Государственное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования

Челябинский институт

переподготовки и повышения квалификации работников образования

Кафедра развития дошкольного образования

Реферат

по образовательной программе

«Современный образовательный менеджмент.

Принципы государственно-общественного управления реализации федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»

по теме:

«ДОУ и родители: этапы развития социального партнерства»

Выполнила:

Мякишева Виктория Игоревна

Челябинск - 2015

**Содержание:**

Введение.

I часть. Социальное партнёрство родителей и ДОУ.

* 1. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования.
  2. Условия реализации системы социального партнерства ДОУ с родителями.
  3. Этапы развития социального партнерства.
  4. Содержание работы и принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи.

II часть. Моделирование конструктивной программы активного включения семьи в процесс коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

2.1. Планирование работы по включению семьи в процесс коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.

2.1. Формы работы с родителями.

Заключение.

Список литературы.

Приложение.

**Введение**

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, адекватные изменениям в государстве и обществе. Эти изменения обусловливают как позитивные тенденции развития дошкольного образования, так сложные проблемы, требующие решения: медленное развитие современной системы образования, обеспечение качества образования как главной задачи российской образовательной политики на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; привлечение социально-педагогических сил в дошкольное образование как одного из факторов повышения его качества.

На социально-педагогическом уровне актуальность социального партнерства дошкольного учреждения и родителей определяется тем, что в стране изменилась роль образования в решении общественных проблем. Расширение границ социального партнерства диктует и новая политика в области образования. Если сегодня ведущую роль в управлении образованием России продолжает играть государство, то по научным прогнозам в перспективе некоторые функции управления будут переданы социально-педагогическим силам. Это видно из опыта развитых стран, где социальное партнерство является естественной формой существования системы образования. Основной принцип организации социального партнерства - сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели - всестороннего и полного развития личности ребенка.

Социальное партнерство в сфере дошкольного образования - это особый тип организации совместной деятельности дошкольных образовательных учреждений с участниками социально-педагогического партнерства: государственными и местными органами власти, общественными организациями и социальными группами, нацеленная на согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Способ осуществления социального партнерства - социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения согласия по вопросам, представляющим взаимный интерес. Социальный диалог необходим системе образования для повышения качества и эффективности образования. Именно социальный диалог способен содействовать организации новой внешней среды ДОУ. Социально-педагогическое партнёрство становится механизмом саморазвития, самоорганизации и адаптации образования к современным социально-экономическим условиям.

Под организацией социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования мы будем понимать процесс специально организованной совместной деятельности ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Существенное значение в разработке проблемы привлечения социальных сил в сферу дошкольного образования имеют работы Т.И.Андреевой, Н.А. Андреевой, Е.П. Арнаутовой, Г.В.Атаманчука, Ю.В.Атемаскина, Е.М. Волковой, Н.С. Мишиной, научные исследования Л.А.Боровцовой, Г.В. Глушко, Н.В. Корненко, Н.М. Наибулиной, З.И.Тепловой, Т.В. Фуряевой, в которых сформулированы основные положения привлечения в образовательный процесс ДОУ различных представителей социальных групп с целью повышения эффективности данного взаимодействия.

Анализ литературы, изучение работы дошкольного образовательного учреждения позволили выделить противоречия между:

• возросшими требованиями всех сфер российского общества к обеспечению качества образования и реально существующими условиями реализации данного направления в современном дошкольном образовании;

- обозначенной в нормативных документах необходимостью привлечения социально-педагогических сил в образование как одного из факторов повышения качества дошкольного образования и реальной практикой организации совместной деятельности ДОУ с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования;

- необходимостью осуществления мониторинга качества дошкольного образования и отсутствием в практике ДОУ единого инструментария оценки качества дошкольного образования.

**I часть. Социальное партнёрство родителей и ДОУ.**

* 1. **Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования.**

Сейчас как никогда важно помнить о влиянии дошкольной организации на воспитание ребенка, о ее возможностях организовать качественное развитие, образование детей без ущерба для их здоровья. Не уменьшая значимости общественных институтов воспитания, надо признать, что человечество не создало другого звена в воспитательной системе, которое по силе эмоционально-нравственного воздействия, на растущего человека соответствовало бы семейному воспитанию. Семейное воспитание имеет ряд преимуществ. Оно основано на авторитете родителей; оно индивидуально, воздействует непосредственно на данную личность; любовь к родителям обеспечивает всю полноту чувств ребенка. Дети в неблагополучных, неполных семьях и сироты страдают от недостатка тепла и внимания; семья как социальная микро группа передает разносторонний социальный опыт подрастающему поколению, является важнейшей ступенью социализации личности. Различные научные исследования подтверждают наличие тесной связи между типом формирующейся личности и воспитательным потенциалом семьи. Семья характеризуется непрерывностью и продолжительностью воспитательных отношений между людьми разного возраста, жизненного опыта, различных личностных качеств, с разным социальным статусом в обществе. ДОУ - как общественный институт не может заменить семью, решить многие социально-экономические и материальные ее проблемы, она призвана поднимать воспитательный потенциал, авторитет семьи посредством организации продуктивных взаимоотношений с родителями своих воспитанников.

Работа с семьями воспитанников в системе дошкольного образования приобретает все более значимый аспект. Именно во взаимодействии ДОУ с родителями возможно наиболее полноценное развитие каждого ребенка.

Создание эффективной системы социального партнерства семьи и детского сада обеспечит условия для индивидуализации развития каждого ребенка.

Новые социально-экономические условия, перемены в руководящем и кадровом составе организации, пополнение материально- технической базы, расширяющаяся сфера возможностей определили острую необходимость качественных изменений в содержании работы ДОУ с семьями воспитанников.

Основа социального партнерства «семья – дошкольное учреждение» определяется следующими направлениями: повышение педагогического уровня знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в детском учреждении, консультирование родителей по вопросам воспитания психологами, согласование воспитательных педагогических действий педагогов и родителей, организация социально-педагогической помощи семье, совместная выработка наиболее адекватных направлений совершенствования воспитания подрастающего поколения. Повышение воспитательного потенциала семьи по формированию здорового образа жизни, возможно при условии положительно направленного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Такое взаимодействие предполагает равноправные позиции педагогов и родителей в воспитании, развитии личности ребёнка. Однако надо признать, что в вопросе взаимодействия семьи и ДОУ встречается такое мнение: родители - это "помощники", "подсобная сила" при ДОУ. Таким образом, семье отводится роль объекта педагогического воздействия, а ДОУ - роль доминанта. Реально же взаимодействие предполагает, что ДОУ и семья - равноправные субъекты социального воспитания детей. При уменьшении значимости одного из них неизбежно возрастает роль другого, и равноправие сторон нарушается. Более эффективным будет взаимодействие, в котором каждая из сторон является и объектом, и субъектом одновременно. Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях, как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определённую роль играют взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого. Естественно, и ДОУ, и семья стремятся к достижению полноценного взаимодействия. Но нередки ещё случаи проявления со стороны педагогов бестактности, нетерпимости, доминирования, непонимания в общении с детьми и их родителями. В свою очередь многие родители не совсем чётко осознают свою гражданскую и личную ответственность за развитие, воспитание и обучение своих детей. Есть такие родители, которые считают своей обязанностью обеспечить детей материально, а воспитание возлагают на педагогов. И только совместными усилиями, дополняя и поддерживая, друг друга, семья и ДОУ могут достигнуть желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна - благо детей, их полноценное и гармоничное развитие. Развивая в каждом ребёнке индивидуальное, семья и ДОУ подготавливают его к жизни в обществе, социально адаптируют к новому этапу – школьной жизни, «открывают окно» толерантности с членами общества. Обеспечить такое гармоничное взаимодействие индивидуального и коллективного можно с помощью обновления системы семейно-общественного воспитания. Основными условиями её реализации может быть: родители - не просто помощники педагогов, а равноправные участники процесса развития детей: интеллектуального, нравственного, физического, психического. Сущность взаимодействия семьи и ДОУ заключается в обеспечении ребенку индивидуального стиля здорового поведения посредством создания и реализации педагогических условий, как комплекса предпосылок организующих педагогическую деятельность в дошкольном учреждении.

* 1. **Условия реализации системы социального партнерства**

**ДОУ с родителями.**

Дошкольное образовательное учреждение сегодня рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. В новом веке детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, получается, что социальное партнерство взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства. Социальное партнерство включает развитие проектной культуры, разделяемой партнерами, как среды для разделения задач (ответственности). Оно включает процесс поиска новых (альтернативных) решений, относящихся к специфическим группам уязвимых людей, куда партнеры вовлекают друг друга. Оно содержит контрактные обязательства и систему улучшения качества (услуг), которую все партнеры должны изучать и развивать. Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка. Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [5, с.23-31]. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая "открытость внутрь" и "открытость наружу". Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности. Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д. Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться. Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания. "Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами. В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные "визиты" родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада "изнутри", начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? "Запускается" рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться. Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом. Разработка инновационной деятельности социального партнерства строится поэтапно. Как показывает практика и подтверждают педагогические исследования, родители признают приоритет дошкольного учреждения в решении воспитательно-образовательных задач, но не считают нужным участвовать в педагогическом процессе.  Педагоги  недооценивают роль семьи и не стремятся объединить с родителями усилия для развития и воспитания детей, поэтому не налаживают надлежащим образом обратную связь, не используют в полной мере влияние семьи на воспитание ребенка. Таким образом, объективные социальные условия создают необходимость самостоятельного педагогического исследования эффективных путей и условий реализации системы социального партнерства ДОУ с микро и макро социумом. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки  России от 17.10.2013 года № 1155, создало предпосылки для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и детского сада как условия реализации государственного социального заказа. В рамках реализации данного заказа назрела необходимость инновационного исследования.

* 1. **Этапы развития социального партнерства.**

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1.Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2.Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3.Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4.Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе сотрудники ДОУ вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая не только о положительном, но и об отрицательном в поведении ребенка, о встречающихся трудностях и тревогах.

5.Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

* 1. **Содержание работы и принципы взаимодействия**

**ДОУ с родителями.**

**Каковы же принципы успешного взаимодействия педагогов с родителями?**

**1. Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса**

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлены право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность. Главное - сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъек­тной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предсто­ящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность на предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности се­мьи, родителей и детей, обеспечение им воз­можности добиться положительных резуль­татов, успеха в работе.

**2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на индивидуализацию развития личности детей. Этот принцип требует:**

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания, развития детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагоги­ческого процесса;

**3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:**

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родителей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к се­мье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях;

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении педагога с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

**4. Научно-практический принцип:**

- создание методической базы для оснащения и контроля хода исследования;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической  и педагогической помощи всем участникам инновационной деятельности;

**5. Индивидуальный подход.**

Он необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

**6. Динамичность.**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**II часть. Моделирование конструктивной программы включения семьи в процесс коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.**

* 1. **Планирование работы по включению семьи в процесс коррекционной работы с детьми с нарушениями речи.**

Речь - один из наиболее мощных факторов и стимулов развития ребёнка. Это обусловлено исключительной ролью, которую она играет в жизни человека. Речь в своём развитии проходит определённые этапы. На каждом из этапов элементы речевой системы формируются в определённой закономерности. Однако если эти закономерности нарушаются, речевая система ребёнка формируется непоследовательно, и как следствие, в старшем дошкольном возрасте ведёт к речевой патологии. Речь ребёнка с нарушениями формируется под влиянием 3-х факторов:

* общения в семье (культура речи, диалект, традиции),
* занятий с логопедом (индивидуальная и фронтальная работа, беседы, контроль за речью),
* собственного речевого опыта (общение с взрослыми, общение со сверстниками, другие речевые образцы (СМИ)).

*Причины, по которым родители не включаются в коррекционный процесс:*

-малая осведомлённость в вопросах патологии и коррекции речи;

-недооценка ими раннего выявление речевых дефектов и своевременного воздействия на них;

-слабые педагогические знания;

-ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей;

-отстранённость;

-нежелание разобраться в проблеме.

Успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно это важно в группе компенсирующей направленности, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми.

Поэтому, **цель** проводимой работы:

-формирование педагогической  компетентности родителей дошкольников по профилактике и коррекции речевых  нарушений.

**Задачи:**

1) разъяснить и показать родителям воспитанников, в чем состоит работа учителя-логопеда по коррекции речевого развития;

2) помочь родителям понять, как важно правильно формировать речь детей;

3) подчеркнуть полезность разумных требований к ребенку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях;

4) оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям;

5) создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка;

6) помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития ребенка;

7) выявить, раскрыть и поддержать положительные личностные качества родителей необходимые для сотрудничества со своим ребенком;

8) сформировать уверенный и спокойный стиль воспитания.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

Понятие “взаимодействие с семьёй” не нужно путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели, но и обязательно контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

Прежде чем планировать работу с семьями, необходимо изучить уровень осведомленности родителей по проблемам речевого развития детей  и определить круг вопросов, которые дают возможность спланировать работу с учётом интересов и желания родителей. В этом поможет анкетирование родителей.

Мною были разработаны следующие анкеты ***(Приложение 1)***:

- № 1 - для изучения особенностей ребёнка («Давайте познакомимся»);

* № 2 - для оценки уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития детей;
* № 3 - для оценки эффективности работы с родителями по повышению уровня педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей.

Для целенаправленной и систематической работы по взаимодействию с родителями было составлено планирование с указанием темы, цели и формы работы. План составлен на весь учебный год по месяцам (с сентября по май). При составлении планирования и при разработке анкет я опиралась на опыт работы клуба «Нежность» для родителей, воспитывающих детей раннего возраста (до 3-х лет). Этот клуб работает на базе ПМПК Калининского района г.Челябинска. Также большую помощь в разработке анкет и планирования оказала ведущий специалист клуба, учитель-логопед ПМПК Калининского района Торопова Наталья Юрьевна.

Работа строится в три этапа.

**I этап** – формирование ориентировочной психолого-педагогической основы совместной деятельности логопеда и семьи.

**Задачи:** создание положительной мотивации у семьи по преодолению дефектов речи их ребёнка, стимуляция общения родителей с ребёнком через консультирование.

Возможные формы сотрудничества:

1. Составление плана наблюдений.
2. Самоотчёты родителей.
3. Совместное с логопедом обсуждение полученных сведений.

На этом этапе мною был разработан индивидуальный лист развития. Родители и логопед смогут фиксировать в этом листе результаты своих наблюдений за речевой деятельностью ребёнка.

**II этап –** последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению дефектов речи.

**Задачи:** обучение родителей некоторым коррекционным приёмам работы с ребёнком в семье.

Возможные формы сотрудничества:

1. Индивидуальные беседы.
2. Практические семинары.
3. Тематические консультации.
4. Участие родителей в коррекционных занятиях.
5. «Час семьи» и т.д.

**III этап –** развитие умений родителей осознанно проводить коррекционно-воспитательную работу с ребёнком под руководством логопеда.

**Задачи:** определение эффективных приёмов с семьёй; закрепление умений родителей использовать полученные знания в условиях семейного воспитания; стимуляция творческой деятельности родителей в коррекционном обучении (применение различных форм контроля над выполнением родителями заданий логопеда в домашних условиях).

Возможные формы сотрудничества:

1. Совместное проведение подгрупповых занятий.
2. Использование карточек домашнего задания для родителей.
3. Разработка сценариев праздников и т.д.

Итак, цель  данного планирования - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми с речевыми нарушениями. Руководствуясь возможностями родителей, их интересами, были выбраны наиболее оптимальные для нашей группы формы работы.

**2.2. Формы работы ДОУ с родителями детей с нарушениями речи.**

Непрерывная связь с родителями осуществляется в нашей группе с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы.

***Коллективную работу*** можно представить в нескольких видах.

- родительское собрание;

-открытые фронтальные занятия;

-консультации, семинары;

-практикумы;

-речевые праздники.

*Групповые родительские собрания*в нашей логопедической группе проводятся 3- 4 раза: в начале года, по окончании первого, второго периодов обучения и конце учебного года. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняются цели и задачи коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями, даётся представление о формах и методах работы с детьми.

*Консультации, семинары*логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем. Наиболее актуальные темы для консультаций, которые интересовали родителей в нашей группе и которые мы сами рекомендовали родителям:

*-Артикуляционная гимнастика.*

*-Выполнение домашнего задания.  
 -Развитие внимания и мышления.  
 -Речевые игры дома.  
 -Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях.  
 -Как научить ребёнка читать.  
 -Как учить звуко-буквенному анализу.*

*-Возрастные закономерности речевого развития ребенка.*

*-Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения.*

*-Играем пальчиками – развиваем речь.*

*-Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.*

*-Значение своевременного устранения недостатков звукопроизношения.*

*-Речевое общение с ре­бенком в семье. Семейное чтение.*

*-Развитие связной речи детей в семье.*

*-Особенности психического и речевого развития дошкольников с ОНР и риск возникновения педагогической запущенности.*

*-Комплексный подход в системе коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нару­шения.*

*-Влияние теле-, ви­део- и компьютерной информации на здоровье и речевое развитие ребенка.*

*-Семейный досуг: игры, домашние праздники и развлечения.*

Полезно включить ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания.

Как показал опыт, полезно объединять *открытое занятие* с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания).

Для того чтобы родители могли качественно помогать ребёнку, им необходимы практические занятия. В этом помогают практикумы, как с участием детей, так и без них.

Очень полезными для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались *речевые праздники*. Они могут проходить как итоговое занятие по лексической теме. В сценарий праздника обязательно включается речевой материал, подготовленный родителями и детьми дома, элементы логоритмики, игры, небольшие сценки.

***Индивидуальная работа***имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Что можно отнести к индивидуальным формам работы:

-индивидуальные беседы;

-индивидуальные практикумы;

-просмотр индивидуальных занятий;

-тетрадь для рекомендаций;

-записки-рекомендации;

-домашняя копилка пособий.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи *беседы,*важнейший признак которой двусторонняя активность.

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет изготовление и коллекционирование *домашних пособий* для занятий с детьми. Одной

из основных форм взаимодействия с родителями и логопеда является *тетрадь для рекомендаций.*Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый мог написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

*Индивидуальные практикумы*по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, я активизирую родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

***Итак, наглядные формы работы:***

-анкеты;

-буклеты;

-памятки;

-папка-передвижка;

-папка-накопитель;

-экран звукопроизношения;

-выставка пособий;

-видеотека с записями занятий и консультаций;

-речевой уголок – информационный стенд, содержащий

\*рекомендации по пройденному материалу;

\*рекомендации по использованию игр при закреплении темы.

