Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 « Гвоздичка»

Конспект

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области

«Речевое развитие»

для детей подготовительной группы

по теме: **Составление рассказов по картине**

**«На полянке»**

(с использованием технологии ТРИЗ)

Составила и провела:

воспитатель 1 квалификационной категории Поздяева И. Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №30 « Гвоздичка»

Конспект

открытого показа

непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области

«Речевое развитие»

в подготовительной группе

по теме: Составление рассказов по

«На полянке»

(с использованием технологии ТРИЗ)

для родителей

Составила и провела:

воспитатель 1 квалификационной категории Поздяева И. Н.

Цель : Учить составлять связный рассказ по одному из объектов картины.

Задачи:

*Обучающие:* формировать умение детей входить в пространство картины и описывать воспринимаемое через различные органы чувств, составлять рассказ от лица того героя, которого он представил, временную последовательность, активизировать словарный запас ;

*Развивающие*: умение находить нестандартные подходы к решению задач; тренировать аналитическое мышление, внимание, учиться выделять отличительные признаки путем сравнения; развивать связную речь дошкольников; способствовать развитию интереса детей к окружающему миру;

*Воспитывающие*: воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, культуру речевого общения

**Материал:** картина «На поляне», мешочик, набор предметных карточек; карточки с изображением алгоритма работы по картине (по технологии ТРИЗ), мольберт, указка.

**Предварительная работа**: рассматривание картины выявление объектов на картине, установление связи, взаимодействия между всеми разрозненными объектами.

**Ход НООД**

**В. :** У меня в мешочке лежат буквы, но они все перемешались. И в названии заколдовано название известной вам сказки. Что бы поставить их по-порядку надо отгадать загадки о каждой букве.

На одной стоит ноге  
На крыше дома буква ...  
( **Т**)

Целый день енотка Рая

В ручейке белье стирает,

Моет, полоскает

И домой таскает.

Наплескается в ручье –

Превратится в букву… (Е)

У картавого Володи  
Эта буква не выходит,  
И, конечно, очень странно,  
Но выходит у Полкана!(**Р**)

Целый день енотка Рая

В ручейке белье стирает,

Моет, полоскает

И домой таскает.

Наплескается в ручье –

Превратится в букву… (Е)

Видим мы в Москве метро,  
А над входом букву ...  
( **М**)

В старом дереве дупло  
Ну совсем как буква ...

(**О**)

Половинку от жука  
Составляет буква ...  
(**К**)

*Пока дети отгадывают, воспитатель ставит буквы на доску по-порядку. Получается слово –теремок.*

**В.:** Вот и еще одно окошко открылось.

**В.:**  А следующее задание такое. Игра «Теремок» . Давайте с вами перейдем на коврик, там стоит домик-теремок. Я вам раздам карточки, каждому по одной. Один ребенок будет ведущий –хозяин теремка, а другие подходят к теремку и просятся в него

- Тук, тук, кто в теремочке живет?  
- Я, Гитара. А ты кто?  
- А я - удочка. Пусти меня в теремок?  
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пущу.

*Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и  гитары и  удочка сделаны из дерева. Или и у гитары и у удочки есть струна - веревочка. После этого гость  помещает в домик карточку, и вступает в игру следующий участник игры.*

*Предложить установить связь между красками и картиной( красками можно нарисовать картину* (показ картины «На поляне»)

-А теперь я предлагаю пофантазировать

Наши глазки закрываем

В мир волшебный попадаем

Руки вверх, руки вниз

Глаза открой и удивись.

Представьте, что вы попали в картину, на эту полянку

*(с опорой на схему)*

- Пришел волшебник «Я слушаю и помогу вам услышать…» (ответы детей);

- Пришел волшебник « Я чувствую запах и помогу …» (ответы детей);

- Пришел волшебник «Я ощущаю рукой…» (ответы детей).

***Физминутка «Волшебные растения»***

**В.:** *Встаньте на ноги и представьте, что мы оказались в волшебном лесу,*

*и вы превратились в растения. Подумайте, кто каким растением хотел бы стать? Кто-то дубом, кто-то травинкой, может кто-то хочет быть цветочком. А теперь представьте себе что подул теплый ветерок, как ваше растение будет реагировать (варианты: сильный ветер, дождь, снег и т.д)*

***Оценка действий детей***

- Ребята, волшебник предлагает нам поиграть в игру «встретились друзья.» На столе лежат карточки, возьмите их; встретились те друзья, которые как- то связаны на картине и объяснить почему вы друзья

(листок-береза Листочек растет на березе; рыба- палатка. Рыбу повесили на веревочку палатки; нож- картошка. Ножом мама чистит картошку и т. д.)

В-А теперь я предлагаю и поиграть в игру «Превращалку». Вы можете быть любым объектом на картине. Используя схему можете рассказать, что с вами было, что происходит сейчас, что вы чувствуете, что может быть потом.

Перед этим нужно сказать такие слова

-Раз два покружусь и в…. превращусь. Кто желает? ( 4-5 рассказов)

-Вам понравилась эта игра. Молодцы. Вы отличные фантазеры, очень интересные получились рассказы, я предлагаю вам после занятия нарисовать иллюстрации к вашим рассказам и организовать из рисунков выставку, ну а после холодной зимы мы обязательно дождемся жаркого лета .