**Словесные дидактические игры в детском саду**

Одной из основных задач умственного воспитания детей дошкольного возраста является развитие мышления и речи. Эти два неразрывно связанных между собой процесса формируются, развиваются при познании ребенком окружающего мира.

Воспитателю детских садов в своей работе следует уделять как можно больше внимания тем методам, которые способствуют формированию умственной деятельности детей, развитию самостоятельности их мышления. Среди таких методов особое место занимает словесная дидактическая игра.

В словесной дидактической игре дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют.

Игры без игрушки и картины, игры со словом давно известны в педагогике, как в народной, так и в классической. Всем известны игры – потешки, созданные нашим народом для обучения родному слову: «Ладушки», «Сорока-ворона», «Коза рогатая» и другие. Они являются первыми и любимыми учителями маленьких детей. Для более старших народная педагогика создала другие игры. Дети, играя со словом, упражняются в произношении слов, в правильном их использовании, например в таких народных играх, как «Каравай», «Гуси-гуси», «Краски», «Фанты» и другие.

Словесные игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста в основном направлены на развитие речи, уточнение и закрепление словаря, воспитание правильного звукопроизношения, умение считать, ориентироваться в пространстве. Лишь незначительная часть игр направлена на развитие мыслительной способности детей.

В старшем же дошкольном возрасте необходимо больше использовать словесные игры с другой целью, а именно: для развития самостоятельности мышления, для формирования мыслительной деятельности детей.

Словесная дидактическая игра- доступный, полезный, эффективный метод воспитания самостоятельности мышления у детей. Словесная игра не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания воспитателем самой игры.

**Игры для детей младших групп**

**«Игра с пальчиками»**

Цель: приучать слушать речь, понимать о чем говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.

Ход игры. Воспитатель рассматривает на своей руке пальцы, говоря: «Это большой палец, а эти поменьше, а вот самый маленький – мизинчик. Все они живут рядышком, как родные братья».

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения |
| «Пальчик ,пальчик, где ты был?»- «С этим братцем в лес ходил,С этим братцем щи варил,С этим братцем кашу ел,С этим братцем песни пел». | Воспитатель показывает большой палец и, обращаясь к нему , загибает по очереди пальцы. |

«Какую песенку пел он с маленьким братцем?»- спрашивает воспитатель, обращаясь к детям. Дети предлагают спеть знакомую песенку(«Петушок», «Серенькая кошечка»), а пальчики «пляшут» (дети поднимают руки и «пританцовывают» пальчиками).

**«Заинька»**

Цель: учить детей согласовывать слова стихотворения с действиями.

Ход игры. Дети становятся в круг. Воспитатель считалочкой выбирает зайчика, он становится в центр круга. Воспитатель и дети ходят по кругу и приговаривают:

Заинька, по сенечкам

Гуляй, погуливай!

Серенький по новеньким

Погуливай, гуляй!

Некуда заиньке выскочить,

Некуда серому выпрыгнуть.

Заинька, поскачешь- выскочишь,

Серенький, попляшешь- выпустят.

Воспитатель с детьми напевает мелодию плясовой, все хлопают в ладоши, а зайчик пляшет. После этого зайчика выпускают из круга и выбирают нового.

**«Конь»**

Цель: развивать речь детей, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Ход игры. Дети становятся друг за другом и изображают скачущую лошадку. Воспитатель становится так, чтобы его видели дети, и произносит слова потешки. Дети произносят их вместе с воспитателем.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова | Движения |
| Гоп- гоп- гоп!Ты скачи в галоп.Ты лети, конь, скоро- скоро,Через реки, через горы, Все в галоп, в галоп, в галоп.Гоп- гоп- гоп!Тпру!..- говорит воспитатель. | Дети скачут по комнате, имитируя бег лошадки.Бег все убыстряется.Дети останавливаются и тоже произносят «тпру…». |

Игру можно повторить, меняя впереди стоящего ребенка.

**Игры для детей средней группы**

**«Гуси»**

Цель: развивать диалогическую речь, умение действовать по словесному сигналу, сочетать слова с действиями.

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в игру «Гуси»: «Вы, дети, будете гусями, а я вашей хозяйкой. Вы пасетесь вот здесь на травке (указывает место, где дети могут ходить, «щипать травку», а в этом углу будет мой дом». Воспитатель объясняет детям ход игры.

|  |  |
| --- | --- |
| Слова воспитателя | Действия детей |
| Тет- тет, тет,Гуси белые, гуси серые,Ступайте домой!Гуси шеи длинные вытянули,Лапы красные растопырили,Крыльями машут, носы раскрывают. | Дети вытягивают шеи.Расставляют пальцы.Машут руками. Все вместе произносят:«Га-га-га! Не хотим домой.Нам и здесь хорошо!» |

Гуси продолжают щипать травку, гулять по лугу. Когда дети выучат текст, хозяйкой может быть кто- либо из детей.

**«Зеркало»**

Цель: развивать речевую и двигательную активность.

Ход игры. Дети становятся в кгуг. Выбранный про помощи считалочки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

Ровным кругом,

Друг за другом,

Эй, ребята, не зевать!

Что нам Ванечка покажет,

Будем дружно выполнять.

Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.

**«Когда это бывает?»**

Цель: уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель спрашивает детей, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т.д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года. «А сейчас мы поиграем. Я буду называть время года, а вы будете отвечать, что бывает в это время и что делают люди. Например, я скажу: «Весна- и положу камешек Коле, Коля быстро вспомнит и скажет, что бывает весной. Например, весной тает снег». Передает камешек рядом сидящему, тот вспоминает еще что- нибудь о весне.

Если кто- то не может ответить, воспитатель помогает уму вопросами.

**Игры для детей старшей и подготовительной к школе групп**

**«Отгадай- ка»**

Цель: обучать детей описывать предмет, не глядя на него, находить в нем сущесвенные признаки; по описанию узнавать предмет.

Ход игры. Воспитатель напоминает детям, как они на занятии рассказывали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки, и предлагает: «Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем,какой предмет говорит. Каждый из вас будет выполнять роль какого- либо предмета. Надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали».

После небольшой паузы воспитатель кладет мяч на колени любому играющему. Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает мяч тому, кто будет отгадывать.

**«Где был Саша?»**

Цель: учить детей описывать труд людей, отгадывать по описанию, о чем рассказывает ребенок.

Ход игры. Воспитатель говорит детям, что они будут играть в такую игру, которая заставит их вспомнить все, что они видели в своем детском саду: какие есть комнаты, залы, помещения, что в них находится, чем там занимаются.

Воспитатель рассказывает: «Сегодня мы поиграем в такую игру, будто в наш сад пришел новый мальчик Саша. Вместе со своей воспитательницей он пошел осматривать детский сад. А вот куда он заходил и что там увидел, расскажет Саша. От имени Саши будете рассказывать вы. Не называйте комнату словом. Мы должны узнать ее по описанию».

Вариант 2.Дети рассказывают о библиотеке, школе, поликлинике, магазине и т.д.

Вариант 3. Дети рассказывают о каком- либо герое книги.