*Буклеты* ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, направленных на развитие речевых навыков. Текст составляется логопедом группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. В стадии разработки находятся буклеты с информацией от педагога-психолога и воспитателей группы.

*Папка-передвижка*представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями.

*Папка-накопитель* содержит все консультации, которые либо озвучивались перед родителями, либо просто предлагались им для ознакомления.

*Видеотека* представляет собой коллекцию записей открытых занятий, консультаций, практических занятий. Это очень удобно для тех родителей, которые в силу занятости не смогли присутствовать на этих мероприятиях.

*Анкетирование* родителей играет важную роль в совместной, комплексной работе. Оно предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях.

*Интернет-ресурсы.* В наше время умение пользоваться компьютерными технологиями – необходимость, которая, вместе с тем, открывает массу возможностей для обучения и просвещения родителей. На сайте нашего детского сада есть рубрика «Шпаргалка для родителей». Она содержит советы специалистов, и с этой информацией может ознакомиться каждый родитель.

Начиная с 2011года, в нашем детском саду реализуется проект «Говорушечка». В рамках этого проекта логопедами нашего детсада ведётся планомерная работа с родителями по профилактике, коррекции речевых нарушений. Что примечательно, работа эта ведётся не только с родителями воспитанников групп с нарушениями речи, но и с родителями детей из групп общеразвивающей направленности. Нами разработаны тетради консультаций, составлен план работы на год. Также в нашем учреждении работает «Школа хорошего родителя», в которой ведутся занятия для родителей с использованием компьютерных технологий.

*Памятки* облегчают родителям процесс выполнения домашних заданий с ребёнком. Они предстают, в основном, в виде алгоритмов и могут включать в себя, например:

-последовательность упражнений артикуляционной гимнастики;

-правила выполнения звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза, анализа предложений;

-способ проведения самомассажа лица;

-описание артикуляции звука и т.д.

*Речевой уголок*. Информационные листы содержат информацию о целях и задачах коррекционного обучения. В речевом уголке отражается тема занятий. Рубрика “рекомендации по темам” даёт родителям практические рекомендации как позаниматься дома по лексической теме или закрепить полученные знания о том или ином звуке. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на формирование и закрепление различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка.

Информационные листы меняются 3 раза в год – в начале года, в начале второго и третьего периодов. Материал в рубрике «Домашнее задание» обновляется еженедельно, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется *выставка* пособий.

*Библиотека игр и упражнений*является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. В нашей библиотеке есть все пособия, используемые на фронтальных логопедических занятиях. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми. Будет неплохо, если такая библиотека пополняется благодаря оригинальным идеям, предложениям самих родителей, подбором практического материала на практическую тему, изготовлению пособий самими родителями.

*Экран звукопроизношения*показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть, какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Следует отметить, что наиболее продуктивными и результативными являются те формы работы, которые носят прикладной характер – практические занятия с родителями, тематическое консультирование, «час семьи» – присутствие на занятиях и индивидуальные беседы. Это не механическое, а осознанное выполнение заданий и упражнений, а повышающее уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. Показателем уровня их самосознания является понимание важности и нужности их знаний и умений, необходимых для того, чтобы практически помочь своему ребёнку.

Таким образом, в результате проделанной работы повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Родители стали активными участниками коррекционного процесса, непременными помощниками, научились взаимодействовать с ребёнком, с логопедом, с воспитателями группы, а также друг с другом.

Родители постоянно знакомились с требованиями, которые предъявляет дошкольное учреждение и, в частности учитель-логопед, к воспитанникам, своевременно получали рекомендации по коррекции речи.

Считаю, что проведенная работа с родителями эффективна, о чем свидетельствуют:

-проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;

-возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

-ответы на вопросы родителей ими самими, приведение примеров из собственного опыта;

-увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, образовательного процесса;

-стремление взрослых к индивидуальным контактам с учителем-логопедом;

-размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания и обучения;

-повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов, при выполнении рекомендаций учителя-логопеда.

**Заключение**

Организационное обеспечение управление процессом организации социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования, определение эффективных форм совместной работы, проведение скоординированной деятельности, мероприятия контроля по реализации модели организации социально-педагогического партнерства - позволило повысить качество дошкольного образования в целом.

Разработаны мероприятия, обеспечивающие улучшение организации данной совместной деятельности в системе дошкольного образования с целью повышения его качества. На круглых столах для руководителей дошкольных образовательных учреждениях и участников социально-педагогического партнерства отмечена практическая значимость данного направления работы.

В процессе исследования выбранной темы: "ДОУ и родители: этапы развития социального партнерства" были обозначены и решены следующие задачи:

1. Изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме исследования;

2. Подобран и проведен комплекс мероприятий, направленных на взаимодействие ДОУ с родителями, проанализированы результаты.

3. Проанализированы формы работы по взаимодействию ДОУ и семьи, внедрены собственные методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в общении с родителями.

Подводя итоги работы о данной теме, сделали основные выводы:

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала, как бы изолировано от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей, которые поступали в общественные учреждения. В настоящее время возросла существенная необходимость во взаимодействии семьи и дошкольного образовательного учреждения. Для того чтобы взаимодействие осуществлялось в интересах развития личности ребенка, семья для воспитателей не должна выступать лишь как объект воздействия. Воспитатели должны понимать сами и объяснять родителям, что семья для дошкольника - жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности.

Среди положительных для ребенка факторов в результате привлечения родителей к жизни детского сада можно назвать следующие: возможность оказывать большое внимание каждому ребенку индивидуально, так как увеличивается количество взрослых, находящихся в группе; улучшение отношения ребенка к детскому саду; признание полномочий других взрослых, помимо воспитателей, и отношение к ним как к источнику знаний и опыта. Эффективному взаимодействию семьи и ДОУ способствуют навыки умелого общения воспитателя. Эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого воспитателя. Коммуникативные компетенции проявляются у воспитателя в общении с воспитанниками, коллегами по работе, с родителями, руководством. В коммуникативной стороне общения решающее значение имеет ориентация партнеров на установки, ценности, мотивы каждого, как активного субъекта общения. Необходимо выработать единые воспитательно-образовательные позиции с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Перед дошкольным учреждением стоят задачи не только должным образом обучать, воспитывать и развивать ребенка, но и вооружить соответствующими педагогическими знаниями родителей. Только в условиях сотрудничества детского сада и семьи, возможно, обеспечить единые педагогические принципы и требования, которые помогут в воспитании и полноценном развитии ребенка как гражданина.

Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если усилия педагогов и родителей будут осуществляться независимо одни от других и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга. Поэтому возникла необходимость во внедрении разнообразных форм совместной работы с родителями. Такая работа является наиболее эффективной. Благодаря слаженной работе детско-взрослого коллектива удается избежать многих ошибок во взаимодействиях педагогов и родителей, намного уменьшить конфликтные ситуации. У родителей появляется интерес к вопросам воспитания, обучения и развития детей. Четко проявляются единые требования по отношению к ребенку, обусловленные повышением педагогической грамотности родителей. Взаимодействие и сотрудничество в детском дошкольном учреждении осуществляется посредством ежемесячных мероприятий - совместных праздников, педагогических гостиных, дискуссионных клубов и др. Они специально планируются заранее и готовятся педагогическим коллективом ДОУ. В ходе таких мероприятий решаются разные задачи, но основная задача: установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроя и обстановки совместно с родителями.

**Список литературы:**

1. Азаров, Ю.П. Тайны педагогического мастерства: учебное пособие / Ю.П. Азаров. - Воронеж.: МОДЭК, 2004. - 431 с.
2. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. - 2010. - №2. - С.54-58.
3. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. - М.: Линка-пресс, 2001. - 224 с.
4. Андреева H.A., Пономарева Л.И. Взаимодействие ДОУ и семьи в интересах развития личности ребенка // Программа и практическое руководство. — Курган, 2004.-64 с.
5. Андреева H.A. Приоритетная роль семьи в  воспитании ребенка дошкольного возраста // Воспитание патриота и гражданина XXI века: Материалы научно-практической конференции. — Шадринск, 2001. С. 86-89.
6. Андреева H.A. Пути повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ // Материалы межрегиональной научно-практической конференции. — Курган, 2000. С. 21-24.
7. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях дошкольного образования / Б. В. Авво. –СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
8. Коломийченко, Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. – 2004. –№ 5. – С. 8–28.
9. Никольская, О. Д. Социально-педагогическое партнерство как фактор повышения качества дошкольного образования: теоретическое обоснование / О. Д. Никольская // Вестник ОГУ. –№ 10. – 2006.

**Приложение**

**Приложение 1.**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 57

г. Челябинска

План работы

по активному включению семьи

в процесс коррекционной работы

с детьми с нарушениями речи

Составила:

учитель-логопед I категории

Мякишева В.И.

