сюжетных картин;
- Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта с опорой.

3. Работа с художественной литературой (чтение)

- Воспитывать интерес к художественной литературе
- Развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров
- Обеспечивать усвоение содержания произведения и эмоциональную отзывчивость на него
- Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах, родах литературы и их специфических особенностях; о композиции, о простейших элементах образности в языке.
- Учить детей понимать и оценивать характеры и поступки героев; образное содержание и идею произведения; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
- Учить понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты.

4.Работа с художественной литературой (заучивание стихотворений)

- Развивать образность речи детей, понимать значение образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.
- Добиваться хорошего запоминания стихов, т.е развивать способность к длительному удерживанию стихотворений в памяти.
- Учить детей читать стихотворение выразительно
- Воспитывать интерес к поэзии, желание запоминать и выразительно читать стихи, пользуясь естественной интонацией.

5. Формирование словаря

- Обогащать словарь детей новыми словами; способствовать усвоению ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в лексиконе;
- закреплять и уточнять словарь детей;
- активизировать пассивный и активный словарь детей;
- способствовать устранению из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных);
- способствовать расширению словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений; усвоение слов на основе углубления значений о предметах и явлениях окружающего мира; введение слов, обозначающих элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по существующим признакам.

6. Грамматический строй речи

- Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом
- Учить детей согласовывать слова в предложении
- Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

7. Формирование звуковой культуры речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков
- продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний
- учить различать на слух и различать слова, начинающиеся на определенный звук.

8. Подготовка к обучению грамоте

- * В младших и средних группах все указанные в программе задачи по обучению грамоте решаются на уровне слухового восприятия, дифференциации звуков в речи взрослого и воспроизведения их детьми. Так, в младших группах воспитатель учит детей слышать специально акцентированный в речи звук и воспроизводить его.
- * В средней же группе детей учат дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие.

Образовательный минимум

К концу года дети средней группы по развитию речи должны овладеть следующими навыками

1. Развитие связной речи (рассказывание)

- активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их;
- строить высказывания описательного и повествовательного типа;
- составлять рассказы по одной картине и серии сюжетных картин;
- включать в свое повествование элементы описаний действующих лиц, природы, героев рассказа;
- описывать предмет, картину по образцу воспитателя;
- с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картины;
- повторять образцы описания игрушек;
- составлять описание или повествование из 3 – 4 предложений

Развитие связной речи (пересказ)

- Внимательно слушать небольшое произведение, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию
- Пересказывать короткие сказки и рассказы, выразительно передавать диалог персонажей;
- Уметь драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок;
- Слушать и замечать несоответствие текста в пересказах других детей.

Звуковая культура речи

- Правильно произносить гласные и согласные звуки
- Осмысленно работать над собственным произношением
- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук

Формирование словаря

- Употреблять в речи название предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены
- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, радостный), этические качества (хитрый, добрый)
- Понимать и употреблять слова – антонимы
- Образовывать новые слова по аналогии со знакомыми (сахарница – сухарница)

Ознакомление с художественной литературой (заучивание)

- Иметь желание запоминать и выразительно читать стихи, пользуясь естественной интонацией
- Эмоционально реагировать на содержание произведения, отвечать на вопросы
- Понимать значение образных слов и выражений, подбирать определения, сравнения к заданному слову.

Ознакомление с художественной литературой (Чтение)

- Иметь интерес к художественной литературе, эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, желание отвечать на вопросы
- Слушать вместе с группой сверстников выразительное чтение или рассказывание худ/ произведения педагогом
- Иметь целостное представление об особенностях художественной литературы: жанры (проза, поэзия), композиция, простейшие элементы образности языка.
- Следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него , передавать словами, действиями, жестами содержание произведения.
- Понимать и оценивать характеры и поступки героев, образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.
- Узнавать героев литературных произведений, их действия при многократном чтении и рассказывании, в иллюстрациях знакомых и незнакомых книг, игрушек.
- Соотносить содержание произведений с личным опытом, повседневной жизнью и окружением
- Называть любимую сказку, рассказ, стихотворение.

Грамматический строй речи

- Согласовывать слова в предложении
- Правильно использовать предлоги в речи
- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений