Казённое учреждение Ханты-Мансийского Автономного Округа Югры.

«Урайский специализированный Дом ребенка»

Конспект занятия по развитию речи и художественной литературе во второй младшей группе

 Тема: «Сказка про глупого мышонка».

 **Подготовила: воспитатель Томилова Лариса Шагитовна.**

 **г.Урай. 2015г.**

**Цель:** познакомить со « Сказкой про глупого мышонка» С.Я. Маршака.

**Программные  задачи:**

**Образовательные:**

-  помочь  понять  сюжет сказки.

- учить отвечать на вопросы воспитателя по содержанию текста сказки.

- показать образы героев.

- активизировать в речи названия животных, их звукоподражание, а также слова-прилагательные, характеризующие героев сказки.

- закрепить произношение звуков {П},{и}, регулировать силу голоса.

**Развивающие:**

- развивать внимание, память.

- развивать умение слушать ответы других детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к художественным и музыкальным произведениям, к игровым действиям под музыку.

**Оборудование:** С.Я. Маршак «Сказка про глупого мышонка», иллюстрации к сказке, фланелеграф, изображения персонажей сказки, игрушки – мышка и мышонок. Аудиозапись «Колыбельная» (муз. С.Разоренова).

**Предварительная работа**: подвижная игра «Кот и мыши», наблюдение за живыми объектами природы.

**Ход занятия**.

 **1.Организационный момент.**

Воспитатель показывает детям игрушку мышонка, предлагает «пропищать», как мышонок. Затем показывает домик.

Воспитатель. Это мышиная норка, там живут мышка мать с маленьким мышонком. Мама большая, добрая, а мышонок маленький. Хотите послушать историю, которая приключилась с маленьким мышонком? (Ответы детей).

**2.Чтение « Сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака.**

Воспитатель рассказывает сказку, соблюдая интонационную выразительность, с показом картинок - фигурок.

**3.Вопросы по содержанию:**

- Кого приглашала мышка- мать мышонка покачать?

- Как пели утка, жаба, лошадь, курица, щука, кошка?

- Куда делся мышонок?

- Почему с ним приключилась беда?

- Что можно сказать о маме мышке?

- А мышонок какой?

- Кто из героев сказки вам больше всего понравился?

**4. Физминутка.**

Вышла мышка как-то раз Ходьба на месте.

Поглядеть, который час Повороты влево, вправо.

Раз, два, три, четыре Хлопки над головой.

Мышки дернули за гири Руки вверх и приседания с опусканием рук.

Вдруг раздался страшный звон Хлопки перед собой.

Убежали мышки вон. Бег на месте.

**5. Игра малой подвижности. «Покачай мышонка».**

Воспитатель предлагает послушать «Колыбельную», определить характер музыкальной композиции (спокойная, плавная, нежная).

**6.Динамичная пауза с произношением звуков:**

- Как шагает лошадка? (высоко поднимая колено).

- Как ходит утка? ( переваливаясь).

- Как ходит кошечка? (мягко ступая на лапки).

**7.** Воспитатель показывает мышку в норке, мышонок исчез.

Воспитатель. Куда пропал мышонок? Мышка- мать зовет громко низким голосом мышонка «Пи-пи-пи». Мышонок отзывается тонким голоском, тихо, чтоб кошка не услышала «Пи-пи-пи».

**8. Рефлексия.**

- О ком мы читали сказку?

- Кто ее написал?

- Перечислите героев сказки?

- Почему кошку нельзя было оставлять с мышонком?

- Что мы делали под музыку?