2015

**I этап** – формирование ориентировочной психолого-педагогической основы совместной деятельности логопеда и семьи.

**Задачи:** создание положительной мотивации у семьи по преодолению дефектов речи их ребёнка, стимуляция общения родителей с ребёнком через консультирование.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | | Тема | Форма работы | Цель |
| **Сентябрь** | | **1-я и 2-я недели** | «Давайте познакомимся» | Анкета № 1 (изучение особенностей развития ребёнка).  Анкета № 2 (оценка уровня педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития) | Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к ребенку и его речевому дефекту, педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей. |
| «Общее недоразвитие речи – причины»  «Стёртая форма дизартрии»  «Основные направления коррекционной работы на учебный год»  «Наблюдаем за ребёнком» | Родительское собрание. Лекция.  Индивидуальный лист развития.  Оформление информационного стенда. | Познакомить родителей с понятиями – ОНР, стёртая форма дизартрии.  Познакомить родителей с ходом коррекционной работы на учебный год, определить цели и задачи коррекционного обучения, дать представление о формах и методах обучения детей.  Составить для родителей план наблюдения за ребёнком. |
| **3-я неделя** | «Я и мой ребёнок» | Самоотчёт родителей.  Индивидуальные консультации.  Речевые профили детей.  Экран звукопроизношения.  Альбом «памяток». | Обсудить с родителями результаты наблюдения за ребёнком. Познакомить родителей с результатами диагностики детей и планом индивидуальной работы. |
|  | **4-я неделя** | | «Наш веселый язычок» | Лекция.  Выполнение артикуляционной гимнастики родителями с детьми.  Практическое задание «Придумать с ребёнком свою историю про язычок». Альбом «памяток». | Объяснить родителям важность выполнения артикуляционных упражнений при стёртой форме дизартрии.  Познакомить родителей с видами и способами выполнения арти-куляционных упражнений, видами комплексов артикуляционной гимнастики. |

**II этап –** последовательное включение семьи в процесс коррекционной работы по преодолению дефектов речи.

**Задачи:** обучение родителей некоторым коррекционным приёмам работы с ребёнком в семье.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Октябрь** | **1-я неделя** | «Выполняем рекомендации логопеда» | Консультация.  Изготовление пособий руками родителей и детей («Моя Азбука»).  Обмен опытом.  Индивидуальные консультации. | Познакомить родителей с формами проведения домашних занятий.  Научить пользоваться дома теми речевыми играми, которые рекомендованы специалистами детского сада. |
| **2-я неделя** | «Слушаем и слышим» | Консультация.  Практическое занятие с родителями, игры на развитие фонематического слуха.  Буклеты для родителей. | Познакомить с понятием «фонематический слух». Объяснить влияние уровня развития фонема-тического слуха на звукопроизношение детей, необходимость его совершен-ствования. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематических процессов. |
| **3-я и 4-я недели** | «Учимся произносить звуки» | Открытые индивидуальные занятия.  Индивидуальные консультации и практикумы. | Объяснить необходимость закрепления правильного произнесения звуков. Познакомить родителей с практическими игровыми приемами автоматизации звуков. |
| **4-я неделя** | «Играем дома»  «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» | Консультация.  Оформление папки - пере-движки.  Изготовление руками родите-лей и детей игр, направленных на развитие грамматического строя речи детей. | Познакомить родителей с некоторыми методами и приёмами развития грамматического строя речи.  Объяснить правила общения взрослого с ребёнком с нарушениями речи.  Познакомить с игровым материалом, который можно использовать дома. |
| **Ноябрь** | **1-я неделя** | «Из чего состоит слово» | Консультация.  Практикум.  Пополнение альбома «памяток». | Познакомить родителей с понятием «звуко-буквенный анализ и синтез слова».  Показать приёмы проведения анализа и синтеза. |
| **2-я неделя** | «Играем пальчиками – развиваем речь» | Консультация.  Практикум с участием детей. Практическое задание «Придумайте с ребенком пальчиковую сказку».  Выставка пособий. Изготовление родителями игр для развития мелкой моторики. | Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка.  Познакомить родителей с видами, способами выполнения пальчиковой гимнастики. |
| **3-я неделя** | «Вот мы какие» | Родительское собрание.  Просмотр фрагмента открытого фронтального занятия по формированию звукопроизношения.  Беседа «Отвечаем на вопросы детей».  Оформление информационного стенда. Обновление материалов в папке-передвижке. | Подвести итоги I-ого периода обучения. Познакомить родителей с задачами на II-ой период обучения.  Объяснить роль взаимодействия семьи и логопеда в речевом развитии детей.  Формировать культуру общения родителей со своими детьми.  Рекомендовать для домашних занятий игровой материал. |
| **4-я неделя** | «Подводим итоги»  «Спрашивали – отвечаем» | Речевые профили детей.  Экран звукопроизношения.  Индивидуальные беседы и консультации по вопросам из «Почтового ящика». | Познакомить родителей с результатами диагностики по задачам I-ого периода обучения.  Обозначить план дальнейшей работы по коррекции речи детей. |
| **Декабрь** | **1-я неделя** | «В мире очень много слов» | Материалы в папке-передвижке.  Консультация.  Буклеты для родителей.  Выставка пособий и игр.  Изготовление игр руками родителей и детей. | Познакомить родителей с некоторыми методами и приёмами развития словарного запаса (расширения, активизации).  Научить находить способы развивать словарь детей дома, в окружающей обстановке. |
| **2-я неделя** | «Семейное чтение» | Список рекомендуемой для домашнего чтения литературы. Обмен опытом.  Выставка книг.  Материал в папке-передвижке. | Рекомендовать родителям литературу для прочтения детям.  Учить бережному отношению к книге. |
| **3-я и 4-я недели** | «Семейный досуг: игры, домашние праздники и развлечения»  «Скоро каникулы»  «Телевизор, видео, компьютер и речевое развитие детей» | Материал в папке-передвижке.  Оформление информационного стенда.  Лекция. | Учить насыщать домашние праздники интересными речевыми играми.  Нацеливать родителей на активную работу по закреплению полученных речевых навыков во время каникул.  Убеждать в ограничении детей от пользования телевизором, видео и компьютером. |
| **Январь** | **2-я и 3-я недели** | «Я и мой ребёнок»  «Говорим и закрепляем» | Индивидуальный лист развития.  Самоотчёт родителей.  Индивидуальные консультации, беседы.  Открытые индивидуальные занятия. | Побуждать родителей к наблюдению за своим ребёнком.  Объяснять необходимость закрепления правильного произнесения звуков. Знакомить родителей с практическими игровыми приемами автоматизации звуков. |
| **4-я неделя** | «Развитие интонационной выразительности речи»  "Русские поэты о зиме". | Консультация.  Практическое задание родителям с участием детей.  Конкурс чтецов. | Учить родителей интонационно оформлять речь. Побуждать следить за интонациями у детей. |
| **Февраль** | **1-я неделя** | «Из чего состоит слово» | Практикум для родителей. Индивидуальные консультации.  Альбом с памятками.  Выставка пособий.  Изготовление игр и пособий руками родителей. | Напомнить понятия звуко-буквенный анализ и синтез. Дать понятие звуко-слоговой анализ и синтез.  Познакомить с игровыми приёмами по проведению звуко-буквенного и звуко-слогового анализа и синтеза дома при выполнении домашних рекомендаций. |
| **2-я неделя** | «Подготовка руки к письму и мелкая моторика»  «Ориентировка на листе бумаги» | Консультация.  Практическое задание.  Тетради детей. | Рекомендации по закреплению навыков письма у детей.  Рекомендовать игровой материал для занятий дома. |
| **3-я неделя** | «Учим детей читать»  «Запоминаем образ буквы» | Материал в папке-передвижке.  Выставка пособий по обучению грамоте.  Консультация.  Изготовление пособий по обучению грамоте. | Познакомить родителей с технологией обучения детей чтению в логопедической группе. Побуждать родителей обучать детей осмысленному чтению. |
| **4-я неделя** | «Вот мы какие»  «Подводим итоги»  «Развитие связной речи и речевого общения детей» | Фрагмент занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи.  Обновление материалов информационного стенда.  Речевые профили детей.  Экран звукопроизношения.  Материал в папке-передвижке, на информационном стенде. | Подвести итоги II-ого периода обучения. Познакомить родителей с задачами на III-ий период обучения.  Познакомить родителей с результатами диагностики. Нацелить на наблюдение за ребёнком.  Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог. |
| **Март** | **1-я неделя** | «Спрашивали – отвечаем»  Выполнение рекомендаций логопеда. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам из «Почтового ящика».  Материал в папке-передвижке.  Домашние тетради с рекомендациями.  Домашняя игротека (пополнение). | Закрепить понимание всей важности обязательного выполнения рекомен-даций логопеда.  Рекомендовать игровой материал для домашних занятий. |
| **2-я неделя** | «Психологическая база речи»  «Развиваем внимание, память, мышление» | Выставка игр и пособий.  Консультация.  Материал в папке-передвижке. | Познакомить с понятием «психологическая база речи». Дать представление о зависимости качества речи от развития психических функций. Рекомендовать игры для домашнего использования. |

**III этап –** развитие умений родителей осознанно проводить коррекционно-воспитательную работу с ребёнком под руководством логопеда.

