**Конспект непосредственно - образовательной деятельности по коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста.**

Тема НОД: «Весна»

**Виды деятельности:**

- Познавательно-исследовательская (решение проблемных ситуаций);  
- Двигательная (физкультминутка под музыкальное сопровождение);

- Игровая (дидактические игры);  
 - Коммуникативная (беседа, ситуативный разговор).

**Интеграция ОО:**

- Речевое развитие (развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь; практическое овладение нормами речи)  
 - Художественно-эстетическое развитие (формирование интереса и потребности в чтении (рассказывании): слушать сказку, правильно воспринимать ее содержание, поддерживать внимание и интерес к слову),  
 -Физическое развитие (развитие игровой деятельности: игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения).

***Образовательные*** задачи с учетом интеграции ОО:  
-формировать умение детей выделять характерные признаки весны: солнышко пригревает, набухли почки на деревьях, появились проталины, распустились подснежники, появились насекомые, птицы вьют гнезда и высиживают птенцов, медведь просыпается, заяц меняет шубку;  
- ввести в словарь детей слова: проталина, подснежник;  
- упражнять детей в составлении последовательного рассказа по картинкам;  
-учить детей работать в группе, в парах.  
***Развивающие:***  
- способствовать развитию любознательности;  
- развивать речь, наглядно-образное мышление, зрительное, фонематическое (чистоговорка) восприятие, внимание, мыслительные операции: анализа и выделение лишнего, мелкую моторику рук.  
***Воспитательные задачи:***- воспитывать бережное отношение к природе, дружелюбные отношения друг к другу.

**Формы работы**: беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, отгадывание загадок, дидактические игры, сюжетные игры.

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы работы** | **Содержание этапов** |
| 1.Мотивация детей к деятельности. | Организационный момент.  Психологический этюд «Солнечный зайчик». Задачи: создание атмосферы психологической безопасности. Приветствие, установление зрительного контакта. |
| 2.Постановка детьми цели деятельности | Мотивационно - побудительный этап. Беседа «Об изменениях в природе» Задачи: формирование представлений о предстоящей деятельности. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.  Ситуативный разговор «Кто в весеннем лесу больше всего радуется солнышку?» |
| 3.Совместная работа с детьми по нахождению средств деятельности | Рассказывание « Сказка про девочку Машу и жука»  Беседа по сказке. Задачи: актуализация имеющихся знаний, представлений.  Дидактическая игра «Какой цветок лишний?» Цель: развитие внимания, мыслительных операций: анализ, сравнение и выделение лишнего. Инструкция: рассмотри карточку и определи, какой цветок лишний и почему.  Загадывание загадки:   1. Хозяин лесной просыпается весной,  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой.(медведь) 2. Зимой — белый,   Летом — серый. (Заяц)  Подвижная игра – песенка «Охотник и заяц» К. и С. Железновы  Цель: предупреждение утомляемости. |
| 4.Самостоятельная работа детей по апробации способов деятельности | Упражнение «Дорисуй мишку». Цель: развивать внимание, восприятие целостного образа; мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию. Инструкция: посмотрите, каких элементов не хватает у Мишки. Дорисуйте недостающие элементы.  Логическая цепочка «Птицы» Цель: найти закономерность между картинками, разложить их в определенной последовательности; развивать внимание, речь, предпосылки словесно-логического мышления. 1) птицы прилетают, 2) выбирают дерево, 3) вьют гнездо, 4) высиживают яйца, 5) появляются птенцы, 6) птицы кормят своих птенцов. Дети составляют рассказ про птиц в определенной последовательности.  А вот дружные ли вы ребята, проверим, когда поиграем в игру «Дрозды». Цель: формирование коммуникативных навыков, сплочение детского коллектива, умение работать в паре. |
| 5.Подведение итогов, обсуждение результатов | Рефлексия. Задачи: формирование навыков самоконтроля. Воспитатель: ребята, если вам понравилось наше путешествие, и вы легко справились со всеми заданиями, то поднимите карточку, где Маша улыбается. А если вам было сложно выполнить задания, не все получалось, поднимите карточку, на которой Маша грустит. Воспитатель хвалит детей. |