**Задачи:** определение эффективных приёмов с семьёй; закрепление умений родителей использовать полученные знания в условиях семейного воспитания; стимуляция творческой деятельности родителей в коррекционном обучении (применение различных форм контроля над выполнением родителями заданий логопеда в домашних условиях).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Март** | **3-я и 4-я неделя** | «Учимся произносить звуки» | Открытые индивидуальные занятия.  Индивидуальные практикумы, консультации. Проведение открытого занятия родителями.  Обмен опытом. | Познакомить родителей с практическими игровыми приемами автоматизации и дифференциации звуков. |
| **Апрель** | **1-я неделя** | «Праздник в городе Красивой речи» | Организация в группе речевого праздника силами родителей и детей. | Упрочить активную позицию родителей в речевом развитии детей. |
| **2-я неделя** | «Готов ли ребенок к школе» | Индивидуальные консультации.  Лекция.  Материал в папке-передвижке. Буклеты.  Обзор школьных программ. | Познакомить родителей с основными параметрами готовности ребёнка к школьному обучению, с требованиями начальной школы к развитию детей. |
| **3-я неделя** | «Готовность детей к школе» | Пополнение домашней игротека.  Моделирование ситуации «Играем в школу».  Выставка игр и пособий. | Познакомить родителей с некоторыми приёмами и методами по повышению мотивации у детей к школьному обучению. |
| **4-я неделя** | «Мы всё умеем» | Проведение родителями открытых подгрупповых занятий по обучению грамоте.  Конкурс среди родителей и детей в группе «Самая красивая Буква» | Учить родителей практически использовать знания, полученные в течение года. |
| **Май** | **1-я неделя** | «Спрашивали – отвечаем» | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам из «Почтового ящика».  Обмен опытом, взаимо-консультации родителей. | Учить родителей рассказывать о проблеме, применять к своей ситуации чужой опыт. |
| **2-я неделя** | «Я умею красиво и правильно говорить» | Комплексное открытое фронтальное занятие.  Индивидуальный лист развития.  Анкетирование (анкета №3) | Составить план наблюдения за ребёнком. |
| **3-я и 4-я недели** | «Я и мой ребёнок»  «Посмотри, что я умею» | Родительское собрание.  Индивидуальный лист развития.  Самоотчёт родителей. Речевой профиль детей и группы.  Экран звукопроизношения.  Проведение родителями индивидуальных занятий по дифференциации звуков | Познакомить родителей с результатами диагностики на конец учебного года.  Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, и педагогическую осведомленность.  Дать родителям рекомендации по занятиям с детьми на летний период.  Закрепить активную позицию родителей в вопросах речевого развития детей. |

**Приложение 2.**

**Анкета № 1**

**«Давайте познакомимся»**

*Уважаемые родители! Просим Вас заполнить предлагаемую анкету в целях знакомства с Вашим ребёнком и его особенностями.*

1. Фамилия, имя, отчество ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Фамилия, имя, отчество мамы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Фамилия, имя, отчество папы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какой по счёту этот ребёнок в семье\_\_\_\_\_\_

Укажите возраст других детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Кто из родственников проводит с ребёнком большую часть времени\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Кто принимает окончательное решение в выборе приёмов в воспитании и развитии ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Кого из домашних ребенок больше слушается?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Чем ребенок больше всего любит заниматься?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Есть ли у ребёнка какое-то увлечение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Занимается ли Ваш ребёнок в свободное время со специалистами дополнительного образования (посещает ли кружки, секции)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Как Вы организуете досуг ребёнка (кроме дополнительного образования)? Нужное подчеркните, недостающее впишите - книги, рисование, прогулки, компьютерные игры, телевизор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В какие игры Вы играете с ребёнком?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Какие черты, по Вашему мне­нию, присущи ребёнку (нужное подчеркните, недостающее впишите)

Раздражи­тельный, непослушный, агрессивный, упрямый, плаксивый, тревожный, впечатлительный, ранимый, ласковый, аккуратный, добрый, спокойный, невнимательный, любознательный или нелюбознательный, ленивый, не любит заниматься учебной деятельностью, самостоятельный, жизнерадостный, замкнутый, склонный к лидерству или ведомый, обладает хорошей памятью, сообразительный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13.Есть ли в семье среди родственников левши, укажите кто:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Есть ли у кого-то из семьи дефекты речи, укажите у кого, и что именно нарушено (дефекты звукопроизношения, заикание):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15.Какие трудности вы замечаете в речи ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Каково отношение ребёнка к этим нарушениям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Каково Ваше отношение к этим нарушениям?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Считаете ли Вы, что только детский сад может оказать положительное влияние на развитие речи ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Сообщите данные о ходе речевого развития ребенка:

- когда появились первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_как наращивал словарный запас (подчеркните) быстро, постепенно, очень медленно, накопление словаря прерывалось

- когда появились простейшие фразы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- развернутая речь\_\_\_\_\_\_\_\_

-много ли задавал вопросов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Как Вы считаете, уровень развития речи связан с интеллектуальным развитием ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

21. По каким критериям, по Вашему мнению, можно судить о нормальном речевом развитии ребёнка (отметьте подходящие варианты):

* Отсутствие дефектов звукопроизношения.
* Отсутствие ошибок в согласовании слов, употребления предлогов.
* Высокий уровень развития связной речи: умение пересказывать тексты, использовать сложные предложения.
* Умение читать.
* Ваш вариант ответа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

22. В какой степени, по Вашему мнению, логопеду необходимо развивать у Вашего ребёнка следующие речевые навыки, умения (оцените в баллах, обведя соответствующую цифру:

при этом, **1** – навык практически развит, помощь требуется минимальная,

**5** – навыка нет, требуется усиленная работа по формированию данного навыка)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навык правильного произношения звуков | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение сохранять количество и последовательность звуков и слогов в словах | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение различать звуки речи на слух и в произношении | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение последовательно выделять звуки в слове | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Обогащение и активизация словарного запаса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение согласовывать в речи слова между собой, правильно использовать предлоги | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение образовывать слова (напр., из меха – меховой) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение изменять слова (напр., гриб – грибы – нет грибов) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Умение составлять предложения (простые и сложные), вести диалог, пересказывать составлять рассказы |  |  |  |  |  |
| Умение читать | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Кроме этого (нужное вписать) | | | | | |

*Большое спасибо за искренние ответы, они помогут логопеду оказать ту помощь, в которой Вы больше всего нуждаетесь.*

**Анкета № 2**

**(по определению уровня педагогической осведомлённости родителей в вопросах развития речи детей)**

*Уважаемые родители! Просим Вас заполнить предлагаемую анкету.*

**1**. Ф.И.О. родителя (ей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Образование (нужное подчеркнуть): высшее, неполное высшее, среднее специальное, среднее, неполное среднее.

**3**. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в развитии детей: семье, детскому учреждению, семье и детскому учреждению, государству?

**4**. Испытываете ли Вы трудности в организации речевого общения со своим ребёнком?

*1 – да 2 – скорее да, чем нет 3 – скорее нет, чем да 4 - нет*

*если Вы отметили 1,2, то каковы причины этих трудностей?*

*А. Недостаток педагогических знаний в вопросах развития речи.*

*Б. Излишняя застенчивость, робость.*

*В. Неумение вступать в диалог со своим ребёнком.*

*Г. Свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**5**. Из каких источников Вы получаете педагогические знания в вопросах речевого развития детей?

*А. Слушаете передачи по радио, смотрите программы по телевидению, пользуетесь интернет-ресурсами.*

*Б. Посещаете лекции для родителей при поликлиниках, в школах развития, в детском саду.*

*В. Читаете педагогическую литературу.*

*если да, то* как часто читаете литературу по вопросам развития речи

-раз в месяц - раз за 3 месяца -раз в полгода -раз в год -реже, чем раз в год

- как называются книги, которые Вы прочли\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Г. Советуетесь с логопедом в поликлинике, в детском саду, в школах развития.*

*Д. Пользуетесь жизненным опытом – своим (как развивали Вас, или Вы Ваших старших детей), чужим (советы знакомых, друзей).*

*Е. Не пользуетесь ничем. Если выбрали этот вариант, то переходите сразу к п. 7.*

**6**. Помогают ли Вам эти знания?

*1 – да, очень 2 – скорее да, чем нет 3 – скорее нет, чем да 4 – нет*

*если Вы отметили 3, 4 то почему?*

*А. Знания слишком общие.*

*Б. Сведения не касаются моего ребёнка.*

*В. Сведения даются в сложной форме.*

*Г. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**7.** Уверены ли Вы в своих собственных педагогических способностях

1 – да, очень 2 – скорее да, чем нет 3 – скорее нет, чем да 4 – нет

**8**. Оцените по 10-бальной шкале уровень Ваших:

* *знаний закономерностей развития речи ребёнка*

0 5 10

* *способностей создавать развивающие условия*

0 5 10

* *знаний и применения эффективных приёмов работы по развитию речи*

0 5 10

**9**. Считаете ли Вы, что нужна специальная подготовка родителей под руководством специалиста к работе с детьми по вопросам развития речи? да нет

**10**. Готовы ли сотрудничать с логопедом, воспитателями детского сада в вопросах развития речи ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.** Что Вы предпочитаете:

* готовое получение знаний от специалиста;
* самостоятельный поиск знаний под руководством специалиста.

*Выберите желаемые методы и формы работы (подчеркните):*

* анкетирование, опрос
* лекции, консультации
* просмотр фронтальных, индивидуальных занятий
* практические занятия для родителей
* создание игровых ситуаций
* нетрадиционные формы работы (дискуссия, семинар, «круглый стол», и т.д.)
* совместная организация речевых досугов
* кроме этого (впишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Большое спасибо за искренние ответы, которые помогут специалисту оказать ту помощь, в которой Вы больше всего нуждаетесь.*

**Анкета № 3**

**(по эффективности работы с родителями**

**в вопросах речевого развития детей)**

**1**. Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**. Кому, по Вашему мнению, принадлежит ведущая роль в развитии детей: семье, детскому учреждении, семье и детскому учреждению, государству?

**3**. Продолжаете ли Вы испытывать трудности в организации речевого общения со своим ребёнком?

1 – да 2 – скорее да, чем нет 3 – скорее нет, чем да 4 - нет

если Вы отметили 1,2, то каковы причины этих трудностей?

*А. Недостаток педагогических знаний в вопросах развития речи.*

*Б. Излишняя застенчивость, робость.*

*В. Неумение вступать в диалог со своим ребёнком.*

*Г. Свой вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**4**. Отметьте, какие источники педагогических знаний Вам всё ещё необходимы в вопросах речевого развития детей?

***А***. Прослушивание передач по радио, просмотр программ по телевидению, пользование интернет-ресурсами.

***Б***. Посещение лекций для родителей при поликлиниках, в школах развития.

***В***. Чтение педагогической литературы.

*Если да, то чаще ли Вы стали следить за публикациями в научно-популярной литературе по вопросам развития речи? да нет*

***Г***. Советы с логопедом в поликлинике, в детском саду, в школах развития.

***Д.*** Пользуетесь жизненным опытом – своим (как развивали Вас, или Вы Ваших старших детей), чужим (советы знакомых, друзей).

***Е***. Знания не нужны. Если выбрали этот вариант, то переходите сразу к п. 7.

**5.**  Помогли ли Вам знания, полученные от логопеда в детском саду?

1 – да, очень 2 – скорее да, чем нет 3 – скорее нет, чем да 4 – нет

если Вы отметили 3, 4 то почему?

А. Знания слишком общие.

Б. Сведения не касаются моего ребёнка.

В. Сведения даются в сложной форме.

Г. Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.**  Уверены ли Вы теперь в своих собственных педагогических способностях

1 – да, очень 2 – скорее да, чем нет 3 – скорее нет, чем да 4 – нет

**7**. Оцените по 10-бальной шкале уровень Ваших

* *знаний закономерностей развития речи ребёнка*

0 5 10

* *способностей создавать развивающие условия*

0 5 10

* *знаний и применения эффективных приёмов работы по развитию речи*

0 5 10

9. Готовы ли продолжать сотрудничество с логопедом, воспитателями группы в вопросах развития речи ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. В решении каких вопросов Вы хотели бы получить дополнительную консультацию от логопеда?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Большое спасибо за искренние ответы.*

**Приложение 3.**

**Индивидуальный лист развития**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И. ребёнка, возраст)

***Динамика развития:******Н*** *– начало года,* ***С*** *– середина года,* ***К*** *– конец года*

***Оценка уровня развития****:*

***1*** *– низкий уровень,* ***2*** *– ниже среднего,* ***3*** *– средний,* ***4*** *– выше среднего,* ***5*** *– высокий.*

*Оценка родителей –* ***Р****, оценка логопеда -* ***Л***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Н** | **С** | **К** | **Основные показатели** |
| **Р** |  |  |  | **Понимание речи**  понимает логико-грамматические конструкции |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | понимает переносный смысл значения прилагательных *(злая зима, золотые руки).* |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности |
| **Л** |
| **Р** |  |  |  | **Звукопроизношение**  Усвоены звуки С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь …: изолировано; в слогах; в словах; в связной речи.  Не отмечается оглушение звонких согласных Б, В, Г, Д. |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности |
| **Р** |  |  |  | **Фонематические процессы**  различает на слух: твердые и мягкие согласные; глухие и звонкие согласные |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | выделяет гласный и согласный звуки в начале, середине, конце слова |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | определяет наличие и место звука в слове |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | определяет количество и последовательность звуков в слове |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | подбирает слова на заданный звук |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности |
| **Л** |
| **Р** |  |  |  | **Слоговая структура слова**  изолированно и в предложениях произносит слова различной слоговой структуры:  со стечением согласных *(школа, миска*) многосложные (*фотографировать)* употребляет такие слова в предложениях  *Волосы подстригают в парикмахерской*. |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности |
| **Л** |
| **Р** |  |  |  | **Словарный запас**  объём словаря 3000-3500 слов. Пользуется всеми частями речи. |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | понимает оттенки значений слов, может выбрать точные, подходящие выражений, употреблять слова в разных значениях |
| **Р** |  |  |  | в состоянии объяснить значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по смыслу |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | справляется с подбором антонимов |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | свободно пользуется обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности |
| **Л** |
| **Р** |  |  |  | **Грамматический строй речи**  не делает ошибок при изменении слов по падежам, родам и числам |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | не допускает ошибок при согласовании слов в предложении |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | выделяет в речи предлоги и употребляет их в самых разнообразных значениях |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | может образовывать различные грамматические формы существи-тельных, прилагательных, глаголов  (из кожи – кожаный, нос – носик) |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | пользуется в речи приставочными глаголами *(шить – пришить, зашить, подшить, перешить)* |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности |
| **Л** |
| **Р** |  |  |  | **Связная речь**  хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подает реплики, задает вопросы |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен точно и выразительно пересказать сказку, короткие рассказы |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | может рассказывать по серии картин и о чем-то из личного опыта, по картинке грамматически правильно, последовательно и связно |
| **Л** |  |  |  |
| **Р** |  |  |  | критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности |
| **Л** |

**Приложение 4.**

**Консультации для родителей:**

**«Уголок логопеда»**

***10 простых советов родителям***

Речь ребенка развивается под влиянием речи взрослых и зависит от достаточной речевой практики, нормального социального окружения, от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

**1 совет.** Разговаривайте со своим ребенком во время всех видов деятельности, таких как приготовление еды, уборка, одевание-раздевание, игра, прогулка и т.д. Говорите о том, что вы делаете, видите, что делает ребенок, что делают другие люди и что видит ваш ребенок. **2 совет.** Говорите, используя ПРАВИЛЬНО построенные фразы, предложения. Ваше предложение должно быть на 1-2 слова длиннее, чем у ребенка. Если ваш ребенок пока еще изъясняется только однословными предложениями, то ваша фраза должна состоять из 2 слов.

**3 совет.** Задавайте ОТКРЫТЫЕ вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите "Что он делает?" вместо «Он играет?»

**4 совет.** Выдерживайте временную паузу, чтобы у ребенка была возможность говорить и отвечать на вопросы.

**5 совет.** Слушайте звуки и шумы. Спросите «Что это?» Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета и т.д.

**6 совет.** Расскажите короткий рассказ, историю. Затем помогите ребенку рассказать эту же историю Вам или кому-нибудь еще.

**7 совет.** Если вам ребенок употребляет всего лишь несколько слов в речи, помогайте ему обогащать свою речь новыми словами. Выберите 5-6 простых слов (части тела, игрушки, продукты) и назовите их ребенку. Дайте ему возможность повторить эти слова. Не ожидайте, что ребенок произнесет их отлично. Воодушевите ребенка и продолжайте их заучивать. После того, как ребенок произнес эти слова, введите 5-6 новых слов. Добавляйте слова, пока ребенок не узнает большинство предметов. Занимайтесь каждый день.

**8 совет.** Если ребенок называет только одно слово, начните учить его коротким фразам. Используйте слова, которые ваш ребенок знает. Добавьте цвет, размер, действие. Например, если ребенок говорит «мяч», последовательно научите его говорить «Большой мяч», «Танин мяч» и т.д.

**9 совет.** Большинство занятий проводите в игровой форме. Работа с ребенком должна активизировать речевое подражание, формировать элементы связной речи, развивать память и внимание.

**10 совет.** Весьма важно уже в раннем возрасте обратить внимание на речевое развитие ребенка, а не дожидаться, когда он «сам заговорит».

***Виды трудностей при обучении чтению и их возможные причины***

***(М. М. Безруких)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды трудностей** | **Возможные причины** |
| 1. Плохо запоминает конфигурацию. | - недостаточная сформированность зрительной памяти. |
| 2. Недостаточное различение близких по конфигурации букв ***«п-н», «в-а», «г-т»*** (путает буквы при чтении). | - недостаточная сформированность зрительного восприятия;  - недостаточная сформированность зрительной памяти. |
| 3. Перестановка букв при чтении ***(рак - кар, нос-сон).*** | - недостаточная сформированность зрительного восприятия. |
| 4. Замена букв, неправильное произношение при чтении. | - недостаточная сформированность звукобуквенного анализа, нарушения произношения, трудности артикуляции. |
| 5. Трудность слияния букв при чтении (каждая буква легко читается отдельно, а вместе – трудно). | - недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия;  -недостаточная зрелость коры головного мозга. |
| 6. Пропуски слов, букв («невнимательное» чтение). | - функциональная слабость центральной нервной системы;  - трудность концентрации внимания;  - выраженное утомление. |

***Детям до 5 лет учить иностранный язык вредно!***

Английские логопеды доказали, что дети, с рождения оказавшиеся в двуязычной среде, склонны к дефектам речи. Дети, владеющие двумя языками, часто путают слова и с трудом выражают свои мысли.

К такому выводу пришли логопеды после проведенного исследования в группе детей дошкольного возраста, говорящих на двух языках. Специалистами были замечены дефекты речи у 60% детей. Такие речевые недостатки, по словам логопедов, устраняются сложнее, чем подобные дефекты у дошкольников, не знающих иностранный язык.

Поэтому западные логопеды рекомендуют начинать осваивать «дебри» неродного языка только после 5 лет. До этого возраста знание родного языка у детей еще не сформировано, и есть шансы, что малыш начнет путать языки.

Педагоги и детские психологи уже давно изучают так называемых билингвов - детей, с детства говорящих на двух языках. Установлено, что такие дети не чувствуют, где их основной, родной язык.

Эксперты не советуют при общении с ребенком привносить в речь иностранные выражения - малыш может не понять, на каком языке с ним разговаривают. Это повлияет на дальнейшее формирование у него «чувства родного языка», что грозит различного рода лексико-грамматическими ошибками.

***Зачем нужен логопед?***

И в самом деле, кто же такие логопеды и самое главное, чем они занимаются? Очень многие считают, что логопеды – это те, кто «учит правильно говорить букву Р». Конечно, частично эти люди правы, но это далеко не всё, чем занимается логопед.

Да, мы учим правильно произносить звуки (и не только Р), но вместе с этим мы развиваем связную речь, мелкую моторику, учим правильно обобщать предметы, различать на слух разные звуки…

Возможно, вы спросите: а зачем это надо? Но ведь каждая мамочка и каждый папочка хочет, чтобы его ребёнок был самым лучшим и, конечно же, хорошо учился в школе. И если логопед вовремя не преодолеет все трудности, возникшие в детском саду, эти трудности будут преследовать ребёнка и в школе.

Не умеет красиво и правильно рассказывать – трудно будет учить историю, географию, словом все те науки, которые требуют пересказа. Не умеет различать на слух звуки – возникнут трудности с русским языком, будет путать буквы на письме, сложно будет научиться читать. Не развиты пальчики – трудно будет вообще научиться писать. Не умеет обобщать – возникнут проблемы с мышлением, а значит и с математикой.

И, конечно, если ребёнок не будет выговаривать все звуки нашего родного языка, у него неизбежно возникнут проблемы в общении, возникнут комплексы, которые помешают ему в полной мере раскрыть свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Таким образом, задача логопеда – помочь ребёнку вовремя преодолеть все возникающие трудности. И напоследок, маленькая шутливая иллюстрация:

*У Олесика всегда с буквой «ЭР» была беда*

*Скажет «РАК» – выходит «ЛАК», вместо «РОЖЬ» – выходит «ЛОЖЬ».*

Так вот, чтобы у вашего ребёнка не было такой беды или любой другой, связанной с речью и нужен логопед. Мы обязательно вам поможем! И помните, что детство – это этап подготовки к будущей жизни.

***Как научить ребенка слушать?***

Есть единственный способ научить ребенка слушать (воспринимать информацию на слух), научить тому, чем он будет занят по крайней мере еще 10 лет в школе:

***ребенку дошкольного возраста нужно много читать (но не комиксы с минимумом текста).***

Желательно покупать детям хорошо иллюстрированные книги известных детских классиков, которые знакомы нам с собственного детства (например, сказки Андерсена).

При покупке обязательно просмотрите текст и картинки. Иногда текст настолько безбожно урезают или искажают, что от любимой сказки остается только общий сюжет. Картинки же должны быть реалистичными, чтобы ребенок без труда узнал персонажей, а не ломал голову над тем, кого же нарисовал художник - зайца, мышонка или котенка.

Другой способ (более легкий для родителей, но не отменяющий родительского чтения) - ***аудиокассеты***.

Важно обращать внимание на то, что именно озвучено. Желательно, чтобы в детской домашней коллекции преобладала классика. Не менее важно, какие именно актеры и в какой студии озвучивали текст.

Лучшими были и пока остаются записи с грампластинок и радиоспектаклей, сделанных еще в советские времена. Трудно себе представить, чтобы сейчас в таком малоприбыльном предприятии, как 40 минутная детская аудиопьеса удалось задействовать сразу несколько лучших отечественных актеров (а, например, только в сказке Андерсена "Новое платье короля" Апрелевского завода грампластинок их пятеро: Н.Литвинов, Р.Плятт, Е.Вестник, О.Табаков, Г.Вицин).

Так же точно теперь относятся к аудиозаписям - как к устаревшему по сравнению с видеокассетами носителю. Но психологи и логопеды замечают, что много видео вредно для детей, в особенности для детей с низкой способностью сосредоточения, слабым вниманием, для возбудимых и агрессивных детей. Попытки создания телешкол, образовательных программ на телевидении показали, что эти программы малорезультативны. В основном процесс обучения осуществляется классическими древними методами.

Если ребенку тяжело слушать, он быстро устает и отвлекается, то для начала лучше брать записи, где текст перемежается музыкой, песнями, чтобы малыш мог отдохнуть, подвигаться.

***Как развить мелкую мускулатуру руки ребенка***

* Разминать пальцами тесто, глину, пластилин.
* Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.
* Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.
* Нанизывать бусинки, пуговки на нитки.
* Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.
* Заводить будильник, игрушки ключиком.
* Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой

и т.д.

* Резать ножницами.
* Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.
* Делать пальчиковую гимнастику.
* Рисовать узоры по клеточкам в тетради.
* Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).

***Леворукий ребенок***

Леворукость - это предпочтительное использование левой руки для осуществления различных действий. Установлено, что леворукость в десять-двенадцать раз чаще встречается в семьях, в которой левшой является хотя бы один из родителей, т.е. носит ***унаследованный*** характер.

Кроме ***явной***, часто встречается ***скрытая*** леворукость. Такой человек приучен с детства пользоваться правой рукой, но при непривычных действиях или в состоянии аффекта пользуется левой.

Если у правши ведущим является левое полушарие головного мозга, то у левши ведущее - правое. Оба полушария отвечают за совершенно различные функции, поэтому понятно, что правши и левши существенно отличаются друг от друга.

Левши - это обычно особо художественно одаренные и очень эмоциональные дети. Они уже с трех лет намного лучше других детей рисуют и лепят из глины или пластилина. Все отмечают большие музыкальные способности левшей, для них не редок музыкальный слух. Но в то же время им свойственна задержка речи и затруднения в произношении различных звуков.

Такой ребенок непосредствен, доверчив, легко попадает под влияние сиюминутных чувств и настроений, плаксив, капризен и подвержен ярости и гневу, настойчив в осуществлении своих желаний, очень упрям. Ему с большим трудом даются чтение и письмо.

Несмотря на эти особенности, левша *нормально* проходит все стадии физического и психического развития и становится *абсолютно* полноценной личностью. Переучивание левши не может изменить особенности его центральной нервной системы. Оно приводит лишь к тому, что ребенок с равным успехом начинает пользоваться обеими руками, т. е. леворукость приобретает скрытую форму. Ученые считают, что переучивание левши *нецелесообразно* и даже *вредно*, так как иногда это приводит к психическим травмам и неврозам, а также к речевым нарушениям(например, к *заиканию*).

# Можно предупредить развитие леворукости, если с самого раннего возраста стараться давать ребенку предметы только в правую руку; осторожно, но настойчиво перекладывать предметы из левой руки в правую (например, ложку во время еды), в игре использовать преимущественно правую руку и т. д.

***Общаясь с ребенком – развиваем речь***

Речь маленького ребенка развивается постепенно. Еще в утробе матери малыш привыкает к ее голосу, различает его среди других голосов. Когда малыш рождается, мама должна как можно чаще говорить с ним. Пускай маленький человечек многого не понимает, но ему очень нужно слышать речь, для того, чтобы со временем овладеть родным языком.

Одевая малыша на прогулку, мать проговаривает вслух, что одевает на него, куда они пойдут гулять, какая на улице погода и т.д.

Если мать кормит ребенка, то происходит тот же процесс обучения восприятию речи: «ложечка за маму, за папу и т.д.; «будешь хорошо кушать – вырастешь большой и сильный». Ребенок внимательно слушает, реагирует жестами, улыбается, гулит.

Постепенно у ребенка накапливается пассивный словарь, развивается внимание, мышление. Если с ребенком не разговаривать и все режимные моменты (одевание, кормление, прогулки) проводить в молчании, то речь и психические процессы развиваться не будут.

Например, детей, которых воспитывают в Доме Малютки, очень часто встречаются дети с ЗПР и различными речевыми нарушениями. Они никому не нужны, от них отказались прямо в роддоме, через несколько часов после рождения.

Кто с ними будет разговаривать, общаться, играть, любить, заботиться? Какими вырастут эти дети?

Давайте любить детей, холить, лелеять, баловать, защищать, оберегать и надеяться, что они вырастут самыми-самыми замечательными!

***Подготовка руки ребенка к письму***

Подготовка руки ребенка к письму начинается задолго до прихода в школу. Рисование каракулей, штриховка, лепка, массаж пальчиков и кистей рук, работа с мозаикой, конструктором и многое другое поможет будущему ученику научиться красиво писать, не испытывая при этом усталости и отрицательных эмоций. Важно сразу научить ребенка **правильно** держать пишущий предмет. Это, как показывает практика, остается без должного внимания взрослых. Казалось бы, пусть пишет, как ему удобно, но ребенка, научившегося неправильно держать ручку, очень трудно переучить. **А как же правильно?**

При письме пишущий предмет лежит на верхней фаланге среднего пальца, фиксируется большим и указательным, большой палец расположен несколько выше указательного; опора на мизинец; средний и безымянный расположены почти перпендикулярно краю стола. Расстояние от нижнего кончика пишущего предмета до указательного пальца 1,5-2 см. Конец пишущего предмета ориентирован на плечо. Кисть находится в движении, локоть от стола не отрывается. Далее следует понаблюдать за тем, как ребенок пишет, и решить, правильно ли он выполняет это действие.

Вас должно насторожить, если ребенок активно поворачивает лист при рисовании и закрашивании. В этом случае малыш не умеет изменять направление линии при помощи пальцев. Контроль навыка письма у ребенка желательно провести до того, как ему исполнится четыре года, чтобы иметь запас времени для исправления неправильного навыка перед поступлением в школу. Заниматься шестилетний ребенок может не более двадцати минут. Если к школе ваш ребенок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на **сформированность навыка письма.**

***Причины нарушений речи***

Точную причину нарушений, конечно же, должен определить врач. Возможно, потребуется консультация не только логопеда, но и невропатолога, ортодонта и отоларинголога. Но вы сами можете предположить, что могло вызвать задержку речевого развития.

*Возможные причины:*

- негативные факторы в период беременности и родов;

- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;

- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов. Этот диагноз **не означает** неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;

- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;

- наследственные факторы;

- снижение слуха;

- анатомические особенности челюстно-лицевого аппарата;

- сосание пальца.

***Родителям первоклассников***

Ребенок приобретает в школе много новых обязанностей. Он должен научиться организовывать свое время и окружающее его пространство. Насколько ребенок будет собранным и успешным в учебной деятельности, зависит от родителей. Вот несколько **правил для родителей**.

**Правило 1**: при ребенке не высказывать негативного мнения о школе.

**Правило 2**: рабочее место первоклассника должно быть удобным, привлекательным и располагать к интеллектуальной деятельности.

**Правило 3**: не стоит превращать подготовку домашних заданий в бесконечный процесс.

**Правило 4**: необходимо сочетать или чередовать различные виды деятельности младшего школьника, учитывая специфику материала и степень его сложности. Родители не должны забывать, что через игру обучение может стать более привлекательным и доступным.

**Правило 5**: каждый человек имеет право на ошибку. Если ребенок при выполнении задания допустил ошибку, важно увидеть и исправить ее, но ни в коем случае не заставлять его переписывать все задание снова.

**Правило 6**: все достижения ребенка нужно считать важными. Это придаст ему уверенности, повысит в его глазах значимость выполненной работы.

**Правило 7**: родители должны стараться не допускать невыгодных для ребенка сравнений с другими детьми, не должны стесняться говорить о его успехах и достоинствах в присутствии других людей, особенно учителей и одноклассников. Общественное мнение и самооценка ребенка должны быть позитивными.

***Успехов Вам и Вашему ребенку!***

***Социальные причины нарушения звукопроизношения***

Часто причиной дефектного звукопроизношения является неправильная речь окружающих ребенка взрослых людей, двуязычие в семье, а также «сюсюкание».

Если у родителей в семье имеются **дефекты звукопроизношения** (например, папа или мама не выговаривают звук «Р» или «Л»), то и ребенок будет подражать этому неправильному произношению. Именно этим и можно объяснить нередкие случаи «семейной картавости». В данном случае родители, у которых неправильное произношение звука, не могут заниматься автоматизацией звука с ребенком. Когда у ребенка звук поставлен, автоматизировать его нужно на занятиях с педагогами или с тем из родителей, у которого нет речевых проблем.

Если в семье **«двуязычие»**, то это становится большой проблемой. В детском саду ребенок учится произносить звуки русского языка, а приходит домой и слышит другую речь. Хорошо, когда в этом случае родители идут навстречу педагогам и в период занятий с логопедом по постановке и автоматизации звуков не используют второй язык. Добавлю, что детям, имеющим проблемы со звукопроизношением, не рекомендуются ранние занятия английским языком.

Отдельная история, когда родители начинают сознательно **«подстраиваться» под речь ребенка**, копировать его неправильное произношение. Вследствие этого, ребенок не только лишен правильного образца для подражания, но также утрачивает стимул для совершенствования собственной речи – ведь его речь и так нравится взрослым. В данном случае требуется помощь логопеда.

Бывают случаи, когда родители невнимательно, **безразлично относятся к речи ребенка**, не обращают внимания на неправильное произношение, а также на речь в целом. Это можно назвать педагогической запущенностью.

Все перечисленные причины неправильного произношения являются социальными. Ребенку в данных случаях мешает самостоятельно овладеть правильным звукопроизношением окружение, среда.

**Учите детей говорить выразительно**

Около 53% детей с отставанием в развитии речи не могут выразить эмоционально – смысловое содержание высказывания, иными словами, не умеют выразительно говорить.

В связи с этим родителям необходимо выполнять с детьми специальные упражнения, которые помогут им научиться говорить с выражением.

**1.** Ребенок упражняется в произнесении коротких фраз с заданной интонацией.

Взрослый говорит фразу, например: ***Наконец – то выглянуло солнце!*** Ребенок воспроизводит фразу с той же интонацией сначала вместе со взрослым. Затем малыш сначала выслушивает взрослого, а после этого повторяет фразу **один** с таким же выражением (***Мама дома ? Катя здесь!***).

Наконец, ребенку предлагается самому придумывать предложения и произносить их с нужной интонацией самостоятельно.

**2.** Далее работа по формированию интонационной стороны речи проводится на материале нескольких предложений;затем коротких рассказов, историй, стихов, сказок. Последовательность этапов работы сохраняется: вместе со взрослым, после него, самостоятельно.

При выполнении всех упражнений хорошо использовать мимику и жесты.

**3.** Взрослый произноситфразу, выделяя каждое слово. Например, ***Наташа подарила Саше лошадку.***Задает ребенку вопросы, интонационно выделяя нужное слово и просит дать полный ответ, добиваясь, чтобы ребенок тоже выделял слово – ответ интонационно: ***Кто подарил лошадку Саше? -***

***Наташа подарила Саше лошадку.***

***Что сделала Наташа? – Наташа подарила Саше лошадку.***

***Кому подарила Наташа лошадку? – Наташа подарила Саше лошадку.***

***Что подарила Наташа Саше? - Наташа подарила Саше лошадку.***

**4. У**чите с ребенком стихотворения. Следите, чтобы он правильно использовал интонационные средства выразительности.

Например: *Зайка плачет:- Ой – ой – ой! Я ударился ногой!*

*- Мы сейчас достанем йод, И нога твоя пройдет.*

**Приложение 5.**

**Проект координации деятельности специалистов коррекционного блока «Говорушечка»**

**Автор проекта:** Мякишева Виктория Игоревна, учитель-логопед I квалификационной категории

**Цель:** создать систему внедрения современных технологий по предупреждению речевых отклонений у детей раннего и младшего дошкольного возраста и осуществления квалифицированной и элементарной коррекции речи у старших дошкольников.

**Продукт проекта:** речевые уголки в массовых группах ДОУ, мастер-классы для педагогов и родителей, посещение непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, видеозанятия для педагогов и родителей, создание картотек по развитию речи.

**Задачи:**

1. Повысить уровень компетентности педагогов в сфере применения эффективных методов и приёмов в работе с детьми по развитию речи (организация непосредственно образовательной, самостоятельной и совместной деятельности), а также в работе по предупреждению и ранней коррекции речевых нарушений у детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Познакомить родителей с приёмами и методами предупреждения и ранней коррекции речевых нарушений у детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста.
3. Развить у детей умение применять в самостоятельной речи полученные навыки речевого общения.

**Сроки:** 2015 – 2016 учебный год

**Участники проекта:**

**-**учителя-логопеды

**-** воспитатели

**-** родители

**-** дети

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Выход** |
| 1Коррекционно-предупредитель-ное (работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста) | Педсовет № 4 отчет  «Реализация системы коррекционно-предупредительного воздействия в целях профилактики речевых отклонений у детей» | Март 2016 | Материалы педсовета |
| 2.Коррекционное  (работа с детьми старшего дошкольного возраста) | * Мониторинг речевого развития * Система коррекционных занятий с детьми * Консультирование педагогов «Обучение детей связному рассказыванию с помощью моделирования» * Смотр-конкурс «Лучший речевой уголок» * Консультирование родителей «Как научить ребенка думать и говорить» * Школа для родителей «Правильно ли говорит ваш малыш» | В течение года | Аналитичес-кая справка  Методические материалы  Карта |
| 3.Коррекционное  (работа с детьми среднего дошкольного возраста) | * Мониторинг речевого развития * Система музыкально-логопедических занятий с детьми * Семинар-практикум «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи и лексико-грамматического строя речи», «Овладения технологией проведения артикуляционной гимнастики с детьми» | В течение года | Аналитичес-кая справка  Методические материалы  Презентация |
| 4.Аналитическое | Внедрение новой шкалы показателей и оценки эффективности коррекционной работы с детьми в рамках проекта  ПМПК:   * итоги реализации индивидуальных маршрутов * корректировка индивидуальных маршрутов | Конец года | Индивидуаль-ные коррекцион-ные маршруты |